مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

تقييم الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

د/ إسراء جمال إبراهيم أحمد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

مستخلص البحث

يهدف البحث الى تقييم الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من خلال (تصميم التدريس – اختيار التقنيات التعليمية – استخدام التقنيات التعليمية – التقويم)، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بإتباع الأسلوب المسحي لملائمته لأهداف وفروض البحث، تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة أعضاء هيئة التدريس، وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (٥٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، تم تحديد أداة البحث وهي قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية(إعداد الباحثة)، عدد (٣٨) كفاية موزعين على أربعة محاور أساسية، هم كفاية: (تصميم التدريس – إختيار التقنيات التعليمية – استخدام التقنيات التعليمية – التقويم)، ونتائج البحث أن أعلى كفاية في درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس : (تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية)، (أن تتميز الوسيلة التكنولوجية بالفاعلية مع الموقف التعليمي)، (تهيئة البيئة التعليمية بما يتناسب مع الوسيلة التعليمية)، (مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم)، أعلى كفاية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس: (تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية)، (تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تعليمية)، (التأكد من القدرة على تشغيل واستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى)، (وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر)، وجود علاقة داله إحصائيا بين درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها.

الكلمات المفتاحية: الكفايات المهنية – الكفايات التكنولوجية – التعلم الهجين

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

Evaluating the Technological Professional competencies Of Teaching staff considering the system Hybrid Education at the Faculty of Physical Education - Mansoura University.

Dr/ Esraa Gamal Ebrahim Ahmed.
Lecturer at Department of Curriculum and Teaching Methods, Faculty of Physical Education - Mansoura University.

Abstract

The research aims to evaluate the technological professional competencies of faculty members in light of the hybrid education system at the Faculty of Physical Education, Mansoura University, through (teaching design - choosing educational technologies - using educational technologies - evaluation). The researcher used the descriptive approach by following the survey method to suit the objectives and hypotheses of the research. The research sample was chosen intentionally from the faculty members, and the total basic research sample was (50) faculty members at the Faculty of Physical Education - Mansoura University. The research tool was determined, which is the list of technological professional competencies (prepared by the researcher), a number of (38) competencies distributed over four main axes, which are the competencies: (teaching design - choosing educational technologies - using educational technologies - evaluation), and the results of the research are that the highest competency in the degree of faculty members' possession: (determining behavioral objectives related to designing educational tools and programs), (that the technological tool is effective with the educational situation), (preparing the educational environment in a manner consistent with the educational tool), (taking into account continuity and comprehensiveness in evaluating educational technology tools), the highest competency in the degree of faculty members' practice: (determining behavioral objectives related to designing educational tools and programs), (determining one clear idea for each tool Educational), (ensuring the ability to operate and use a computer to display and study an educational program), (setting clear criteria for evaluation in the course plan), and the existence of a statistically significant relationship between the degree of faculty members' possession of technological professional competencies and the degree of their practice of them.

Key Words: Professional competencies – Technological competencies – Hybrid learning

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

تقييم الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة.

د/ إسراء جمال إبراهيم أحمد

مدرس بقسم المناهج وطرق تدريس التربية الرياضية بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة.

مقدمة ومشكلة البحث:

يستطيع نظام التعليم بالجامعات تحقيق أهدافه ولكن بوجود أعضاء هيئة تدريس الأكفاء فهم محور العملية التعليمية والركيزة الأساسية في النظام التعليمى الجامعى، ومع دخول العالم عصر العولمة والإتصالات والتكنولوجيا وكذلك إنتشار الأوبئة التى أظهرت نقص في الكفايات المهنية التكنولوجية عند نسبة كبيرة من أعضاء هيئة التدريس.

فأصبح هدف المؤسسات التعليمية في هذا العصر لم يعد يتوقف على إكساب معلميها المعرفة والحقائق فقط، بل تعداه إلى ضرورة إكسابه المهارات والقدرات والإعتماد على الذات وتحسين كفاياته التكنولوجية، ليكون قادرا على مواكبة متغيرات العصر التكنولوجية، ومن هذا المنطلق حرصت كثير من المؤسسات التربوية والتعليمية على الأخذ بزمام المبادرة، وتوظيف التقنيات بما يحقق أهدافها.(١٧: ٦٣)

ويمكن للمعلم من خلال استخدام تكنولوجيا التعليم مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين، وإعطاء كل منهم الخبرات التى تناسبه مما يزيد إيجابيتهم، وإثارة حماسهم ومساعدتهم على التفكير الإيجابى، أى أن استخدام المعلم تكنولوجيا التعليم يحقق الأغراض التعليمية مما يؤدى الى جودة عملية التدريس فالمعلم الناجح لابد ان يتقن مادته العلمية، وأساليب التدريس الحديثة، وأن يكون مبدعاً فى إستخدام الوسائط، وتصميم البرامج التعليمية بطريقة تتماشي مع حاجات وقدرات وخصائص المتعلمين، وأن يهيأ للمتعلمين مصادر التعلم المختلفة.(٢٤: ٧)

ونظرا لإمكانيات التعلم الإلكتروني ظهرت الحاجة الماسة إليه من قبل المؤسسات التعليمية التي تسعى بدورها إلى مواكبة المستحدثات التقنية، حيث أصبح إدخال التعلم الإلكتروني في العملية التعليمية أمرا ملحًّا وفي غاية الأهمية نظراً للدور الأساسي الذي يقوم به في تقديم المعلومات العلمية المتجددة باستمرار، كما يمكن استخدامه كوسائل معينة للمعلم في تدريس المقررات الدراسية، من أجل إثراء الموقف التعليمي.(٩: ٨٥)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

وأصبحت العملية التعليمية تتطلب ضرورة استخدام أنماط تعليمية حديثة تخدم المنظومة التعليمية بطريقة مبتكرة وتحررها من قيود الزمان والمكان وتعالج مشكلاتها التعليمية، وذلك لتحسين فرص تعلم لهؤلاء الطلاب ومن التقنيات التكنولوجية والتعليمية التى يمكن من خلالها تقديم الدروس المباشرة والمحاضرات على الإنترنت يتوافر فيها العناصر الأساسية التى يحتاجها المعلم والمتعلم وتعتمد على أسلوب التعلم التفاعلى "تقنية الفصول الإفتراضية".(٢٥: ٧-١٤)

وبرغم الجهود الملموسة التي تبذلها وزارة التعليم العالي للإرتقاء بالتعليم بالجامعات المصرية وتحسين جودته من خلال توظيف تكنولوجيا المعلومات والإتصالات واستيعاب التطورات التكنولوجية إلا أنه تواجههم العديد من المشكلات، فلا يزال التعليم الجامعي يعاني من ضعف استخدام التكنولوجيا الحديثة كتجهيز القاعات الدراسية بالسبورة والاقلام فقط متجاهلة متطلبات العصر الرقمي، وإفتقار الطلاب من القدرة على الاستفادة من الأجهزة الرقمية في العملية التعليمية، وندرة توظيف أعضاء هيئة التدريس للتكنولوجيا في تدريسهم وأخيرا والأهم ضعف الإمكانات المادية المتاحة لأعضاء هيئة التدريس وعدم إلمامهم الكافي بالأساليب التكنولوجية الحديثة.(٧: ٣٨٨- ٣٨٩)

