



كتيب تعليمي باستخدام رمز الاستجابة السريع (Qr Code) وتأثيره على  
مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب كلية التربية  
الرياضية جامعة دمياط

ا.د/أشرف محمد عبدالله زرد

أستاذ مناهج التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة دمياط

ا.د/ عمرو عبدالله عبد القادر حسن

استاذ كرة السلة- كلية التربية الرياضية-جامعة دمياط

ا.م.د/ محمد احمد نبيه سليم

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية-جامعة دمياط

م/محمد ماهر عبد الفتاح الحصري

معيد بقسم مناهج وطرق التدريس-كلية لتربية الرياضية-جامعة دمياط

مستخلص البحث

يهدف البحث الى التعرف على تأثير استخدام كتيب تعليمي مدعوم برمز الاستجابة السريعة (QR Code) على مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط، واستخدم الباحث المنهج التجريبي باستخدام مجموعتين تجريبية وضابطة على عينة قوامها (٣٠) طالب من كلية التربية الرياضية، تم تدريب مجموعة البحث باستخدام الكتيب التعليمي برمز الاستجابة السريعة لمدة ٩ اسابيع وأشارت النتائج الى فاعلية كتيب تعليمي مدعوم برمز الاستجابة السريع (QR code) أدت الى تحسين مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب كلية التربية الرياضية جامعة دمياط.

الكلمات المفتاحية: رمز الاستجابة السريع (Qr Code)



## An Educational Booklet Using The QR Code And Its Impact On The Performance Level Of Some Offensive Skills In Basketball For Students Of The Faculty Of Physical Education, Damietta University

**Ashraf Mohamed Abdullah Zard**

Professor of Physical Education Curricula - Faculty of Physical  
Education - Damietta University

**Amr Abdullah Abdelkader Hasan**

Professor of Basketball - Faculty of Physical Education - Damietta  
University

**Mohamed Ahmed Nabieh Selim**

Assistant Professor, Department of Curricula and Teaching Methods -  
Faculty of Physical Education - Damietta University

**Mohamed Maher Abdelfattah Elhousary**

Teaching Assistant, Department of Curricula and Teaching Methods -  
Faculty of Physical Education - Damietta University

### Abstract

The research aims to identify the effect of using an educational booklet supported by the QR Code on the level of performance of some offensive skills in basketball for students of the Faculty of Physical Education, Damietta University. Physical education, the research group was trained using the educational booklet with the QR code for a period of 9 weeks. The results indicated the effectiveness of an educational booklet supported by the QR code, which led to improving the performance level of some offensive skills in basketball for students of the Faculty of Physical Education, Damietta University.

**Key Words:** QR Code



كتيب تعليمي باستخدام رمز الاستجابة السريع (Qr Code) وتأثيره على  
مستوى أداء بعض المهارات الهجومية في كرة السلة لطلاب كلية التربية  
الرياضية جامعة دمياط

أ.د/أشرف محمد عبدالله زرد

أستاذ مناهج التربية الرياضية-كلية التربية الرياضية-جامعة دمياط

أ.د/ عمرو عبدالله عبد القادر حسن

استاذ كرة السلة- كلية التربية الرياضية-جامعة دمياط

أ.م.د/ محمد احمد نبيه سليم

أستاذ مساعد بقسم مناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية-جامعة دمياط

م/محمد ماهر عبد الفتاح الحصري

معيد بقسم مناهج وطرق التدريس-كلية التربية الرياضية-جامعة دمياط

**مقدمة ومشكلة البحث:**

يعيش العالم ثورة علمية وتكنولوجية كبيرة كان لها تأثير على مختلف جوانب الحياة، واصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبه بالبحث عن اساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة، لمعاقبه هذه التطورات والاستفادة منها في مجال التربية والتعليم. وبظهور اجهزه التعلم المتنقل الذي لها القدرة على الاتصال بشبكه الانترنت، شهد رمز الاستجابة السريع (QR Code) تطور كبير في ظهور الكثير من التطبيقات الخاصة به وأكد كل من علي الخياط، "أحمد العجمي"، "Asettea" إلى أن استخدام تكنولوجيا التعليم يساعد في تحقيق الأهداف التعليمية، ويساعد على تحقيق تعليم أفضل للدارسين على مختلف أعمارهم ومستوياتهم العقلية، وتسهم في رفع مستوى التعليم ونوعيته، وتعمل علي زيادة عامل تشويق الطلاب وجذب انتباههم، وتقريب موضوع الدرس إلى مستوى إدراكهم (١١: ٢٦٥) (٢٦: ٢٧)

وبالتالي أصبحت المجتمعات ومؤسسات التعليم مطالبه بالبحث عن أساليب وتقنيات ونظم تعليمية جديدة ، لمواكبة هذه التطورات والاستفادة منها في مجال التربية والتعليم ، ومن بين تلك التقنيات الحديثة التي ظهرت في منتصف التسعينات بداية من الويب ١,٠ وحتى الويب ٣,٠ رمزالاستجابة السريع (QR Code)، الذي يعد من انواع الجيل الثاني للشفرة الخطية المعروفة باسم "الباركود"، ولكنه يختلف عنه في الشكل والقدرة التخزينية الاعلى



ويمكن فك شفرة رمز الاستجابة السريع (*QR Code*) وقراءته باستخدام أحد البرامج المخصصة لذلك ، والذي يمكن توافرها على الأجهزة الجواله (١١:١٩) (٣٧)

ويعتبر "رمز الاستجابة السريع (*QR Code*) من التقنيات الحديثة، ويقصد بها تلك الشفرة المستخدمة في السوبر ماركت والمحلات التجارية والصيدليات وفي أماكن أخرى كثيرة، وبالرغم من أنه موجود منذ أكثر من سبعة عشر عاما، إلا أن استخدامه في العملية التعليمية ما زال في مراحله الأولية ، ورمز الاستجابة السريع (*QR Code*) هو عبارة عن رموز ثنائية الأبعاد خطية ، تتكون من نماذج سوداء على خلفية بيضاء ، تلك الرموز مربعة النماذج يمكن أن تحتوي على معلومات، مثل "نص مكتوب"، "فيديو" ، "عنوان لمواقع على شبكة الإنترنت"، أو أي بيانات أخرى ، ولفك شفرة رمز الاستجابة السريع (*QR CODE*) يجب على المستخدم أن يملك جهازا متنقلا مزودا بكاميرا وبرنامج لقراءة الرموز «قارئ الباركود» لكي يقوم بعملية المسح الضوئي للباركود لعرض النص المكتوب أو لفتح صفحة إنترنت أو ما شابه ، ويوجد العديد من البرامج التي تنشأ وتقرأ "رمز الاستجابة السريع (*QR Code*)" (١٢)

ويشير كل من "*Billal*" ، "*Chicioranu*" الى أهمية استخدام رمز الأستجابة السريعة (*QR Code*) في الفصول الدراسية، حيث أنها تعمل على تسهيل وتيسير التعلم وتبادل المعرفة كما انه يساعد على تعزيز عملية التعلم ويساعد في تحسين أداء وإنتاج المعلمين لدعم العملية التعليمية (٢٨: ١٨٠ - ١٨٧)

ويشير كل من "*Green*" ، "*Robertson*" ، "*Chu, H. K*" إلى أنه يمكن استخدام ودمج رمز الأستجابة السريع (*QR Code*) ضمن المطبوعات الورقية مثل الكتيبات والأوراق الإرشادية، أي أنه بمثابة الجسر الذي ينقل الورق المطبوع إلى تقنيات الويب المتعددة، وهذا يتيح للمعلمين دمج كافة الوسائط المتعددة من أصوات ولقطات الفيديو ومواقع الإنترنت ضمن الكتيب الورقي وداخل القاعات الدراسية، والتي لا يمكن أن تعكسها المواد المطبوعة بمفردها. (٣٦: ١٢) (٢٨: ٢١٧)

ويشير "محمد عطا" إلي أن أحد أهم مميزات "رمز الاستجابة السريع (*QR Code*)" هو توافرها وإتاحتها بطرق متنوعة وعديدة ، مما يساعد في إثراء البيئة التعليمية ، وتحفيز المتعلم لأنه يعتمد بصورة كبيرة على فاعلية المتعلم ، ومن ثم فهي توفر الوقت والجهد وتعزز



قدرات الطلاب وتزيد من دافعيتهم للتعلم ، تراعى وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلاب، كما أن استخدام "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" في المواقف التعليمية يؤدي إلى إحداث التدريس المتميز، وذلك عن طريق توجيه الدعم المناسب لبعض الطلاب المتميزين وأحيانا الطلاب المتعثرين من خلال بعض المصادر المسموعة أو المرئية، فبدلا من انتظار بعض الطلاب للمعلمين لمساعدتهم في استكمال بعض الجوانب التكميلية أو الاستفسار عن بعض النقاط المبهمة لديهم، فإن "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" يعد احد الحلول السريعة لتلك المواقف وبصورة أكثر فاعلية، وبعيدا عن حدة القلق الذي يواجه بعض الطلاب عند سؤال المعلمين . (١٨ : ٢٨٢)

وتشير "حصة الشايح" (٢٠١٤م) إلى أن استخدامات "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" في العملية التعليمية كثيرة منها، اكتشاف المجتمع المحيط من خلال الأنشطة الخارجية، دعم التعلم الفردي والجماعي، تحفيز المتعلمين على البحث والاستكشاف وإثارة دافعيتهم للتعلم في الفصول الدراسية، التقييم الذاتي للتكاليف المدرسية، يستخدم في كتابة التعليمات والإرشادات الخاصة بإنجاز الفروض والواجبات (٧)

واستخدمت جامعة Bath "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" في العملية التعليمية في العديد من التطبيقات التي من أهمها:

- فهرسة البحث بمكتبة الجامعة بحيث يوجد رمز الاستجابة السريع (QR Code) يعطي ملخصا يوضح عنوان الكتاب، اسم المؤلف، مكان وجود الكتاب بالمكتبة.
- إرشاد المتعلمين إلى مواقع تقديم الخدمات الدراسية بالجامعة.
- يوجد باركود في جميع أنحاء الجامعة، وفي الكتيبات المتعلقة بالأنشطة، كعلامة مرجعية للمدونات التي تقدم الخدمات، لخدمات التسويق المتعلقة بالأقسام المختلفة.(٧)

ومن خلال عمل الباحثين كاعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط لاحظوا أن معظم الكتب والمقررات الجامعية التي يستخدمها طلاب الكلية تكون على هيئة نصوص مطبوعة ومدعومة ببعض الصور والرسومات فقط ، مما يترتب عليه صعوبة إدراك الطلاب للعديد من الأجزاء العملية من خلال القراءة أو الإطلاع على الصور والرسومات فقط ، وخاصة وأن مقرر كرة السلة والذي يتم تدريسه لطلاب الفرقة الثانية يحتوي علي العديد

من المهارات العملية التي تحتاج إلي توضيح وأداء نموذج عملي للمهارة ، فقد كان الباحث يلجأ احيانا إلى عرض بعض المصادر الرقمية مثل عروض الفيديو ومواقع الإنترنت أو أى أنشطة أخرى بهدف تدعيم الطلاب ، وهذا كان ضمن اجزاء المحاضرات والتطبيقات العملية ، فقد استشعر الباحث أن مجرد عرض تلك المصادر الرقمية أثناء المحاضرة أو التطبيقات العملية غير كافي ، وأن الطلاب في كثير من الاحيان تحتاج إلى عرض تلك المصادر الرقمية أكثر من مرة سواء داخل الكلية أو خارجها .

ومن هنا فكر الباحثون في إنشاء كتيب تعليمي مدعم ب "رمز الاستجابة السريع (QR Code)" وخصوصا بعد أن اثبتت العديد الدراسات أهمية استخدام "رمز الاستجابة السريع

(QR Code) في العملية التعليمية، حيث أنها تساعد في إثراء العملية التعليمية والمفاهيم المجردة وتدعيمها بفيديوهات وأنشطة وأمثلة متعددة ومتنوعة ومختلفة، وذلك من خلال عملها كوسيط تكنولوجي يربط بين الكتاب الورقي والوسائط المتعددة المعدة مسبقا، حتى يستطيع الطالب الأستعانه به داخل المحاضرة من خلال مشاهدة طريقة الأداء للمهارة والخطوات التعليمية أكثر من مرة وفقا لقدراته، وكذلك الأستعانه به ايضا خارج المحاضرة ووقت التمرين والمذاكرة، أي أنه يمكن الإستعانه به في أي وقت وأي مكان. (٢٠١٥) (٣٥)

ومن أهم هذه الدراسات التي أكدت على أهمية إستخدام رمز الأستجابة السريع (QR Code) في العملية التعليمية دراسة كل من "علا طه إسماعيل" (٢٠١٩م) (١٠)، "نورة عبد الله" (٢٠١٧م) (٢٢)، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٨)، "Wu & Qiao" (٢٠١٥) (٣٥)

## هدف البحث:

يهدف البحث الى:

١. تصميم كتيب تعليمي مدعوم برمز الاستجابة السريعة (QR) لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في كرة السلة.
٢. التعرف على فاعلية كتيب تعليمي مدعوم برمز الاستجابة السريعة (QR) على التحصيل المعرفي ومستوى الأداء المهاري لطلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط في كرة السلة.

## فروض البحث:

١. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة" في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة المختارة "قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.
٢. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياس القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية" في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة المختارة قيد البحث" ولصالح متوسط القياس البعدي.
٣. توجد فروق دالة إحصائياً بين متوسطى القياسيين البعديين لمجموعتي البحث "المجموعة التجريبية" والمجموعة الضابطة" في مستوى الأداء المهاري لبعض المهارات الهجومية لكرة السلة المختارة "قيد البحث".

## مصطلحات البحث:

### رمز الاستجابة السريع: (QR Code)

عرفه *Fredrick* (٢٠١٣) بأنه رمز ثنائي البعد يمكن قراءته من قبل الأجهزة الجواله المزودة بقارئ "رمز الاستجابة السريع". (٢٩: ٢٥)

رموز متعدد متصله بفيديو أو عنوان على شبكة الإنترنت، أو رسالة نصية أوتوماتيكية أو بطاقة عمل أو إختبارات إلكترونية، يتم وضعها داخل الكتيب التعليمي، تساعد في دمج الكتيب الورقي مع الوسائط المتعدده، وذلك بهدف إثراء المحتوى التعليمي، ويتم فك هذه الرموز بواسطة كاميرا الهواتف النقالة من خلال برنامج قارئ الماسح الضوئي. "تعريف اجرائي"

### مستوى الأداء المهاري:

الدرجة أو الرتبة التي يصل اليها اللاعب من السلوك الحركي الناتج عن عملية التعلم لاكتساب واتقان حركات النشاط الممارس على ان تؤدي بشكل يتم بالانسيابية والدقة وبدرجة عالية من الدافعية عند الفرد لتحقيق اعلى النتائج مع الاقتصاد في الجهد. (٣٩: ١٨٦)

## إجراءات البحث:

### منهج البحث:

استخدم الباحثون المنهج التجريبي لملائمته لطبيعة وهدف وفروض وعينة دراسته قيد البحث، مع تحديد التصميم التجريبي مجموعتين أحدهما ضابطة والأخرى تجريبية وباستخدام القياسات القبليّة والبعديّة لمتغيرات البحث.

### مجتمع وعينة البحث:

#### (١) مجتمع البحث:

تم إختيار مجتمع البحث بالطريقة العمدية العشوائية من طلاب الفرقة الثانية بكلية التربية الرياضية جامعة دمياط المقيدون للعام الجامعي ٢٠٢١/٢٠٢٢م والبالغ عددهم (١٧٣) طالب.

#### (٢) عينة البحث:

تم اختيار عينة البحث بالطريقة العمدية العشوائية من مجتمع البحث وقد بلغ عددهم (٧٠) طالب وتم توزيعهم عشوائيا على مجموعات البحث.

#### (٣) توصيف عينة البحث:

جدول (١) تصنيف عينة البحث لمجموعات الدراسة قيد البحث

البرنامج	النسبة من المجتمع	العدد	نوع العينة	
البرنامج المقترح	١٧,٣٤	٣٠	المجموعة التجريبية	١ عينة الدراسة
	١٧,٣٤	٣٠	المجموعة الضابطة	٢ الأساسية
البرنامج المتبع	٥,٧٨	١٠	العينة الإستطلاعية	٣
	٥٩,٥٣	١٠٣	المستبعدون	٤
	١٠٠%	١٧٣	المجتمع	

يتضح من جدول (١) أن إجمالي العينة الأساسية قد بلغت (٦٠) طالب وبنسبة مئوية ٣٤.٦٨٪ من إجمالي مجتمع البحث، في حين بلغت العينة الاستطلاعية (١٠) وبنسبة مئوية ٥.٧٨٪ من إجمالي مجتمع البحث ومن خارج أفراد العينة الأساسية.



#### ٤) تجانس "أعتدالية" عينة البحث:

للتأكد من وقوع عينة البحث تحت المنحنى الطبيعي وبالتالي التوزيع الإعتدالي باستخدام معاملات الإلتواء لإيجاد عامل التجانس المتغيرات الدراسة الأساسية والتجريبية، والذي يتضح من الجدول التالي.