ومناهج التربية الرياضية يغلب عليها الجانب التطبيقى في أنشطتها المختلفة، وبالتالى فإن التقنيات التعليمية والمتمثلة فى الوسائل والأدوات والأجهزة المرئية والمسموعة تلعب دوراً هاماً فى إبراز المكونات المحددة للحركة بالإضافة إلى الجانب المشوق والممتع فى التدريس الأمر الذى يؤدى إلى زيادة إنتباه الطلاب نحوها.(٢٠: ٦)

ومن خلال عمل الباحثة كعضو هيئة تدريس وخبرتها العملية فى مجال التدريس لطلاب كلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، لاحظت أن هناك تفاوت فى درجة إمتلاك وممارسة أعضاء هيئة التدريس لتكنولوجيا التعليم فى ضوء تبنى جامعة المنصورة للتعليم الهجين فى عملية التدريس لطلاب الجامعة، حيث أن البعض ينقصه بعض الكفايات التكنولوجية وخاصة فى مجال إختيار وإستخدام وسائل الإتصال التعليمية، وإعتمادهم كلياً على الأساليب التدريسية التقليدية فى تدريس المحتوى العلمى، وعدم إستخدامهم أساليب تكنولوجيا التعليم بالرغم من توافر أجهزة الحاسب الالى بكلية التربية الرياضية، ومن هنا وجدت الباحثة ضرورة القيام بهذه الدراسة للتعرف على الكفايات المهنية التكنولوجية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس فى ضوء نظام التعليم الهجين بجامعة المنصورة وذلك لأن توافر الكفايات التكنولوجية لدى القائم بعملية

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)
https://djpes.journals.ekb.eg/

التدريس له أهمية كبيرة فى تحسين جودة المنتج التعليمى وهذا ما أكدته الدراسات التي تناولت الكفايات المهنية التكنولوجية والتعليم الهجين: (١)، (١٠)، (١١)، (١٣)، (٢٣)، (٢١).

هدف البحث:

يهدف البحث الى تقييم الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس في ضوء نظام التعليم الهجين بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة من خلال:

١. تحديد الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم.
٢. معرفة درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم.
٣. معرفة درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم.
٤. تحديد العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التعليم الهجين.

تساؤلات البحث:

١. ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم؟
٢. ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم؟
٣. ما درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم؟
٤. ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التعليم الهجين؟

مصطلحات البحث:

الكفايات المهنية التكنولوجية:

القدرات التي يمتلكها أعضاء هيئة التدريس معرفيا ومهاريا ووجدانيا والتي تمكنهم من استخدام الحاسب الآلي لعرض الوسائط المتعددة وإنتاجها بدرجة مرضية من الإتقان بغرض التفاعل في العملية التعليمية والذي بدوره يساعد على تحقيق الأهداف التعليمية.(تعريف إجرائي)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

التعلم الهجين:

الدمج بين الأهداف والمحتوى ومصادر وأنشطة التعليم وطرق توصيل المعلومات من خلال أسلوب التعليم وجها لوجه والتعليم الإلكتروني وتوظيف المستحدثات التكنولوجية لإحداث التفاعل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.(٣: ٩٩- ١٠٠)

الدراسات المرجعية:

١. دراسة أشرف صبري (٢٠١٨م)(٦): هدف البحث إلى بناء قائمة من الكفايات التكولوجية الواجب توافرها لدى معلمى ومعلمات التربية الرياضية، اعتمدت على المنهج الوصفي، اختيرت عينة البحث بالطريقة العمدية من معلمى ومعلمات التربية الرياضية والبالغ عددهم (٢٠٠) معلم ومعلمة، واشتملت الأدوات على استبيان لقياس الكفايات التكنولوجية، تمت صياغة القائمة بصورتها الأولية مشتملة على (٤٩) كفاية تكنولوجية، واستخدم سلم ليكرت الثلاثي (بدرجة كبيرة، متوسطة، قليلة)، وتم التحقق من صدق القائمة من خلال عرضها على (٥) محكمين من أعضاء هيئة التدريس، وباستخدام صدق الانساق الداخلي. كما تم التأكد من ثبات القائمة عن طريق معادلة ألفا كرونباج. وأكدت على صلاحية القائمة للتطبيق.

٢. دراسة فادي إبراهيم (٢٠٢١م)(١٤): هدف البحث إلى التعرف على المهارات التدريسية التى يمكن تنميتها لدى الطالب المعلم والتعرف على تأثير استخدام التعلم الهجين في تنمية تلك المهارات لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، استخدم الباحث المنهج التجريبي، اشتملت عينة البحث على (٥٠) طالبا من طلاب الفرقة الثالثة بكلية التربية الرياضية قسم طرق التدريس جامعة الأزهر، تمثلت أداة البحث في برنامج تعليمي مقترح باستخدام التعلم الهجين (الجانب الإلكتروني)، وجاءت أهم النتائج بفاعلية التعلم الهجين على تحسين آداء المهارات التدريسية لدى الطالب المعلم بكلية التربية الرياضية – جامعة الأزهر.

٣. دراسة ولاء هيبة (٢٠٢١م)(٢٢): هدفت الدراسة إلى التعرف على أثر التعلم الهجين على طفل الروضة في ظل جائحة كورونا، وقد اعتمدت الدراسة الحالية على المنهج الوصفي التحليلي وتحققت الدرامة عن طريق الأستبيان والدراسات السابقة بأن التعلم الهجين من أفضل أساليب التعلم المستخدمة في مواجهة جائحة كورونا حيث يوفر التعلم من خلال المنحات الالكترونية والقنوات التعليمية بالإضافة إلى التعلم داخل

المدرسة مع اتباع الإجراءات كما يساعد في حل مشكلة الكثافة العددية في الروضات وبراعي زمن التعلم لكل طفل مما يحقق مبدأ الفروق الفردية.

٤. دراسة عزة سعد (٢٠٢٢م)(١٢): هدف البحث إلى تحديد أثر التعلم الهجين القائم على التدريس وجها لوجه مع التدريس عن بعد على تحسين الكفاءة الذاتية وتنمية تحصيل الطالبات المعلمات بكلية البنات جامعة عين شمس لمحتوى مقرر أسس المناهج وتنظيماتها، اشتملت عينة البحث على عدد (٦٠) طالبة بالفرقة الرابعة تربوي بكلية البنات جامعة عين شمس، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي، وتم إعداد أدوات قياس الأثر والتي تمثلت في مقياس الكفاءة الذاتية بمحاوره والإختبار التحصيلي الخاص بمحتوى المقرر، وجاءت أهم النتائج بإرتفاع مستوى الكفاءة الذاتية للطالبات وخاصة في محور (التعامل مع أدوات التعلم عن بعد)، وكذلك تحسن تحصيلهن لمحتوى المقرر عقب الدراسة باستخدام أسلوب التعلم الهجين. واستنادا الي أن التعلم الهجين أصبح ملمحا ظاهرا في منظومة التعليم الجامعي.

٥. دراسة الشيماء زكي (٢٠٢٢م)(٣): يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية، استخدمت الباحثة المنهج الوصفي بالأسلوب المسحي لمناسبته لطبيعة البحث، اشتمل مجتمع البحث على جميع معلمي التربية الرياضية في إدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية على عدد (١٥٠) معلم، جاءت أهم النتائج إلى بناء مقياس للكفايات التكنولوجية لمعلمي التربية الرياضية في ضوء الإجراءات السابقة.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج الوصفى بإتباع الأسلوب المسحى لملاءمته لطبيعة إجراءات البحث.

مجتمع البحث:

يمثل مجتمع البحث أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة للعام الدراسي ٢٠٢٣/ ٢٠٢٤م.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

عينة البحث:

تم إختيار عينة البحث بالطريقة العمدية من السادة أعضاء هيئة التدريس، وبلغ إجمالي عينة البحث الأساسية (٥٠) عضو من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية – جامعة المنصورة، بالإضافة إلى (٢٠) من أعضاء هيئة التدريس كعينة استطلاعية.

أدوات البحث: **قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية (إعداد الباحثة)**:

تحديد قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى ضوء نظام التعليم الهجين:

خطوات بناء بطاقة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس:

قامت الباحثة بإجراء العديد من المقابلات الشخصية مع أعضاء هيئة التدريس تخصص طرق تدريس التربية الرياضية وذلك للتعرف على أهم الكفايات المهنية التكنولوجية لتدريس المقررات النظرية والعملية لتحديد محاور قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية، كما قامت الباحثة بالإطلاع على المراجع العلمية وهي: (٢)، (٤)، (٨)، (٩)، (١٧)، (١٨) والبحوث والدراسات المرجعية المرتبطة بموضوع البحث وهي: (٣)، (٥)، (٦)، (١٢)، (١٤)، (١٩)، والتي تناولت قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية وتم الاستعانه بها في إختيار عبارات القائمة.

عرض البطاقة في صورتها المبدئية: **مرفق (٢)**

تم عرض البطاقة في صورتها المبدئية على عدد (٩) من السادة الخبراء والقائمين على التدريس بكليات التربية الرياضية مرفق (١) بغرض التأكد من مدى مناسبة العبارات، وقد أشارت بعض أراء الخبراء بحذف عبارات رقم (٩، ١٢) من محور كفاية تصميم التدريس، وحذف العبارات رقم (١، ٦، ١٢) من محور كفاية إختيار التقنيات التعليمية، وحذف العبارات رقم (٨، ١٠، ١١، ١٢، ١٤) من محور كفاية استخدام التقنيات التكنولوجية، وحذف العبارات رقم (٥، ٩) من كفاية التقويم، كما هو موضح بجدول رقم (١) إلى (٤).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (١) آراء السادة الخبراء في عبارات: الكفاية الأولى (تصميم التدريس) – (الصورة الأولية)

العبارات	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١. تحديد إحتياجات المقرر الدراسي من أدوات وأجهزة تكنولوجية.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٢. أن تتناسب طريقة وأسلوب التدريس المتبع مع الوسيلة التكنولوجية.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣. تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٤. تحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة عن طريق تحليل الأهداف التعليمية لتحقيق الأهداف.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٥. توافق تنظيم المحتوى التدريسى مع تسلسل الأهداف السلوكية.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٦. الإختيار الصحيح للإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٧. تنوع الوسائل التكنولوجية بما يتناسب مع الموقف التدريسي.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٨. مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لوضع أنشطة متنوعة وبديلة.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٩. تصميم برنامج تعليمى مستخدماً فيه وسائل تكنولوجية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
١٠. إبتكار طرق حديثة مشوقة لاستخدام وسائل التكنولوجيا.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
١١. مراعاة ميول واتجاهات الطلاب لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
١٢. إختيار محتوى المواد ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.	٦	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	حذف

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ٩ خبراء = ٠.٧٧٨)

جدول (٢) آراء السادة الخبراء في عبارات: الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية) – (الصورة الأولية)

العبارات	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١. إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بما يتناسب مع طريقة وأسلوب التدريس.	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
٢. تنوع الوسيلة بين الصور والصور المتحركة لتتناسب مع المهارة المتعلمة.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٣. إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم لتراعي خصائص المتعلمين.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٤. تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تعليمية.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٥. إختيار وسيلة قابلة للتطبيق حسب الموقف التعليمى.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٦. إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
٧. توافر الحداثة والدقة العلمية والإخراج الفنى عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٨. تتصف عناصر تكنولوجيا التعليم بالإثارة والدافعية والتشويق.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٩. وضع التكلفة المادية في الإعتبار عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
١٠. اتاحة الفرصة للمتعلمين فى اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
١١. أن تتميز الوسيلة التكنولوجية بالفاعلية مع الموقف التعليمي.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
١٢. مراعاة اشتراطات الامن والسلامة عند اختيار الوسيلة التكنولوجية.	٦	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	حذف
١٣. توقع العقبات التى قد تواجه المعلم عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم ومحاولة تذليلها.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ٩ خبراء = ٠.٧٧٨)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٣) آراء السادة الخبراء في عبارات: الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) – (الصورة الأولية)

(ن=٩)

العبارات	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١. تعريف المتعلمين بوسائل تكنولوجيا التعليم وأهميتها.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٢. أن تسمح الوسيلة التكنولوجية بمشاركة المتعلمين فى عملية التعلم.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٣. التأكد من القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٤. التأكد من القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات (الداتا شو).	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٥. سهولة البحث على الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على نماذج خاصة بالمادة التعليمي.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٦. تهيئة البيئة التعليمية بما يتناسب مع الوسيلة التعليمية.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٧. مشاركة الطلاب مع المعلم في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٨. الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
٩. تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
١٠. مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الاستخدام.	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
١١. على دراية بكيفية ارسال واستقبال الإيميل البريد الالكتروني.	٦	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	حذف
١٢. يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
١٣. متابعة كل ما هو جديد في المستحدثات في وسائل تكنولوجيا التعليم.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
١٤. معرفة اجزاء الاجهزة التكنولوجية ووظيفتها وطريقة الحفاظ عليها.	٦	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	حذف
١٥. كيفية تشغيل وإيقاف الأجهزة التعليمية والقدرة على إستخدامها وإعادتها إلى أماكنها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ٩ خبراء = ٠.٧٧٨)

جدول (٤) آراء السادة الخبراء في عبارات: الكفاية الرابعة (التقويم) – (الصورة الأولية)

(ن=٩)

العبارات	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١. مراعاة المعايير الصحيحة عند وضع الاختبار بما يتناسب مع خصائص المتعلمين.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٢. وضع مستويات متفاوتة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٣. الإهتمام بنتائج التعلم وتفسيرها من خلال تحليل الإختبارات.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٤. وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٥. إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.	٥	٥٥.٥٦	٠.١١١	حذف
٦. مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٧. بناء بطاقات خاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٨. معرفة المتعلمين بنتائج إختباراتهم.	٨	٨٨.٨٩	٠.٧٧٨	مقبول
٩. يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	٦	٦٦.٦٧	٠.٣٣٣	حذف
١٠. قدرة المعلم على تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم.	٩	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائيًا عند ن = ٩ خبراء = ٠.٧٧٨)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٥) آراء السادة الخبراء في العبارات التي تم حذفها في قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس