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الإلتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث

(ن=٧٠)

الالتواء <i>Skewness</i>	الانحراف <i>Std. Dev</i>	الوسيط <i>Median</i>	المتوسط <i>Mean</i>	وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
١.٢٤	٠.٤١	١٨.٥٠	١٨.٦٧	سنة	(السن)	الأساسية	
١.٠٣	٣.٦٥	١٧٥.٠٠	١٧٦.٢٥	سم	الطول		
٢.٦٨	١.٨٥	٧٥.٠٠	٧٦.٦٥	كجم	الوزن		
٠.٧١-	٣.٦٦	٣٦.٠٠	٣٥.١٣	سم	الوثب العمودي لسيرجنت	القدرة العضلية للرجلين	البدنية
٠.٧٤	٠.٤٢	٤.٠٠	٤.١٠	متر	دفع كرة طبية لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين	
٠.٧٩-	٠.٩٠	١١.٥٠	١١.٢٦	ثانية	الجري الزجراج	الرشاقة	
٠.٦٦-	٠.٤٩	٤.٥٠	٤.٣٩	ثانية	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	السرعة	
٠.٩٦-	٠.٧٥	٦.٥٠	٦.٢٦	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق	المهارية
٠.٣٧-	١.٢٥	٧.٠٠	٦.٨٥	عدد	سرعة ودقة التمريرة الصدرية (التمرير السريع)	التمريرة الصدرية	
٠.٣٧-	٢.٤٤	٢٩.٠٠	٢٨.٧٠	ثانية	سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	المحاورة	
٠.٧٢	١.٢٥	٣.٠٠	٣.٣٠	درجة	أداء التصويبة السلمية ١٠ مرات من زاوية ٤٥ درجة	التصويبة السلمية	
٠.٨٤-	٠.٧٧	٣.٠٠	٢.٧٨	درجة	الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة	الرمية الحرة	

يتضح من جدول (٢)، أن قيم معاملات الإلتواء انحصرت ما بين (٣) و(٣+) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الإعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

### هـ) تكافؤ مجموعات البحث:

للتأكد من تقارب المستويات بين مجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات الأساسية والتجريبية المختارة "قيد البحث"، ولضبط العلاقة بين مجموعتي البحث قام الباحث بحساب التكافؤ بينهما كما هو موضح بجدول رقم (٣)

جدول (٣) تكافؤ مجموعتي البحث (التجريبية والضابطة) في الاختبارات قيد البحث.  
(ن=١=٢=٣٠)

قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)				
٠.٢٥	٣.٧٠	٣٥.٦٧	٣.٤٩	٣٥.٤٣	سم	الوثب العمودي لسيرجنت	القدرة العضلية للرجلين	البدنية
٠.٤٥	٠.٤٥	٤.٢٧	٠.٤١	٤.٣٢	متر	دفع كرة طبية لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين	
٠.٢٣	٠.٨٢	١١.٦٥	٠.٨١	١١.٧٠	ثانية	الجري الزجراج	الرشاقة	
٠.٢٧	٠.٥١	٤.٥٩	٠.٥٢	٤.٥٦	ثانية	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	السرعة	
٠.٧٤	٠.٧٠	٦.٢٠	٠.٦٨	٦.٣٤	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق	
٠.٢٩	١.٢٨	٦.٨٠	١.٣١	٦.٧٠	عدد	سرعة ودقة التمريرة الصدرية (التمرير السريع)	التمريرة الصدرية	المهارية
٠.٦٩	٢.٤٣	٢٩.٠٤	٢.٤٠	٢٨.٦٠	ثانية	سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	المحاورة	
١.٠١	١.٣٦	٣.٥٣	١.٤٠	٣.١٧	درجة	أداء التصويبة السلمية ١٠ مرات من زاوية ٤٥ درجة	التصويبة السلمية	
٠.٣٠	٠.٨٠	٢.٦٧	٠.٧٩	٢.٦٠	درجة	الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة	الرمية الحرة	

تج (٠.٠٥، ٥٨) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٣) عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعتين التجريبتين حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥)، مما يدل على عدم وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات، مما يشير إلى تكافؤ المجموعتين في المتغيرات قيد البحث.



## وسائل وأدوات جمع البيانات

### أدوات جمع البيانات:

إستند الباحثون لجمع المعلومات والبيانات بهذا البحث إلى الوسائل والأدوات التالية:

### الأجهزة والأدوات المستخدمة فى البحث:

- جهاز الريستامير لقياس الطول "بالسنتمتر"
- ميزان طبي لقياس الوزن "بالكيلوجرام"
- السبورة الذكية " Smart Board "
- شريط قياس المسافات
- جهاز داتا شو " Data Show "

### الإستمارات قيد البحث:

- إستمارة تسجيل البيانات مرفق (١).

### الاختبارات قيد البحث:

#### ١- الإختبارات البدنية والمهارية: مرفق (٢)

استعان الباحث بالدراسات والمراجع العلمية المتخصصة من خلال البحث المرجعي حول تحديد أهم الإختبارات التى تقيس المتغيرات البدنية والمهارية الخاصة بالمهارات الأساسية فى كرة السلة وهى كالاتى: (١)، (٧)، (١٠)، (٦)، (٨)

### الاختبارات البدنية:

- دفع كرة طبية (١ كجم) (لقياس القدره العضلية للزراعين)
- الوثب العمودى من الثبات (لقياس القدره العضلية للرجلين)
- عدو ٣٠ متر (لقياس السرعة الانتقالية)
- الجرى الزجراجى (لقياس الرشاقة)
- الدوائر المرقمة (التوافق)

### - الاختبارات المهارية:

- اختبار سرعة المحاوره مع تغيير الاتجاه (لقياس المحاوره).
- اختبار السرعة فى تمرير الكرة (لقياس التمير).

- اختبار التصويب من خط الرمية الحرة.

- اختبار التصويبية السلمية (لقياس التصويب)

## التحقق من الخصائص السيكومترية

### ١ التحقق من الخصائص السيكومترية للاختبارات البدنية والمهارية:

بعد التوصل إلى الاختبارات قام الباحثون بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

#### أ حساب معامل صدق الاختبارات قيد البحث:

قام الباحثون بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز (*Discriminat* Validation) بين مجموعتين إحداهما غير المميزة (عينة البحث الاستطلاعية) والمجموعة الأخرى مميزة (طلاب الفرقة الثالثة)، ويوضح جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في الاختبارات قيد البحث.

جدول (٤) دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (غير المميزة) والمجموعة المميزة في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن=١=٢=١٠)

قيمة (ت)	المجموعة المميزة		المجموعة الاستطلاعية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات	
	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)				
٣.٣٠	٣.٦٥	٤٢.٣٦	٣.٤١	٣٦.٨٧	سم	الوثب العمودي لسيرجنت	القدرة العضلية للرجلين	البدنية
٣.٠٦	٠.٦٣	٥.٠١	٠.٤٤	٤.٢٢	متر	دفع كرة طبية لأبعد مسافة	القدرة العضلية للذراعين	
٦.٧١	٠.٩٣	٩.٠٢	٠.٨١	١١.٧٩	ثانية	الجري الزجراج	الرشاقة	
٣.٢٤	٠.٣٠	٣.٨٠	٠.٥٤	٤.٤٧	ثانية	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	السرعة	
٢.٤٦	٠.٤٠	٥.٥٠	٠.٦٥	٦.١٣	ثانية	الدوائر المرقمة	التوافق	
٣.٥٥	٢.٣٠	١١.٠٤	١.٢٦	٦.٩٣	عدد	سرعة ودقة التمريرة الصدرية (التمرير السريع)	التمريرة الصدرية	المهارية
٣.٧٢	٢.٣٠	٢٣.٦٤	٢.٥٠	٢٨.٨٦	ثانية	سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	المحاورة	
١١.٨٢	١.٩٦	١٦.٦٣	١.٣٥	٣.٢٥	درجة	أداء التصويبية السلمية ١٠ مرات من زاوية ٤٥ درجة التصويب من الوثب	التصويبية السلمية	
٣.٤٠	٣.٦٠	٨.٨٣	٠.٧٥	٢.٦٧	درجة	الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة	الرمية الحرة	

تج (١٨، ٠.٠٥) = ٢.١٠

يتضح من جدول (٤) وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين القياسات قيد البحث للمجموعة الاستطلاعية - المميزة - والمجموعة غير المميزة، حيث كانت قيمة (ت) المحسوبة أكبر من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) مما يدل على وجود فروق دالة إحصائية بين القياسات في جميع الاختبارات قيد البحث، مما يعنى قدرة هذه الاختبارات على التمييز بين المستويات، أي أنها تعد اختبارات صادقة لقياس الصفات التي وضعت من أجلها.

### ب حساب معامل ثبات الاختبارات قيد البحث:

لحساب معامل الثبات قام الباحثون باستخدام طريقة إعادة الاختبار ( *TestRetest Method* )، بفارق زمني قدره (٥) أيام بين التطبيقين الأول والثاني بنفس ظروف التطبيق الأول؛ ويوضح جدول (٥) معامل الثبات للاختبارات قيد البحث.

جدول (٥) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن=١٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
	الانحراف المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	الانحراف المتوسط (س)	الانحراف (ع±)			
٠.٨٠٠	٣٥.٧٧	٣.٢٣	٣٦.٨٧	٣.٤١	سم	الوثب العمودي لسيرجنت	البدنية
٠.٧٦٨	٤.١٥	٠.٤٦	٤.٢٢	٠.٤٤	متر	دفع كرة طبية لأبعد مسافة	
٠.٧٩٤	١١.٦٧	٠.٨٧	١١.٧٩	٠.٨١	ثانية	الجري الزجراج	
٠.٨٢٣	٤.٥١	٠.٥٠	٤.٤٧	٠.٥٤	ثانية	عدو ٣٠ م من بداية متحركة	
٠.٨٧١	٦.٣٢	٠.٧٣	٦.١٣	٠.٦٥	ثانية	الدوائر المرقمة	
٠.٧٥١	٦.١٢	١.٢٢	٦.٩٣	١.٢٦	عدد	سرعة ودقة التمريرة الصدرية (التمرير السريع)	المهارية
٠.٧٢٠	٢٨.٥٤	٢.٤٧	٢٨.٨٦	٢.٥٠	ثانية	سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	
٠.٨٣١	٣.٢٠	١.٣٠	٣.٢٥	١.٣٥	درجة	أداء التصويبية السلمية ١٠ مرات من زاوية ٤٥ درجة	
٠.٧٨٥	٢.٦٥	٠.٧٣	٢.٦٧	٠.٧٥	درجة	الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة	

رج (٨، ٠.٠٥) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (٥) وجود ارتباط دال إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات قيد البحث، حيث إن قيم (ر)

المجلد (الأول) العدد (١) الشهر (مارس) السنة (٢٠٢٣) الصفحة - ٢٥٣ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:  
(الإبتكار في المجال الرياضي - الواقع والمأمول) في الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).



المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (0.05) وهذا يدل على ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت نفس الظروف.

### تجربة البحث:

#### اعداد الكتيب المقترح: مرفق (3)

قام الباحثون باعداد كتيب للفرقة الثانية بتقنية (QR Code) مزود برموز الاستجابة السريع، ثم قام الباحثون بوضع سؤال في بداية الكتيب هذا السؤال عبارة عن سؤال تعارف بين الباحثين وبين الطلاب وخارج المنهج المراد تدريسه هذا السؤال يختلف من كتيب لآخر، وعندما يجيب الطلاب على هذا السؤال يتأكد الباحثون من قدرة الطالب علي استخدام هذه التقنية.

ثم قاموا بتقسيم المحتوي النظري الي ثلاث فصول وفي نهاية كل فصل مجموعة من رموز الاستجابة السريع، الذي يحتوي علي نوعان من الأسئلة وهي أسئلة الصواب والخطأ وأسئلة الاختيار من متعدد الخاص بالمحتوي النظري الموجود بالفصل أعلاه، كل رمز من رموز الاستجابة السريع يحتوي علي سؤال واحد فقط وبمجرد قيام الطلاب بتنزيل التطبيق وذلك من خلال تحميل برنامج QR Code Reader الموجود بالاسطوانة المرفقة بالكتيب أو تحميل البرنامج من علي متجر بلاي Google play وتسليط الكاميرا عن قرب علي الرمز فالتطبيق سيتعرف علي الرمز تلقائيا بعملية المسح الضوئي دون الحاجة لالتقاط صورة أو الضغط علي زر.

أما بالنسبة للفصل الثاني يحتوي علي الجزء المهاري والتحليل الفني لبعض المهارات الاساسية في كرة السلة ويوجد أسفل كل مهارة اثنين من رموز الاستجابة السريع، احدهما يحتوي علي الصور التعليمية للمهارة والرمز الآخر يحتوي علي الفيديو التعليمي لنفس المهارة، بشرط اتصال الهاتف المحمول بالانترنت لكي تظهر الفيديوهات والصور التعليمية، بالإضافة للأسئلة الموجوده في نهاية الفصل الاول - مثل بقية الفصول - التي تقيس التحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية بكرة السلة

## البرنامج التعليمي: مرفق (٤)

### تحديد الأهداف العامة للبرنامج:

قام الباحثون بتحديد الأهداف العامة للبرنامج في ثلاثة أهداف طبقا لجوانب التعلم وتتمثل فيما يلي:

١. هدف عام معرفي: إكساب الطالب المعلومات والمعارف والمفاهيم لبعض المهارات الأساسية كرة السلة
٢. هدف عام مهاري: إكساب الطالب كيفية أداء الخطوات الفنية لبعض المهارات الأساسية كرة السلة.
٣. هدف عام وجداني: إكساب الطالب اتجاهات إيجابية نحو استخدام الكتيب المقترح المزود برمز الاستجابة السريع (OR Code) في بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.

### - صياغة الأهداف العامة في صورة أهداف سلوكية:

#### أولا: الأهداف السلوكية المعرفية:

١. أن يستطيع الطالب الالتزام بالكتيب المقترح المزود برمز الاستجابة السريع (QR Code).
٢. أن يستطيع الطالب شرح التحليل الفني لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة.
٣. أن يفهم الطالب الخطوات التعليمية لتعلم بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.
٤. أن يستطيع الطالب تقييم أدائه في بعض المهارات الأساسية لكرة السلة.

#### ثانيا: الأهداف السلوكية النفس حركية:

١. أن يستطيع الطالب أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة بطريقة صحيحة.
٢. أن يتمكن الطالب من أداء بعض المهارات الأساسية لكرة السلة كما تم شرحها في الكتيب المقترح المزود برمز الاستجابة السريع (QR Code).

## أسس وضع البرنامج التعليمي:

١. أن يتحدى محتوى البرنامج التعليمي إمكانيات وقدرات الطلاب بما يراعى الفروق الفردية ويثير دافعيتهم للتعلم.
٢. أن تكون سمة البرنامج التعليمي هي التنوع والشمول والبساطة لإشباع رغبات المعلمين.
٣. مراعاة توفير المكان المناسب والاجراءات الاحترازية لمواجهة كورونا والسلامة.
٤. ان يتم تقديم المعلومات التي يتضمنها البرنامج التعليمي في إطار متكامل ومتربط وفعال يستخدم جميع حواس الطالب.
٥. خلق بيئة مشوقة للتعليم والتعلم تفود الطالب الى اتقان ما يتعلمه مما يزيد من فعالية التعليم من حيث الفهم والتحليل والتقويم.

## الإطار العام لتنفيذ البرنامج (الفترة الزمنية): مرفق (٥)

تم وضع البرنامج على مدار (٩) اسابيع بواقع وحده إسبوعيا فكان إجمالي الوحدات (٩) وحدات تعليمية زمن الوحدة (٤٥) دقيقة، وتم توزيع الوحدة التعليمية كالتالي (٣) ق أعمال اداريه (١٠) ق مناقشة والتفاعل مع الكتيب، (٨) ق إحماء، (٢٠) ق للجزء الرئيسي، (٤) ق ختام ويوضح جدول (٦) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية:

### جدول (٦) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية

رقم الأسبوع	عدد الوحدات	محتوى الوحدات	التاريخ
الأسبوع الاول	١	تدريبات الاحساس بالكرة	٢٤/١٠/٢٠٢١م
الأسبوع الثان	١	محاورة عالية	٣١/١٠/٢٠٢١م
الأسبوع الثالث	١	محاورة منخفضة	٧/١١/٢٠٢١م
الأسبوع الرابع	١	مسك واستلام الكرة والتمريرة الصدرية	١٤/١١/٢٠٢١م
الأسبوع الخامس	١	التمريرة المرتدة والتمريرة فوق الراس	٢١/١١/٢٠٢١م
الأسبوع السادس	١	التصويب من الثبات	٢٨/١١/٢٠٢١م
الأسبوع السابع	١	التصويب من الوثب	٥/١٢/٢٠٢١م
الأسبوع الثامن	١	التصويبة السلمية	١٢/١٢/٢٠٢١م
الأسبوع التاسع	١	التصويبة السلمية	١٩/١٢/٢٠٢١م



## عرض البرنامج على مجموعة من الخبراء:

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضة على مجموعة من الخبراء مرفق (١) لاستطلاع آرائهم في البرنامج التعليمي حول مدى مناسبة وتحقيق الأهداف العامة للبرنامج وصلاحيته للتطبيق.

## الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قام الباحثون بتطبيق وحده من الوحدات التعليمية للبرنامج ٢٠/١٠/٢٠٢١ م لمعرفة مدى ملائمة الوحدات التعليمية وصلاحيته حتى يتم تطبيقها على العينة الأساسية، وقد أسفرت نتائج تطبيق الوحدة التعليمية عن الآتي:

١. مناسبة الكتيب المقترح المزود برمز كود الاستجابة السريع (QR Code) ف بعض المهارات الاساسية في كرة السلة.
٢. مراعاة عوامل الأمن والسلامة أثناء التعلم ومناسبة التوزيع الزمني للوحدة التعليمية.

## ما قبل تجربة البحث:

- قام الباحثون في هذه المرحلة بالتهيئة لتجربة البحث من خلال الخطوات الآتية:
- لقاء تمهيدي بجميع أفراد العينة (٣٠) طالب لمدة ساعة بأحد مدرجات الكلية لتعريفهم بطبيعة البحث، وكذلك المهام التي سيكلفون بها عقب كل لقاء، وكذلك جدول اللقاءات وعنوان كل لقاء.
  - عمل عرض تقديمي بسيط لشرح ماهية رمز الاستجابة السريع وفكرة عمله وعرض أسماء التطبيقات على الاندرويد الخاصة بإجراء عملية مسح رمز الاستجابة السريع.
  - طلب من جميع أفراد العينة البحث على متجر "Play Store" عبر هواتفهم الذكية وفتحه، ثم البحث عن أى برنامج لقراءة رمز الاستجابة السريع، وذلك من خلال كتابة QR-code Reader داخل المكان المخصص للبحث، ومن ثم اختيار أحد البرامج والقيام بتحميله على هواتفهم النقال.
  - قام بتوزيع ورقة بها بعض أشكال رمز الاستجابة السريعة، وطلب منهم إجراء عملية المسح لشكل رمز الاستجابة السريع باستخدام البرنامج الذي قاموا بتحميله

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	( ١ )	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٢٥٧ -

عدد خاص بالمؤتمر العلمي الأول لكلية التربية الرياضية - جامعة دمياط بعنوان:  
(الإبتكار في المجال الرياضي - الواقع والمأمول) في الفترة (من ١٤ إلى ١٥) مارس (٢٠٢٣م).



على هاتفهم النقال للتأكد اتقان جميع أفراد العينة لمهارة استخدام البرنامج وإجراء  
علية المسح لرمز الاستجابة السريع بسهولة، وكذلك للتأكد مرة أخرى أنه لا توجد  
أى مشاكل للدخول على شبكة الإنترنت  
- تم توزيع الكتيب التعليمي المطبوع على كل فرد من أفراد المجموعة التجريبية.