الكفايات	العبارات
الكفاية الأولى (تصميم التدريس)	٩. تصميم برنامج تعليمى مستخدماً فيه وسائل تكنولوجية متنوعة حسب معايير التصميم الناجح.
	١٢. إختيار محتوى المواد ووسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية.
الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)	١. إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بما يتناسب مع طريقة وأسلوب التدريس.
	٦. إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم بحيث تناسب موضوع الدرس وأهدافه.
	١٢. مراعاة اشتراطات الامن والسلامة عند اختيار الوسيلة التكنولوجية.
الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)	٨. الإطلاع على محتوى التقنية (الوسيلة) قبل إستخدامها.
	١٠. مناقشة المتعلمين وتقويم الوسيلة بعد الاستخدام.
	١١. على دراية بكيفية ارسال واستقبال الإيميل البريد الالكتروني.
	١٢. يستخدم الوسائط المتعددة والوسائط الفائقة بكفاءة لتعزيز التعلم.
	١٤. معرفة اجزاء الاجهزة التكنولوجية ووظيفتها وطريقة الحفاظ عليها.
الكفاية الرابعة (التقويم)	٥. إعداد اختبارات متنوعة لتحسين ومعرفة أداء المتعلمين.
	٩. يستخدم البطاقات الخاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم

الصورة النهائية لقائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس:

بناءاً على نتيجة استطلاع أراء الخبراء تم الموافقة على وجود بعض العبارات تحت كل محور وبعد حذف بعض العبارات أصبح عدد العبارات (٣٨) عبارة. مرفق (٣)

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

تحديد الاستجابة على قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية:

قامت الباحثة بتصميم قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية في صورتها النهائية بحيث يقوم عضو هيئة التدريس بإختيار إستجابتين لكل عبارة أحدهما خاصة بدرجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية التكنولوجية والأخرى استجابة خاصة بدرجةإمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية، كما هو موضح بالجدول رقم (٦).

جدول (٦) تحديد الاستجابات على قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية

درجة ممارسة اعضاء هيئة تدريس للكفايات التكنولوجية			م	العبـــــــــارة	درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات الكنولوجية		
دائما	أحيانا	أبدا			نعم	إلى حد ما	لا
٣	٢	١			٣	٢	١
			*				

التحقق من معاملي الصدق والثبات لقائمة الكفايات المهنية التكنولوجية:

أولا: **امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات المهنية التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين**:

١- حساب معامل الصدق:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين الكفايات وبعضها كما في جدول (٧)، وبين العبارات والكفايات التي تنتمي إليها، وبين العبارات والدرجة الكلية للقائمة، كما في جدول (٨).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٧) معاملات الارتباط بين محاور قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس

(ن=٢٠)

الكفايات	الكفاية الأولى	الكفاية الثانية	الكفاية الثالثة	الكفاية الرابعة	(الدرجة الكلية)
الكفاية الأولى (تصميم التدريس)		٠.٨٠٦	٠.٧٩٤	٠.٨٤٣	٠.٨٨١
الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)			٠.٧٢٠	٠.٨١٠	٠.٨٤٣
الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)				٠.٧٨٧	٠.٨١٧
الكفاية الرابعة (التقويم)					٠.٧٨٦
قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)					

قيمة رج (١٨،٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل كفاية وبين اكفايات وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلى للقائمة.

جدول (٨) معاملات الإرتباط بين كل عبارة ودرجة (الكفاية التي تنتمي إليها) وبين كل عبارة والدرجة الكلية لقائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس

(ن=٥٠)

الكفاية	م	معاملات الارتباط مع الكفاية	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية	م	معاملات الارتباط مع الكفاية	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية
الكفاية الأولى (تصميم التدريس)	١	٠.٦٦٠	٠.٧٥٠	٦	٠.٥١٣	٠.٦٠٣
	٢	٠.٥٨٤	٠.٦٧٤	٧	٠.٥٤٦	٠.٦٦١
	٣	٠.٦١٠	٠.٧٣٧	٨	٠.٥٤٠	٠.٦٣٠
	٤	٠.٥٨٨	٠.٧٢٠	٩	٠.٦٦٠	٠.٧٥٠
	٥	٠.٥٨٨	٠.٧٢٣	١٠	٠.٥٨٥	٠.٦٧٥
الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)	١	٠.٥٠٣	٠.٥٩٣	٦	٠.٦٦٠	٠.٧٥٠
	٢	٠.٦٣٣	٠.٧٢٣	٧	٠.٥٤٠	٠.٦٣٠
	٣	٠.٥٩٦	٠.٦٨٦	٨	٠.٥٨٥	٠.٦٧٥
	٤	٠.٦٣٣	٠.٧٢٣	٩	٠.٦٣٣	٠.٧٢٣
	٥	٠.٥٨٤	٠.٦٧٤	١٠	٠.٥٩٦	٠.٦٨٦
الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)	١	٠.٥٧١	٠.٦٦١	٦	٠.٥٧١	٠.٦٦١
	٢	٠.٥٩٦	٠.٦٨٦	٧	٠.٦٢١	٠.٧١١
	٣	٠.٦٦٠	٠.٧٥٠	٨	٠.٦٧٢	٠.٧٦٢
	٤	٠.٦٩٣	٠.٧٨٣	٩	٠.٦٢٠	٠.٧١٠
	٥	٠.٥٢١	٠.٦٦١	١٠	٠.٥٣٣	٠.٦٢٣
الكفاية الرابعة (التقويم)	١	٠.٥٢١	٠.٦١١	٥	٠.٥٠١	٠.٥٩١
	٢	٠.٦٠١	٠.٦٩١	٦	٠.٦٠٥	٠.٦٩٥
	٣	٠.٥٣٤	٠.٦٧٥	٧	٠.٦٥٣	٠.٧٤٣
	٤	٠.٥٢١	٠.٦١١	٨	٠.٥٨٣	٠.٦٣٠

قيمة رج (١٨،٠.٠٥) = ٠.٤٤٤

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

يوضح جدول (٧) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة الكفاية التابعة لها، وبين كل عبارة والدرجة الكلية للقائمة مما يدل على صدق الاتساق الداخلى للقائمة.

٢ حساب معامل الثبات:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان، بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية القائمة، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها؛ كما في جدول (٩).

جدول (٩) ثبات قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بطريقة التجزئة النصفية و ألفا كرونباخ

الكفايات	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جتمان	
الكفاية الأولى (تصميم التدريس)	٠.٧٩٤	٠.٧٦٤	٠.٧٩٦
الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)	٠.٧١٣	٠.٧٠٣	٠.٧٦٠
الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)	٠.٧٩١	٠.٧٧١	٠.٧١٧
الكفاية الرابعة (التقويم)	٠.٧٩٨	٠.٧١٨	٠.٧٩٧
قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)	٠.٨٥٠	٠.٨٧٤	٠.٨٩٨

يتضح من جدول (٩) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠,٧٠٣) و(٠,٨٧٤)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧١٧) و(٠,٨٩٨)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

ثانيا: درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة الكفايات المهنية التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين:

١- حساب معامل الصدق:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الإرتباط بين الكفايات وبعضها كما في جدول (١٠)، وبين العبارات والكفايات التي تنتمي إليها، وبين العبارات والدرجة الكلية للقائمة، كما في جدول (١١).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (١٠) معاملات الارتباط بين محاور قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس

(ن=٢٠)

الكفايات	الكفاية الأولى	الكفاية الثانية	الكفاية الثالثة	الكفاية الرابعة	(الدرجة الكلية)
الكفاية الأولى (تصميم التدريس)		٠.٧٠١	٠.٧٧٧	٠.٧٢٥	٠.٧٨٣
الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)			٠.٧٠٧	٠.٧٥٤	٠.٧٩٣
الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)				٠.٨٦١	٠.٨٠١
الكفاية الرابعة (التقويم)					٠.٨١٥
قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)					

قيمة رج (٠.٠٥،١٨) = ٠.٤٤٤

يوضح جدول (١٠) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل كفاية وبين اكفايات وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلى للقائمة.

جدول (١١) معاملات الإرتباط بين كل عبارة ودرجة (الكفاية التي تنتمي إليها) وبين كل عبارة والدرجة الكلية لقائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس

(ن=٥٠)

الكفاية	م	معاملات الارتباط مع الكفاية	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية	م	معاملات الارتباط مع الكفاية	معاملات الارتباط مع الدرجة الكلية
الكفاية الأولى (تصميم التدريس)	١	٠.٥٩٤	٠.٦١١	٦	٠.٤٨٦	٠.٥١٤
	٢	٠.٥٣١	٠.٦٥٨	٧	٠.٥٩٩	٠.٦٥٨
	٣	٠.٥٣٦	٠.٦٠٠	٨	٠.٥٥٠	٠.٦٥٨
	٤	٠.٥٩٤	٠.٦١١	٩	٠.٥٢٠	٠.٦٨٨
	٥	٠.٥٩٩	٠.٦٣٤	١٠	٠.٥٢٨	٠.٦٧٧
الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)	١	٠.٥٦٩	٠.٦٤٩	٦	٠.٥٥١	٠.٦٩١
	٢	٠.٥١٩	٠.٦٩١	٧	٠.٦٤٨	٠.٧٣١
	٣	٠.٥٦١	٠.٦٦١	٨	٠.٥٦٩	٠.٦١٩
	٤	٠.٥٢٨	٠.٧٣١	٩	٠.٥٨٠	٠.٦٨٨
	٥	٠.٦٦١	٠.٧٦٣	١٠	٠.٥٧٠	٠.٦٦١
الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)	١	٠.٦٦٤	٠.٧٧١	٦	٠.٥٠٠	٠.٦٧٧
	٢	٠.٦٨٩	٠.٧٢٤	٧	٠.٤٧٤	٠.٥٥٠
	٣	٠.٦٩١	٠.٧٥٣	٨	٠.٥٩٨	٠.٦٤١
	٤	٠.٥٦٨	٠.٦٥٩	٩	٠.٥١٨	٠.٦٠١
	٥	٠.٥١٤	٠.٦٤١	١٠	٠.٥٠٦	٠.٦٧١
الكفاية الرابعة (التقويم)	١	٠.٥٢١	٠.٦٨٨	٥	٠.٥٤٨	٠.٦٩٦
	٢	٠.٥٣٠	٠.٦٩٥	٦	٠.٥٤٤	٠.٦٨٥
	٣	٠.٥٩٨	٠.٦١٨	٧	٠.٥٦٤	٠.٧٩٠
	٤	٠.٦٦٨	٠.٧٧١	٨	٠.٥٦٤	٠.٦٤٩

قيمة رج (٠.٠٥،١٨) = ٠.٤٤٤

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

يوضح جدول (١١) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائيا عند مستوى معنوية (٠,٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة الكفاية التابعة لها، وبينها وبين والدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلى.

٢ حساب معامل الثبات:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسبيرمان براون، ومعادلة جتمان، بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ"، وتعطي معامل اتساق داخلي لبنية القائمة، بالإضافة إلى التعرف على العبارات التي تؤدي إلى خفض أو رفع معامل الثبات الكلي لأداة القياس عند حذفها؛ كما في جدول (١٢).

جدول (١٢) ثبات قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس بطريقة التجزئة النصفية وألفا كرونباخ

الكفايات	التجزئة النصفية		ألفا كرونباخ
	سبيرمان براون	جتمان	
الكفاية الأولى (تصميم التدريس)	٠.٧٠١	٠.٧١١	٠.٧٤٦
الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)	٠.٧٦٥	٠.٧٧٧	٠.٧١٣
الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)	٠.٧١٠	٠.٧٧٦	٠.٧٨٣
الكفاية الرابعة (التقويم)	٠.٧٢٢	٠.٧٣٥	٠.٨٤٦
قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)	٠.٨١٠	٠.٨٤٦	٠.٩١٠

يتضح من جدول (١٢) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠,٧٠١) و(٠.٨٤٦)، وأن معامل ثبات ألفا كرونباخ تراوح ما بين (٠,٧١٣) و(٠,٩١٠)، مما يدل على أن الإستبيان قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

تطبيق تجربة البحث:

١. عرض محاور قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية على السادة الخبراء بداية من تاريخ (٢٠٢٣/١٠/١٨م).
٢. إعداد الصورة الأولية لقائمة الكفايات المهنية التكنولوجية حيث قامت الباحثة بإعداد العبارات، وعرض الصورة الأولية للقائمة على السادة الخبراء، بداية من تاريخ (٢٠٢٣/١٠/٢١م).
٣. التحقق من الخصائص السيكومترية لقائمة الكفايات المهنية التكنولوجية، بداية من تاريخ (٢٠٢٣/١٠/٢٢م).

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

٤. تطبيق قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية وذلك لمجموعة البحث الأساسية، بداية من تاريخ (٢٠٢٣/١٠/٢٩).

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الإجتماعية (*SPSS*) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٧) مستعينة بالمعاملات التالية:

١. التكرارات والنسبة المئوية.
٢. معامل ارتباط بيرسون.
٣. التجزئة النصفية لسبيرمان براون وجتمان.
٤. معامل ثبات ألفا كرونباخ.
٥. النسبة الترجيحية.
٦. المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان.
٧. كا٢ لعينة واحدة. (*Chi Square Goodness of Fit Test*)
٨. تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام معامل التحديد (*Coefficient Of Determination*) (*r2*)، ويتم تفسير (*r2*) في ضوء المحكات التي وضعها كوهين (*Cohen, 1988*) كما يلي:

- إذا كان (r^2) = ٠.٠١ فيدل على حجم تأثير ضعيف.
- إذا كان (r^2) = ٠.٠٩ فيدل على حجم تأثير متوسط.
- إذا كان (r^2) = ٠.٢٥ فيدل على حجم تأثير كبير.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)
https://djpes.journals.ekb.eg/

عرض ومناقشة تساؤلات البحث:

أولا: عرض التساؤل الأول ومناقشته:

جدول (١٣) الصورة النهائية لقائمة (الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس)التي تم التوصل إليها

م	الكفايات	عدد الكفايات
١	الكفاية الأولى (تصميم التدريس)	١٠
٢	الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)	١٠
٣	الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)	١٠
٤	الكفاية الرابعة (التقويم)	٨
*	قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)	٣٨

- **مناقشة التساؤل الأول:**

يتضح من جدول (١٣) أن الكفايات التي تم التوصل إليها بعد العرض على الخبراء عدد (٣٨) كفاية موزعين على أربعة محاور أساسية هما كفاية تصميم التدريس وتكونت من (١٠) كفايات تكنولوجية وكفاية إختيار التقنيات التعليمية وتكونت من (١٠) كفايات تكنولوجية وكفاية استخدام التقنيات التعليمية وتكونت من (١٠) كفايات تكنولوجية وكفاية التقويم وتكونت من (٨) كفايات تكنولوجية، مما يؤكد على أهمية إكتساب أعضاء هيئة التدريس بتلك الكفايات التكنولوجية.