### القياسات القبليّة:

قام الباحث بإجراء القياسات القبليّة لأفراد المجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى  
الأداء المهارى فى بعض المهارات الاساسية لكرة السلة فى الأحد الموافق ١٠/١٠/٢٠٢١م  
حتى الخميس ١٤/١٠/٢٠٢١م وتعتبر هذه القياسات بمثابة التكافؤ بين مجموعتي البحث.

### تنفيذ تجربة البحث الأساسية:

قام الباحث قبل البدء بتنفيذ تجربة البحث بمقابلة المجموعة التجريبية لاجراء مناقشة  
تعريفية بكيفية استخدام الكتيب المقترح المزود برمز الاستجابة السريع (QR Code) يوم  
الخميس الموافق ١٤/١٠/٢٠٢١م، وتم تنفيذ محتوى البرنامج التعليمى باستخدام كود  
الاستجابته السريع المقترح لمدة (٩) اسبوع بواقع وحده اسبوعية (٤٥)ق لتجربة البحث  
للمجموعة التجريبية في الفترة من يوم الاحد ١٧/١٠/٢٠٢١م إلى يوم الاحد الموافق  
١٩/١٢/٢٠٢١م وقد تم التدريس للمجموعة الضابطة باستخدام الأسلوب المتبع بالطريقة  
التقليدية للتدريس.

### القياسات البعديّة:

تم إجراء القياس البعدي لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية في المتغيرات قيد  
البحث يومي الأحد الى الخميس الموافق ٢٦:٣٠ ٢١/١٢/٢٠٢٣م وذلك على نحو ما تم إجراؤه  
في القياسات القبليّة.



## المعالجات الإحصائية:

استخدم الباحثون في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (*SPSS*) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٥) مستعينا بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي (*Mean*)، الوسيط (*Median*)، الانحراف المعياري (*Standard Deviation*)، الالتواء (*Skewness*).
٢. معامل ارتباط بيرسون (*Pearson Correlation Coefficient*).
٣. التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان.
٤. طريقة "كودر ريتشاردسون" لحساب معامل ثبات.
٥. معاملات الصعوبة (*DR*) والسهولة، ومعامل التمييز (*ID*).
٦. اختبار (ت) لعينتين مرتبطتين من البيانات (*Paired Sample tTest*).
٧. اختبار (ت) لعينتين مستقلتين من البيانات (*Independent Sample tTest*).
  - أ- حجم التأثير (*Effect Size*) ويفسر طبقاً لمحكات كوهين:
  - ب- باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) في حالة اختبار (ت)
  - ج- باستخدام (*Cohen's d*) في حالة اختبار (ت)
٨. نسبة فاعلية البرنامج لـ "ماك جوجيان" (*Gain Ratio (MG)*)
٩. نسبة الكسب المعدل لـ "بلاك" (*Gain Ratio (MGBlak)*)
١٠. معدل التغير / نسبة التحسن (*Change Ratio*).

$$\text{نسبة التحسن} = \frac{\text{القياس البعدى} - \text{القياس القبلى}}{\text{القياس القبلى}} \times 100$$

## عرض ومناقشة النتائج:

عرض ومناقشة نتائج مستوى الأداء للمهارات الهجومية لكرة السلة المختارة

## عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة الضابطة لمهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث"

جدول (٧) دلالة الفروق بين القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة الضابطة في المتغيرات قيد البحث

حجم التأثير <i>Cohen's d</i>	$(\eta^2)$	قيمة (ت)	القياس البعدي		القياس القبلي		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع ±)	المتوسط (س)			
٠.٧	٠.٤٢٧	٤.٦٥	١.٩٦	٨.٦٣	١.٢٨	٦.٨٠	عدد	سرعة ودقة التمريرة الصدرية (التمرير السريع)	التمريرة الصدرية
٠.٥	٠.٣١٥	٣.٦٥	٢.٣٠	٢٧.٠٠	٢.٤٣	٢٩.٠٤	ثانية	سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	المحاورة
١.١	٠.٦٤٨	٧.٣١	٢.٤٠	١١.٣٠	١.٣٦	٣.٥٣	درجة	أداء المهارة ١٠ مرات من زاوية ٤٥ درجة	التصويبية السلمية
١.٣	٠.٥٨٣	٦.٣٧	١.٧٦	٤.٦٨	٠.٨٠	٢.٦٧	درجة	الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة	الرمية الحرة

تج (٢٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٧) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٢.٨٨) و(١٠.٨٩).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.٢٢٢) و(٠.٨٠٤) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير *Large*) إلى (ضخم *Huge*)

وتراوحت قيم (*Cohen's d*) بين (٠.٥) و(٢.٠) وهذا يدل على حجم تأثير (متوسط *Medium*) إلى (ضخم *Huge*).

يتضح من جدول (٧) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في جميع مهارات كرة السلة المختاره "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائياً وهذا يشير إلى وجود



فروق بين القياس (القبلي - البعدي) في مستوى الأداء المهارى للمجموعة الضابطة والمستخدم معها الأسلوب التقليدي في التدريس ولصالح القياس البعدي.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن التعلم بالطريقة التقليدية المتبعة تقدم المزيد من المعلومات الجديدة والمتنوعة وممارسة المتعلمين للمهارات - قيد البحث - ومعرفتهم لمضمون الأداء الخاص بكل مهارة وذلك من خلال الشرح اللفظي والمعلومات المرتبطة بالمهارات والأنماط السلوكية الواجب توافرها لدى الطلاب بالإضافة إلى النموذج أو العرض العملي للمهارة، مع قيام الطلاب بأداء المهارة وممارستها وما يصاحب ذلك من تدعيم للأداء المهارى عن طريق المعلم أو تصحيح الأخطاء، حيث يساعد ذلك على تكون صورة واضحة لتلك المهارات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل علا طه" (٢٠١٩م) (١٠)، "تورة عبد الله" (٢٠١٧م) (٢٢)، "محمد محمود عطا (٢٠١٧م) (١٨)، في أن الطريقة التقليدية (الشرح اللفظي وأداء النموذج العملي) والتي تعتمد على أسلوب التلقين كان لها تأثير إيجابي في مستوى الأداء المهارى لدى الطلاب.

كما يعزو الباحثون سبب ذلك التقدم لدى "المجموعة الضابطة" إلى جدوى الطريقة التقليدية التي لا يمكن إغفالها والتي تعتمد على تلقى الطلاب للمعلومات والمفاهيم من المعلم، حيث قيام المعلم بشرح المهارة وعرض نموذج لها والتدرج في عملية تقديم التغذية الراجعة خلال كل مرحلة من مراحل التعليم، كما أن الطريقة التقليدية تبرز العلاقات الاجتماعية والجوانب الإنسانية بينهم، ويزيد دافعية الطلاب للتعلم.

ومن خلال ما سبق يتضح أن الطريقة التقليدية المتبعة (الشرح والعرض) تتمتع بمزايا حقيقية جعلتها تحقق فاعلية في تحسين أداء الطلاب في مهارات كرة السلة كما أن لها تأثير إيجابي على مستوى أداء المهارات المختارة "قيد البحث" وتتفق هذه النتائج مع نتائج الكثير من الدراسات التي أشارت إلى تأثير الطريقة التقليدية على مستوى الأداء المهارى لدى الطلاب.

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الأول والذي ينص على: "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهارى والتحصيل المعرفى لبعض المهارات الأساسية بكرة السلة لصالح القياس البعدي".

## ٢. عرض ومناقشة نتائج القياسات (القبلية - البعدية) للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) لتعلم لمهارات كرة السلة المختارة.

جدول (٨) دلالة الفروق بين متوسطي القياس القبلي والبعدى لمهارات كرة السلة المختارة " قيد البحث" للمجموعة التجريبية

(ن=٣٠)

حجم التأثير Cohen's d	$\eta^2$	قيمة (ت)	القياس البعدى		القياس القبلى		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)			
١.٩	٠.٦٨٦	٧.٩٦	١٠.٦٣	١.٣١	٦.٧٠	١.٣١	عدد	سرعة ودقة التميريرة الصدرية (التميرير السريع)	التمريرة الصدرية
١.٤	٠.٥٢٤	٥.٦٥	٢٤.٢٠	٢.١٣	٢٨.٦٠	٢.٤٠	ثانية	سرعة المحاوره حول مجموعه من العوائق	المحاوره
٢.٥	٠.٨١٠	١١.١٣	١٤.٢٢	٢.٧٠	٣.١٧	١.٤٠	درجة	أداء المهارة ١٠ مرات من زاوية ٤٥ درجة	التصويبيه السلمية
٢.٥	٠.٧٩٠	١٠.٤٣	٧.٥٣	١.٦٣	٢.٦٠	٠.٧٩	درجة	الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة	الرمية الحرة

تج (٢٩، ٠.٠٥) = ٢.٠٥

يتضح من جدول (٨) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٤.٦٥) و(١٥.٣١).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.٤٢٧) و(٠.٨٩٠) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم Huge).

وتراوحت قيم (Cohen's d) بين (١.٢) و(٣.٥) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير جدا Very Large) إلى (ضخم Huge).

يتضح من جدول (٨) أن قيمة "ت" المحسوبة < "ت" الجدولية في جميع مهارات كرة السلة المختاره قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائيا وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياس (القبلى - البعدى) في مستوى الأداء المهارى للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) ولصالح القياس البعدى.



ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) تم تصميمه وفق نموذج تصميم تعليمي يتضمن أكثر من وسيط في عملية التعلم مثل (الفيديو ، الصور المسلسلة ، النص المكتوب ، الموسيقى ، الإختبارات الإلكترونية) ، كل ذلك ساعد الطلاب على فهم واستيعاب شكل المهارة ومسار الحركة ووضوح المراحل المختلفة والنقاط الفنية لها ، وكذلك أعطى الفرصة للمتعلم برؤية المهارة بصورة واضحة ولمرات عديدة والتأكيد على ، مما يعمل على تثبيتها ويجعل عملية التعلم سهلة وشيقة ، كل ذلك أدى إلى إستثارة مراحلها . دافعيه طلاب "المجموعة التجريبية باستخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) " نحو الأستمرار في التعلم لزيادة فاعليه أداءهم المهاري للمهارات المختارة "قيد البحث"، كما ساعد الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) " طلاب "المجموعة التجريبية" الدخول إليه في أى وقت وفي أى مكان لتلقى المعلومات والمعارف وتصحيح جميع الأخطاء.

كما يشير الباحثون أنه من المعروف أن المتعلم المبتدئ ينجذب دائما نحو الأشياء التي تشد الإنتباه لذلك تعتبر أجهزة الهاتف من أفضل الأجهزة التي تعمل على جذب إنتباه المتعلم أثناء تعلم مهارات الأنشطة المختلفة فيصبح أكثر فاعلية أثناء التدريس وتساعد على زيادة الدافعية نحو الممارسة للنشاط الحركي ، كما أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) المقترح ساهم في تكوين تصورا حركيا صحيحا للمهارات ، كما ساعد على إمداد الطلاب بقدر كبير من التغذية الراجعة التي أدت إلى إصلاح قدر كبير من الأخطاء الشائعة ، وكذلك الوصول إلى الأداء الحركي الصحيح ، وبالتالي تحسنت نتائج الأداء المهاري للمجموعة التجريبية المستخدمة "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) " في المهارات المختارة "قيد البحث".

ويعزو الباحثون ذلك التقدم إلي أن الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) بيئة تعلم مرنة من جميع النواحي ، من حيث وقت التعلم ومكانه ، إذ يمكن للمتعلمين استخدام المحتوى التعليمي عبر الهاتف من خلال قارئ الماسح الضوئي في أى مكان ويمكن الدخول إليه من المنزل ، وفي الوقت المناسب لهم ليلا أو نهارا ، عندما يكون لديهم الاستعداد للتعلم ، كما أنه يساهم في إمكانية الوصول للمحتوى أكثر من مرة حسب احتياجاتهم وقدراتهم في التعلم، وبالتالي يستطيع الطلاب من خلاله الأطلاع على المادة العلمية للمقررات والمحاضرات باستمرار ، مما يجعل المتعلم أكثر اعتمادا على نفسه، فهو يمكن



المتعلم من تلقى المادة العلمية بالأسلوب الذي يتناسب مع قدراته السمعية والمرئية ، مما يزيد من عملية التفاعل والتواصل، وبالتالي يحقق الأهداف التعليمية المراد تحقيقها في أقصر وقت وأقل جهد ويزيد من الدافعية للتعلم ويرتفع مستوى الأداء لدى الطلاب.

ويرجع الباحثون ذلك أيضا إلى أهمية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) وما يحتويه من معلومات خاصة بمهارات كرة السلة مقترنة بوسائل توضيحية لها من (نصوص ، فيديو ، صور ، وغيرها) والتي تؤدي إلى الترابط بين المعلومات المقدمه وتمكن من استيعاب المعلومات عن طريق أشتراك أكثر من حاسة ، فالمعلومة والمهارة عندما تقدم للتعلم بأكثر من وسيلة تخاطب وأكثر من حاسة من حواس المتعلم تكون أكثر إيجابية وفاعلية ، هذا بالإضافة إلى العرض المنظم و المشوق المهارت ، وإمكانية الإطلاع على تلك المصادر والتفاعل معها في أي وقت من ليل ونهار وأي عدد من المرات ، مع توافر أكثر من نموذج للمهارة وبأكثر من أسلوب وبأكثر من وسيلة ، كما أن شعور الطلاب بالمساواة في توزيع الفرص في العملية التعليمية وكسر حاجز الخوف والقلق لدى الطلاب وتمكينهم من التعبير عن أفكارهم والبحث عن المهارات والمعلومات بوسائل أكثر وأجدي مما هو متبع ، كل ذلك ساعد الطلاب في رفع مستوى الأداء بمهارات كرة السلة.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة كل من علا طه (٢٠١٩م) (١٠)، "تورة عبد الله" (٢٠١٧م) (٢٢)، "محمد محمود عطا (٢٠١٧م) (١٨)، "Fan, Wu & ,Qia" (٢٠١٥م) (٣٥)، "Chen, Hung," (٢٠١٥م) (٢٧).

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثاني والذي ينص على "توجد فروق دالة إحصائية بين متوسط القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الاساسية لكرة السلة لصالح القياس البعدي"



### ٣. عرض ومناقشة نتائج القياسات البعدية لجموعتي البحث الضابطة والتجريبية "المستخدمة الكتيب المدعم بالإستجابة السريعة لتعلم مهارات كرة السلة المختارة."

جدول (٩) دلالة الفروق بين القياسين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة

(ن=٢=٣٠)

حجم التأثير <i>Cohen's d</i>	$(\eta^2)$	قيمة (ت)	المجموعة الضابطة		المجموعة التجريبية		وحدة القياس	الاختبارات	المتغيرات
			الانحراف (ع±)	المتوسط (س)	الانحراف (ع±)	المتوسط (س)			
١.٢	٠.٢٦٥	٤.٥٧	١.٩٦	٨.٦٣	١.٣١	١٠.٦٣	عدد	سرعة ودقة التمريرة الصدرية (التمرير السريع)	التمريرة الصدرية
١.٣	٠.٢٨٥	٤.٨١	٢.٣٠	٢٧.٠٠	٢.١٣	٢٤.٢٠	ثانية	سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	المحاورة
١.١	٠.٢٤٦	٤.٣٥	٢.٤٠	١١.٣٠	٢.٧٠	١٤.٢٢	درجة	أداء المهارة ١٠ مرات من زاوية ٤٥ درجة	التصويبية السلمية
١.٧	٠.٤١٤	٦.٤٠	١.٧٦	٤.٦٨	١.٦٣	٧.٥٣	درجة	الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة	الرمية الحرة

تج (٥٨، ٠.٠٥) = ٢.٠٠

يتضح من جدول (٩) أن قيم (ت) المحسوبة تراوحت بين (٣.٦٦) و(٦.٩٦).

ولتحديد الدلالة التطبيقية للمتغير المستقل على المتغير التابع تم حساب حجم التأثير باستخدام مربع ايتا ( $\eta^2$ ) الذي يعبر عن حجم تأثير المتغير المستقل في المتغير التابع، وتراوحت قيم ( $\eta^2$ ) بين (٠.١٨٨) و(٠.٤٥٥) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير *Large*) إلى (ضخم *Huge*).

وتراوحت قيم (*Cohen's d*) بين (١.٠) و(١.٨) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير *Large*) إلى (ضخم *Huge*).

كما يتضح من جدول (٩) وجود نسب تحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" لكل من المجموعتين، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة "قيد البحث" في المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (*QR Code*) كانت أعلى من نسبة تحسن المجموعة الضابطة، ويرجع الباحث تفوق المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز



الاستجابة السريع" (*QR Code*) عن "المجموعة الضابطة إلى أن استخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*Code*) في التعليم يقدم عنصرا شيقا شديد الجذب للطلاب يمكنهم تفهمهم المعلومات التي تقدم لهم بشكل واقعي ، ومبسط ، وحقيقي ، يسهل عليهم النهل من المعلومات في كل وقت ، متخطين بذلك قيود المكان والزمان ، وأن التوجه نحو تعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم مؤسسات التعليم العالي في تحقيق بعض أهدافها الإستراتيجية الرئيسية ، فلقد أصبح إدخال التكنولوجيا في سياق التعليم العالي ضرورة ملحة واصبح استخدام التكنولوجيا في النظم التعليمية على المستوى المؤسسى ، التعليمي ، والبحثي والمجتمعي حتمية لا فكاك منها لتوفير بيئة تعليمية متطورة وغير تقليدية .

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) يتميز بسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات، وكذلك يزيد عامل التشويق والإثارة والمتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية رمز الاستجابة السريع وما يحتويه هذا الرمز من معلومات وفيديوهات، كما أنه يساهم في إثراء البيئة التعليمية، ويوفر الوقت والجهد ويسهم في تعزيز قدرات الطلاب، وتزيد من دافعيتهن للتعلم، وتراعي وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلاب، ويعتبر بمثابة تغذية راجعة فورية.