لهذا فعلى عضو هيئة التدريس أن يتمكن من إتقان مجموعة من الكفايات التكنولوجية كاستخدام الأجهزة وقدرته على إنتاج الوسائل التكنولوجية والبرامج التعليمية، وذلك يتطلب إعداده ليكتسب الكفايات المهنية التكنولوجية بجانب الناحية الأكاديمية حتي ينعكس ذلك على أدائهم التدريسي، وهذ ما ذكره أحمد سالم (٢٠١٧م).(٢: ٣٨)

وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: يمنى سيف النصر (٢٠٢١م)(٢٣)، دراسة إبراهيم اليماني (٢٠٢١م)(١)، دراسة ديمة رفيع (٢٠٢٢م)(١٠).

ومن خلال ما سبق عرضه يكون بهذا قد أجابت الباحثة على التساؤل الأول وهو " ما الكفايات التكنولوجية اللازمة لأعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم؟.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

ثانيا: عرض التساؤل الثاني ومناقشته:

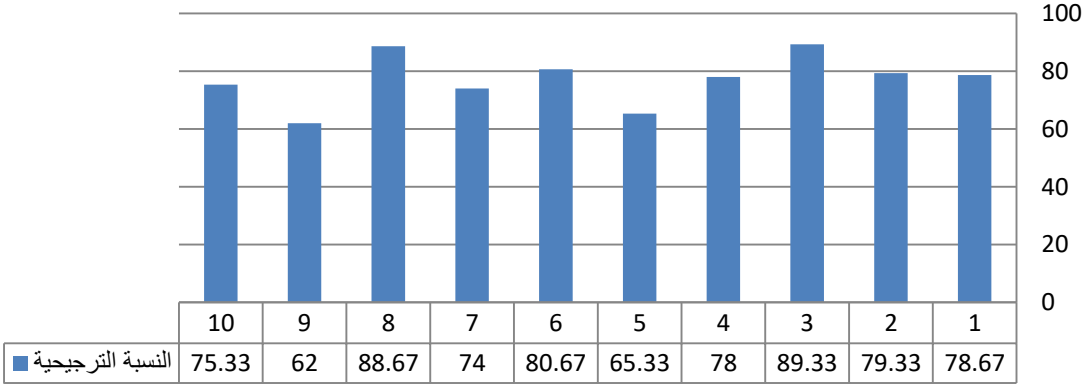
جدول (١٤) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على الكفاية الأولى (تصميم التدريس) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا٢)
١	تحديد إحتياجات المقرر الدراسي من أدوات وأجهزة تكنولوجية	٢٥	١٨	٧	٧٨.٦٧	٥	٢.٣٦	نعم	٩.٨٨
٢	أن تتناسب طريقة وأسلوب التدريس المتبع مع الوسيلة التكنولوجية	٢٤	٢١	٥	٧٩.٣٣	٤	٢.٣٨	نعم	١٢.٥٢
٣	تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية	٣٩	٦	٥	٨٩.٣٣	١	٢.٦٨	نعم	٤٤.٩٢
٤	تحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة عن طريق تحليل الأهداف التعليمية لتحقيق الأهداف	٢٢	٢٣	٥	٧٨.٠٠	٦	٢.٣٤	نعم	١٢.٢٨
٥	توافق تنظيم المحتوى التدريسى مع تسلسل الأهداف السلوكية	١٧	١٤	١٩	٦٥.٣٣	٩	١.٩٦	إلى حد ما	٠.٧٦
٦	الإختيار الصحيح للإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية	٢٤	٢٣	٣	٨٠.٦٧	٣	٢.٤٢	نعم	١٦.٨٤
٧	تنوع الوسائل التكنولوجية بما يتناسب مع الموقف التدريسي	٢٢	١٧	١١	٧٤.٠٠	٨	٢.٢٢	إلى حد ما	٣.٦٤
٨	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لوضع أنشطة متنوعة وبديلة	٣٨	٧	٥	٨٨.٦٧	٢	٢.٦٦	نعم	٤١.٠٨
٩	إبتكار طرق حديثة مشوقة لاستخدام وسائل التكنولوجيا	١٦	١١	٢٣	٦٢.٠٠	١٠	١.٨٦	إلى حد ما	٤.٣٦
١٠	مراعاة ميول واتجاهات الطلاب لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم	٢١	٢١	٨	٧٥.٣٣	٧	٢.٢٦	إلى حد ما	٦.٧٦

قيمة كا٢ ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)



شكل (١) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على الكفاية الأولى (تصميم التدريس) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

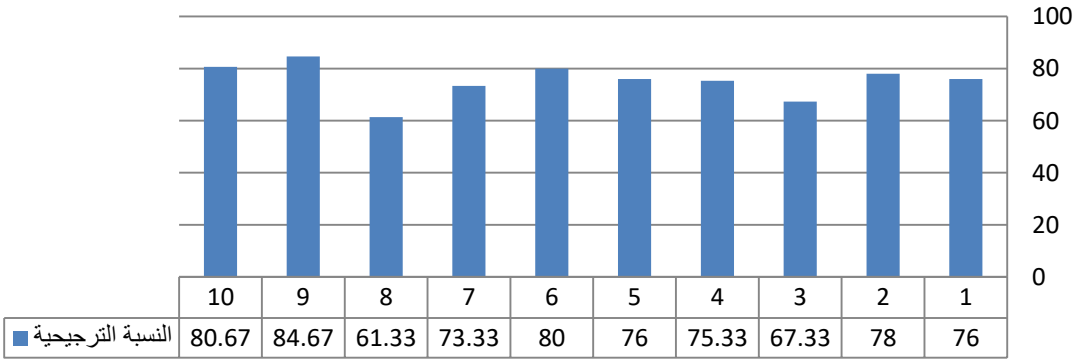
جدول (١٥) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا٢)
١	تنوع الوسيلة بين الصور والصور المتحركة لتتناسب مع المهارة المتعلمة	٢٤	١٦	١٠	٧٦.٠٠	٥	٢.٢٨	إلى حد ما	٥.٩٢
٢	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم لتراعي خصائص المتعلمين	٢١	٢٥	٤	٧٨.٠٠	٤	٢.٣٤	نعم	١٤.٩٢
٣	تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تعليمية	١٢	٢٧	١١	٦٧.٣٣	٩	٢.٠٢	إلى حد ما	٩.٦٤
٤	إختيار وسيلة قابلة للتطبيق حسب الموقف التعليمى	٢٣	١٧	١٠	٧٥.٣٣	٧	٢.٢٦	إلى حد ما	٥.٠٨
٥	توافر الحداثة والدقة العلمية والإخراج الفنى عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	٢٠	٢٤	٦	٧٦.٠٠	٥	٢.٢٨	إلى حد ما	١٠.٧٢
٦	تتصف عناصر تكنولوجيا التعليم بالإثارة والدافعية والتشويق	٢٣	٢٤	٣	٨٠.٠٠	٣	٢.٤٠	نعم	١٦.٨٤
٧	وضع التكلفة المادية في الإعتبار عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	٢٢	١٦	١٢	٧٣.٣٣	٨	٢.٢٠	إلى حد ما	٣.٠٤
٨	اتاحة الفرصة للمتعلمين فى اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	١٤	١٤	٢٢	٦١.٣٣	١٠	١.٨٤	إلى حد ما	٢.٥٦
٩	أن تتميز الوسيلة التكنولوجية بالفاعلية مع الموقف التعليمي	٣٢	١٣	٥	٨٤.٦٧	١	٢.٥٤	نعم	٢٣.٠٨
١٠	توقع العقبات التى قد تواجه المعلم عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم ومحاولة تذليلها	٢٩	١٣	٨	٨٠.٦٧	٢	٢.٤٢	نعم	١٤.٤٤