ويرجع الباحثون ذلك إلى الأماكن التي يتميز بها "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) من فيديوهات خاصة بالمهارات وصور متسلسلة لكل مهارة إلى جانب الشرح النظري للمهارة وما يحتويه من شرح للمهارة، والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة، وتوافر العديد من الأسئلة والإختبارات بعد كل وحدة تعليمية للتعرف على مدى تحصيل الطلاب وتحديد مستواه. بالإضافة إلى أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة، كل ذلك ساعد على جذب انتباه الطلاب وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعا من الأثر التحصيلي لدى الطلاب ورغبة عالية في التعلم، كل هذا ساعد على إثراء العملية التعليمية ورفع مستوى الأداء المهاري. ويعزو الباحثون ذلك أيضا إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) يتميز بالبساطة والدقة وقلة التكلفة، كما أنه يتيح فرصه الوصول إلى مختلف المعلومات بسهولة وسرعة، كما أنه يتميز بقلّة المعوقات الفنية في تصميمه وقراءته، كما أنه يتيح الفرصة للمتعلّمت على الإندماج في الأنشطة التعليمية، كما أنه يساهم في جمع المعلومات وعرضها وتخزينها بطريقة سريعة ودقيقة ويسهل عملية تبادلها، ويتميز أيضا بسرعة وبساطة استرجاع المعلومات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (١٠)، "نورة عبد الله" (٢٠١٧م) (٢٢)، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٨)، "مشعل أحمد الفوزان" (٢٠١٦م) (٢٠)، "ciao & wu" (٢٠١٥) (٣٥)، "chen. hung & fang" (٢٠١٥) (٢٧)، ودراسة "lai et al" (٢٠١٥) (٣٢)، "AL-khalifam & An" (٢٠١١) (٢٥)، "Ozdemir" (٢٠١٠) (٣٤) والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة المختارة للطلاب عن "المجموعة الضابطة".

وبذلك يتحقق صحة فرض البحث الثالث والذي ينص على: توجد فروق دالة إحصائية بين القياسيين البعديين للمجموعتين التجريبية والضابطة في مستوى الأداء المهاري والتحصيل المعرفي لبعض المهارات الأساسية لكرة السلة لصالح المجموعة التجريبية.

جدول (١٠) دلالة الفروق بين متوسطى القياسات البعدية لمهارات كرة السلة المختارة " قيد البحث" لمجموعتي البحث الضابطة والتجريبية

ن = ١ = ٢ - ٣٠

المتغيرات	الاختبارات	وحدة القياس	المجموعة التجريبية		المجموعة الضابطة		الفرق بين	
			القياس البعدي	نسبة التحسن	القياس البعدي	نسبة التحسن	المتوسطين	نسبة التحسن
التمريرة الصدرية	سرعة ودقة التمريرة الصدرية (التمرير السريع)	عدد	١٠.٦٣	٥٨.٦٦	٨.٦٣	٢٦.٩١	٢.٠٠	٣١.٧٤
المحاورة	سرعة المحاورة حول مجموعة من العوائق	ثانية	٢٤.٢٠	١٥.٣٨	٢٧.٠٠	٧.٠٢	٢.٨٠	٨.٣٦
التصويبية السلمية	أداء المهارة ١٠ مرات من زاوية ٤٥ درجة	درجة	١٤.٢٢	٣٤٩.٠٥	١١.٣٠	٢١٩.٨١	٢.٩٢	١٢٩.٢٤
الرمية الحرة	الرمية الحرة من خلف خط الرمية الحرة	درجة	٧.٥٣	١٨٩.٢٤	٤.٦٨	٧٥.٥٠	٢.٨٥	١١٣.٧٤

يتضح من جدول (١٠) أن الفرق في قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٨.٣٦) و(١٢٩.٢٤).

يتضح من جدول (١٠) أن قيمة "ت" المحسوبة > "ت" الجدولية في جميع مهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" مما يدل على أن قيمة "ت" دالة إحصائية وهذا يشير إلى وجود فروق بين القياسات البعدية في مستوى الأداء المهاري للمهارات الهجومية المختارة بين مجموعتي البحث ولصالح المجموعة التجريبية المستخدمة الكتيب "المدعم بالإستجابة السريعة لتعلم مهارات كرة السلة المختارة".



كما يتضح من جدول (١٠) وجود نسب تحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة المختارة "قيد البحث" لكل من المجموعتين، ومن خلال هذه النتائج يتضح أن نسبة التحسن في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة "قيد البحث في المجموعة التجريبية" الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) كانت أعلى من نسبة تحسن المجموعة الضابطة، ويرجع الباحثون تفوق المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) عن "المجموعة الضابطة إلى أن استخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (Code) في التعليم يقدم عنصرا شيقا شديد الجذب للطلاب يمكنهم تفهمهم المعلومات التي تقدم لهم بشكل واقعي، ومبسط، وحقيقي، يسهل عليهم النهل من المعلومات في كل وقت، متخطين بذلك قيود المكان والزمان، وأن التوجه نحو تعزيز التعليم والتعلم من خلال استخدام التكنولوجيا يدعم مؤسسات التعليم العالي في تحقيق بعض أهدافها الإستراتيجية الرئيسية، فالقد أصبح إدخال التكنولوجيا في سياق التعليم العالي ضرورة ملحة واصبح استخدام التكنولوجيا في النظم التعليمية على المستوى المؤسسي، التعليمي، والبحثي والمجتمعي ضرورة لا مفر منها لتوفير بيئة تعليمية متطورة وغير تقليدية.

ويعزو الباحثون هذه النتيجة إلى أن الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (QR Code) يتميز بسهولة الاستخدام وحرية التجول والوصول الفوري للمعلومات، وكذلك يزيد عامل التشويق والإثارة والمتعة اللحظية أثناء كشف الغموض عن هوية رمز الاستجابة السريع وما يحتويه هذا الرمز من معلومات وفيديوهات، كما أنه يساهم في إثراء البيئة التعليمية، ويوفر الوقت والجهد ويسهم في تعزيز قدرات الطلاب، وتزيد من دافعيتهم للتعلم، وتراعي وتلبى احتياجات الفروق الفردية بين الطلاب، ويعتبر بمثابة تغذية راجعة فورية.

ويرجع الباحثون ذلك إلى الأماكن التي يتميز بها "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (QR Code) من فيديوهات خاصة بالمهارات وصور متسلسلة لكل مهارة إلى جانب الشرح النظري للمهارة وما يحتويه من شرح للمهارة، والخطوات التعليمية، والأخطاء الشائعة، وتوافر العديد من الأسئلة والإختبارات بعد كل وحدة تعليمية للتعرف على مدى تحصيل الطالب وتحديد مستواه. بالإضافة إلى أنه تم تنظيم المعلومات بصورة منطقية متسلسلة، كل ذلك ساعد على جذب انتباه الطلاب وزاد من عملية التشويق والإثارة مما وفر نوعا من الأثر التحصيلي لدى الطلاب ورغبة عالية في التعلم، كل هذا ساعد على إثراء

المجلد	العدد	الشهر	السنة	الصفحة
(الأول)	(١)	(مارس)	(٢٠٢٣)	- ٢٦٨ -



العملية التعليمية ورفع مستوى الأداء المهاري. ويعزو الباحثون ذلك أيضا إلى أن "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) يتميز بالبساطة والدقة وقلة التكلفة، كما أنه يتيح فرصه الوصول إلى مختلف المعلومات بسهولة وسرعة، كما أنه يتميز بقلة المعوقات الفنية في تصميمه وقراءته، كما أنه يتيح الفرصة للمتعلمات على الإندماج في الأنشطة التعليمية، كما أنه يساهم في جمع المعلومات وعرضها وتخزينها بطريقة سريعة ودقيقة ويسهل عملية تبادلها، ويتمز أيضا بسرعة وبساطة استرجاع المعلومات.

وتتفق هذه النتائج مع دراسة مع دراسة كل من "علاطه" (٢٠١٩م) (١٠)، "نورة عبد الله" (٢٠١٧م) (٢٢)، "محمد محمود عطا" (٢٠١٧م) (١٨)، "مشعل أحمد الفوزان" (٢٠١٦م) (٢٠)، "*Qiao & wu*" (٢٠١٥) (٣٥)، "*chen. hung & fang*" (٢٠١٥) (٢٧)، ودراسة "*lai et al*" (٢٠١٥) (٣١)، "*AL-khalifam & An*" (٢٠١١) (٢٥)، "*Ozdemir*" (٢٠١٠) (٣٤) والتي اثبتت تفوق نتائج المجموعة التجريبية "الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع" (*QR Code*) في مستوى الأداء المهاري لمهارات كرة السلة المختارة للطلاب عن "المجموعة الضابطة".

## الإستنتاجات والتوصيات

### أولاً: الاستنتاجات:

في حدود هدف البحث وفروضه، وفي ضوء النتائج التي تم التوصل إليها، وفي حدود عينة البحث توصل الباحثون إلى الاستنتاجات التالية:

1. استخدام الكتيب التعليمي المدعم برمز الاستجابة السريع (*QR Code*) الذي طبق على "المجموعة التجريبية" أدى إلى تحسين في مستوى الأداء للمهارات الهجومية في كرة السلة "قيد البحث" حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.
2. أسلوب التعليم التقليدي الذي طبق على المجموعة الضابطة أدى إلى تحسين في مستوى الأداء لمهارات كرة السلة "قيد البحث" حيث أظهرت فروق معنوية بين القياس القبلي والبعدي لصالح القياس البعدي وكذلك في نسبة التحسن لصالح القياس البعدي.
3. تفوق المجموعة التجريبية على المجموعة الضابطة في مستوى الأداء المهاري بناء على النتائج التي توصل إليها الباحثون في دراستهم.