قيمة كا٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)



شكل (٢) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

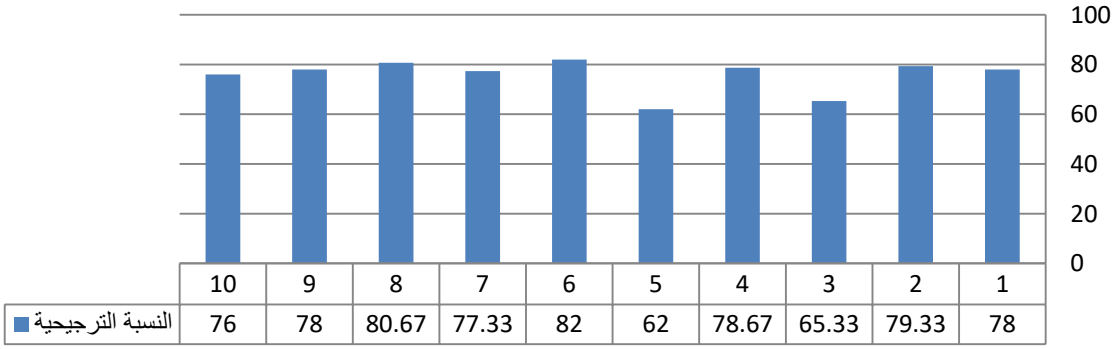
جدول (١٦) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا٢)
١	تعريف المتعلمين بوسائل تكنولوجيا التعليم وأهميتها	٢١	٢٥	٤	٧٨.٠٠	٥	٢.٣٤	نعم	١٤.٩٢
٢	أن تسمح الوسيلة التكنولوجية بمشاركة المتعلمين فى عملية التعلم	٢١	٢٧	٢	٧٩.٣٣	٣	٢.٣٨	نعم	٢٠.٤٤
٣	التأكد من القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى	١٠	٢٨	١٢	٦٥.٣٣	٩	١.٩٦	إلى حد ما	١١.٦٨
٤	التأكد من القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٢٣	٢٢	٥	٧٨.٦٧	٤	٢.٣٦	نعم	١٢.٢٨
٥	سهولة البحث على الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على نماذج خاصة بالمادة التعليمي	١٢	١٩	١٩	٦٢.٠٠	١٠	١.٨٦	إلى حد ما	١.٩٦
٦	تهيئة البيئة التعليمية بما يتناسب مع الوسيلة التعليمية	٣٠	١٣	٧	٨٢.٠٠	١	٢.٤٦	نعم	١٧.٠٨
٧	مشاركة الطلاب مع المعلم في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	٢٠	٢٦	٤	٧٧.٣٣	٧	٢.٣٢	إلى حد ما	١٥.٥٢
٨	تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام	٣١	٩	١٠	٨٠.٦٧	٢	٢.٤٢	نعم	١٨.٥٢
٩	متابعة كل ما هو جديد في المستحدثات في وسائل تكنولوجيا التعليم	٢٠	٢٧	٣	٧٨.٠٠	٥	٢.٣٤	نعم	١٨.٢٨
١٠	كيفية تشغيل وإيقاف الأجهزة التعليمية والقدرة على إستخدامها وإعادتها إلى أماكنها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى	٢١	٢٢	٧	٧٦.٠٠	٨	٢.٢٨	إلى حد ما	٨.٤٤

قيمة كا٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)



شكل (٣) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

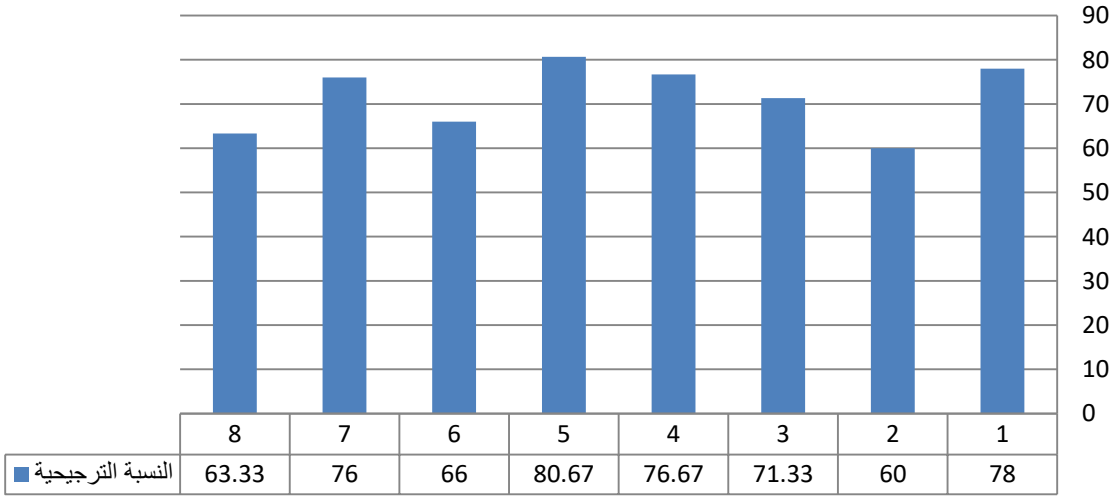
جدول (١٧) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على الكفاية الرابعة (التقويم) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	العبارات	نعم	إلى حد ما	لا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا٢)
١	مراعاة المعايير الصحيحة عند وضع الاختبار بما يتناسب مع خصائص المتعلمين	٣٠	٧	١٣	٧٨.٠٠	٢	٢.٣٤	نعم	١٧.٠٨
٢	وضع مستويات متفاوتة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم	٦	٢٨	١٦	٦٠.٠٠	٨	١.٨٠	إلى حد ما	١٤.٥٦
٣	الإهتمام بنتائج التعلم وتفسيرها من خلال تحليل الإختبارات	١٩	١٩	١٢	٧١.٣٣	٥	٢.١٤	إلى حد ما	١.٩٦
٤	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر	١٩	٢٧	٤	٧٦.٦٧	٣	٢.٣٠	إلى حد ما	١٦.٣٦
٥	مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	٢٦	١٩	٥	٨٠.٦٧	١	٢.٤٢	نعم	١٣.٧٢
٦	بناء بطاقات خاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	١٨	١٣	١٩	٦٦.٠٠	٦	١.٩٨	إلى حد ما	١.٢٤
٧	معرفة المتعلمين بنتائج إختباراتهم	١٨	٢٨	٤	٧٦.٠٠	٤	٢.٢٨	إلى حد ما	١٧.٤٤
٨	قدرة المعلم على تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم	٧	٣١	١٢	٦٣.٣٣	٧	١.٩٠	إلى حد ما	١٩.٢٤