### ثانياً التوصيات

وفي حدود عينة البحث يتقدم الباحثون بالتوصيات الآتية:

1. ضرورة تطبيق استخدام كتيب كرة السلة باستخدام خاصية رمز كود الاستجابة السريع (*QR code*) في تدريس مقرر كرة السلة لطلاب الفرقة الأولى بكليات التربية الرياضية جامعة دمياط.
2. استخدام كتيب كرة السلة باستخدام تقنية رمز كود الاستجابة السريع (*QR code*) كأحد الأساليب التدريسية الحديثة لتعلم واتقان باقى المهارات الأساسية في كرة السلة.
3. عمل دراسات مماثلة في مقررات أخرى غير مقرر كرة السلة.
4. ضرورة قيام كليات التربية الرياضية بأدراج أسلوب الكتيبات باستخدام خاصية رمز كود الاستجابة السريع ضمن مقرراتها.



## قائمة العربية:

## المراجع العربية:

١. أحمد أمين فوزي (٢٠٠٤م): "كرة السلة للناشئين"، الإسكندرية، المكتبة المصرية للطباعة والنشر، ص ١٣٠.
٢. أحمد امين فوزي (٢٠١٤م): "كرة السلة (التاريخ والمبادئ والمهارات الأساسية)"، ط١، دار الوفاء لنديا الطباعة، الإسكندرية دكتوراه، كلية التربية الرياضية، جامعة بغداد، ٢٠٠٤، ص ٨.
٣. أحمد علي خليفة (٢٠٠١م): "كرة السلة للمبتدئين، قسم التربية البدنية، جامعة ام القرى. ص (٣-٥)
٤. احمد عيد عدلي (٢٠١٥م): "تأثير برنامج تعليمي باستخدام اسلوب التعلم المتنقل M-learning بطريقه قارئ الكود على تعلم بعض مهارات الانقاذ في السباحة" انتاج علمي
٥. باسم عبد خنجر وآخرون (٢٠٠٧م): كرة السلة فسلجه - تعليم - تدريب، البصرة، مطبعة الحضارة، ٢٠٠٧، ص ١١١
٦. حسن سيد معوض (٢٠٠٣م): كرة السلة للجميع، دار الفكر العربي، ط٧، ص (٤١-٤٥).
٧. حصّة الشايح (٢٠١٤م): "استخدام الباركود في العملية التعليمية"، مجلة المعرفة ع ٢٣٢ متاح على [http://www.almarefh.net/show\\_content\\_sub.p](http://www.almarefh.net/show_content_sub.p)
٨. ريسان خريبط، ومؤيد عبد لله (١٩٩٠م): التمارين الفردية بكرة السلة، البصرة، مطابع التعليم العالي، ١٩٩٠، ص ٤٥.
٩. شاكور محمود حسين علي الخالد (٢٠٠٨م): دراسة تحليلية في قيم بعض المتغيرات الكينماتيكىة للتصويب بالقفز المحتسب بثلاث نقاط بين جانبي السلة، رسالة ماجستير، كلية التربية الرياضية، جامعة البصرة، ٢٠٠٨، ص ٣٧.
١٠. علاطه عبد الله إسماعيل (٢٠١٩م): تأثير دليل إرشادي مدعم برمز الإستجابة السريع طاولة القفز، مجلة جامعة مدينة السادات للتربية البدنية والرياضية \_ كلية التربية الرياضية - جامعة مدينة السادات.



١١. على محمد الخياط، احمد كامل العجمي (٢٠٠١م) إثر استخدام تكنولوجيا التعليم على تنمية مهارات التحصيل لدى طلاب المدرسة الابتدائية، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية،
١٢. فوزية ظافر فالح الشهراني (٢٠١٨م): تسخير التقنية بما يعود بالنفع على مناهج التربية الإسلامية. <http://amnadeer.blogspot.com/2016/04/blog>
١٣. -كمال عارف وسعد محسن إسماعيل (١٩٨٩م): كرة اليد، (دار الكتب للطباعة والنشر، الموصل)
١٤. محمد حسن أبو عيبة (١٩٧٥م): تدريب المهارات الأساسية في كرة السلة الحديثة، دار المعارف، ط٣، ص (١١-١٢)
١٥. محمد حسن علاوى، محمد نصر الدين رضوان (١٩٩٤م): اختبارات الأداء الحركي ط٣، دار الفكر العربي، القاهرة.
١٦. محمد صبحي حسانين (١٩٩٥م): القياس والتقويم في التربية الرياضية، الجزء الأول، ط٢، دار الفكر العربي.
١٧. محمد محمود عبدالدايم ومحمد صبحي حسانين (١٩٩٩م): الحديث في كرة السلة، ط ٢، القاهرة، دار الفكر العربي، ١٩٩٩، ص ٥٦.
١٨. محمد محمود عطا (٢٠١٧م): أثر اختلاف نمط تصميم رمز الاستجابة السريع ( QR Code لبعض المصادر الرقمية على تحصيل الطلاب واتجاهاتهم نحو استخدام التعلم النقال، كلية التربية للطفولة المبكرة، جامعة القاهرة، رابطة التربويين العرب، المقالة ٨، المجلد ٨، العدد، الخريف ٢٠١٧، الصفحة ٢٧١-٣٣٠ متاح علي [https://raes.journals.ekb.eg/article\\_24224.html](https://raes.journals.ekb.eg/article_24224.html)
١٩. مدحت صالح سيد (١٩٨٦): دراسته عامليه لقدرات الحركيه لدى لاعب كره السله، رسالة دكتوراه، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعه حلوان
٢٠. مشعل أحمد أحمد الفوزان (٢٠١٦م): فعالية استخدام تكنولوجيا التعلم النقال لتنمية بعض مهارات تصميم مواقع الانترنت والدافعية نحو التعلم الذاتي لدى طلبة المرحلة الثانوية في دولة الكويت، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة الزقازيق. متاح علي [http://193.227.1.160/eulc\\_v5/Libraries/start](http://193.227.1.160/eulc_v5/Libraries/start)
٢١. مصطفى زيدان (٢٠٠٨): تعليم ناشئي كرة السلة، ط٤ ص ٢٧





٢٢. نورة عبد الله عبد العزيز العريني (٢٠١٧م): فاعلية استخدام تكنولوجيا رمز الاستجابة السريع على إثراء التحصيل الدراسي للمفاهيم المجردة في مقرر الحاسب وتقنية المعلومات لطالبات المرحلة المتوسطة بالرياض، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة حلوان.
٢٣. هدى حميد عبد الحسن: بعض المتغيرات البيوميكانيك للتصويب بالقفز من مواقع مختلفة وعلاقتها بالدقة بكرة السلة، أطروحة
٢٤. ياسمين مصطفى توفيق (٢٠١٥م): "المرجع المنير لكرة السلة الدولية"، دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر، الإسكندرية، ط١. ص (٤٣-٤٥)

### ثانيا: المراجع الأجنبية.

25. Al Khalifam H. S., & An, M: (2011). An m-learning system based on mobilephones and quick response codes. Journal of Computer Science, 7(3), 427.
26. Asettea, (2017): Internet usage in Education. Technological Horizon In education Vol 1 P 27 c, 1959, p14.
27. Chen, N. S., Hung, I. C., & Fang, W. C. (2015): Augmentation Strategies for Paper-Baed Content Integrated with Digital learning Supports using Smartphones. In Ubiquitous Learning Environments and Technologies (pp. 99- 118). Springer Berlin Heidelberg.
28. Chicioeanu, T., Billal, E., Butnariu, M. (2015): QE Codes in education – Success or failure? eLearning & Software for Edducation. Issue 3, p180-187.
29. Fredrick, K. (2013): Cracking the Code: Using QO Codes. School library monthly. Vol. 29 Issue 5, p25-27.
30. Hay, James G; The Biomechanics of sport teachings ,2nd Englewood cliffs, New Jersey, paretic Hall, 1972. p231  
<https://translate.google.com/translate?hl=ar&sl=en&u=https://files.eric.ed.gov/fulltext/EJ1138826.pdf&prev=search>
31. Lai, H. C., Chang, C. Y., Wen-Shiane, L., Fan, Y. L., & Wu, Y. T. (2013): The implementation of mobile learning in outdoor education: application of QR codes. British Journal of Educational Technology, 44(2), E57-E62.



- 32.Lal, M. Singh R Web 3.0 in education & Research (2011): BVICAM'S International Journal of Information Technology. V3. No2
- 33.Neal. Pasty; Basketball Teachings for women, New York the Renaled press. Co, 1972, p28.Sills, Jim; Jump shoot teachings, coach and athleti
- 34.Özdemir, S. (2010): Supporting printed books with multimedia: A new way to use mobile technology for learning. British Journal of Educational Technology, 41(6), E135-E138.
- 35.Qiao, S., Fang, X., Sheng, B., Wu, W., & Wu, E. (2015): Structureaware QR Code abstraction. The Visual Computer, 31(6-8), 1123-1133.QRcodes. ascilite.
- 36.Robertson, C., & Green, T. (2012): Scanning the potential for using QR codes in the classroom. TechTrends, 56(2), 11-12.
- 37.Saravani, S. J., & Clayton, J. (2009, December): Conceptual model for the educational deployment of <https://translate.google.com/translate?hl=ar&sl=en&u=https://core.ac.uk/download/pdf/11229232.pdf&prev=search>
- 38.Sills, Jim; Jump shoot teachings, coach and athletic, 1959, p14.
- 39.[www.el-eg.com/teaching](http://www.el-eg.com/teaching)