قيمة كا٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: لا (١: ١.٦٦)، إلى حد ما (١.٦٧: ٢.٣٣)، نعم (٢.٣٤: ٣)



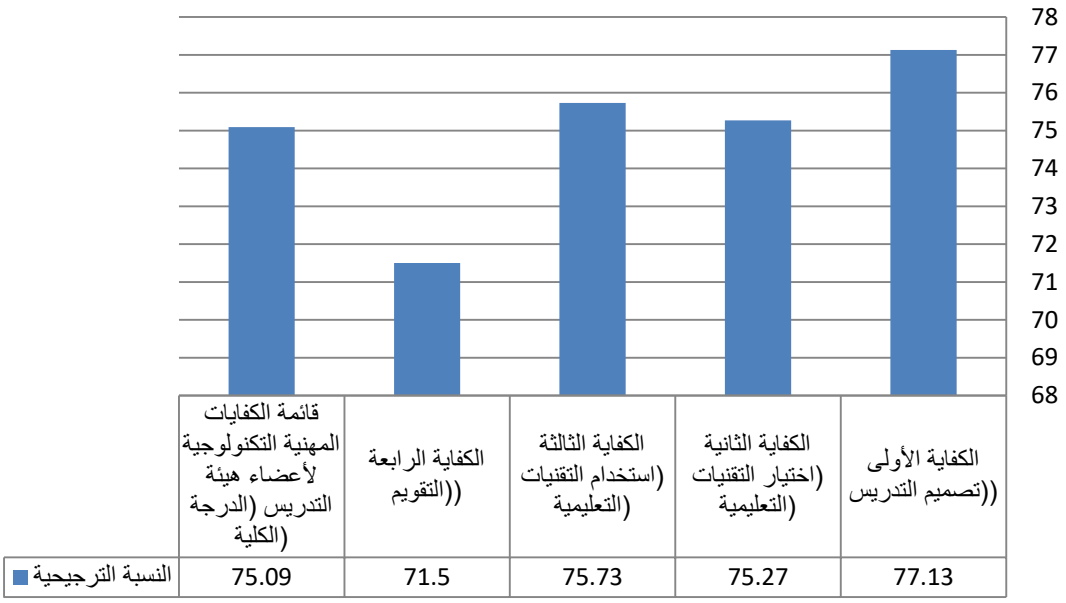
شكل (٤) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على الكفاية الرابعة (التقويم) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (١٨) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	الكفايات	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد
١	الكفاية الأولى (تصميم التدريس)	٧٧.١٣	١	٢.٣١	إلى حد ما
٢	الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)	٧٥.٢٧	٣	٢.٢٦	إلى حد ما
٣	الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)	٧٥.٧٣	٢	٢.٢٧	إلى حد ما
٤	الكفاية الرابعة (التقويم)	٧١.٥٠	٤	٢.١٥	إلى حد ما
	قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)	٧٥.٠٩	—	٢.٢٥	إلى حد ما



شكل (٥) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس) لدرجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

١- مناقشة الكفاية الأولى (تصميم التدريس):

يتضح من جدول (١٤) الخاص بالاستجابة على الكفاية الأولى (تصميم التدريس) أن أعلى عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٨٩,٣٣%) هي عبارة رقم (٣) والتي تنص على (تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية) وتدور هذه العبارة حول إنه لكي تكون الأهداف السلوكية ذات معنى ينبغي أن تكون واضحة وتنقل إلى الطلاب مقصد المعلمين التعليمي وأن تكون محددة جدا، والأهداف السلوكية وفق ذلك هي ترجمة لما نرجو تحقيقه في العملية التعليمية، لذلك يجب أن تأخذ طابعا عمليا يسهل تنفيذه، فكلما كان هدف المعلم واضحا يسهل عليه تصميم الوسائل البرامج التعليمية ثم الوصول إلى تحقيق الهدف، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: يمنى سيف النصر (٢٠٢١م)(٢٣)، دراسة إبراهيم اليماني (٢٠٢١م)(١)، دراسة ديمة رفيع (٢٠٢٢م)(١٠).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن تحديد الأهداف السلوكية عملية حيوية تمثل الخطوة الأولى والأساسية في تصميم الوسائل وبرنامج التدريس فهي توجه الأنشطة التعليمية والتربوية وتبتعد بها عن العشوائية، وتنال الأهداف السلوكية إهتماما ملحوظًا لأن أي برنامج تدريسي يتوقف على نواتج والحاجات المرغوبة المتوقع ظهورها بشكل تغيرات في سلوك الطلاب نتيجة ما اكتسبوه من أنشطة ومعارف وإتجاهات وهذا ما يؤكده محمد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م) ومجدى فهيم، وآخرون (٢٠١٥م).(١٨: ٤١- ٤٤)(١٥: ٢٧)

ويتضح من جدول (١٤) الخاص بالاستجابة على الكفاية الأولى (تصميم التدريس) أن أقل عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٦٢,٠٠%) هي عبارة رقم (٩) والتي تنص على (إبتكار طرق حديثة مشوقة لاستخدام وسائل التكنولوجيا) وتدور هذه العبارة حول أنه كلما كانت الوسيلة التكنولوجية مبتكرة ومشوقة عند الاستخدام كلما كانت حركة التعليم تساهم في دفع عجلة التعليم ككل حتي يتمكن المعلم من توجيه عملية التعليم للمسار السليم الذي يجعل العملية التعليمية أكثر فعالية، وكذلك فالطالب لا بد أن يخضع لبرامج نظرية وعلمية يكتسب المهارات التكنولوجية اللازمة في عملية التدريس، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: إيمان محمد (٢٠٢٠م)(٧)، دراسة فادي إبراهيم (٢٠٢١م)(١٤)، دراسة وفاء محمد (٢٠٢٢م)(٢١).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن قلة نسبة موافقة عينة البحث على الكفايات التكنولوجية التعليمية يؤكد على قلة الأهمية النسبية لتلك العبارة بالنسبة لباقي العبارات التي تؤثر بصورة كبيرة على العملية التعليمية، حيث أن إبتكار طرق لاستخدام وسائل التكنولوجيا تعتمد على نوع

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

الوسيلة المستخدمة ومدى سهولة تطبيق المهارات التعليمية عليها أو صعوبة تفاعل المتعلم مع المتعلم عند استخدامها مما قد يكون سببا في إهدار جزء كبير من وقت المحاضرة، وهذا ما أشار إليه الغريب إسماعيل (٢٠٠٩م) ومحمد مرسي (٢٠١٠م).(٤: ٩٨)(١٧: ٦٠)

٢- مناقشة الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية):

يتضح من جدول (١٥) الخاص بالاستجابة على الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية) أن أعلى عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٨٤,٦٧%) هي عبارة رقم (٩) والتي تنص على (أن تتميز الوسيلة التكنولوجية بالفاعلية مع الموقف التعليمي) وتدور هذه العبارة حول أن الوسيلة التكنولوجية يجب أن تتميز بالفاعلية وأن برنامج إعداد المعلم القائم على الكفايات التكنولوجية يهتم بأن يجعل معايير الوسيلة التكونولجية واضحة للتطبيق وذات فاعلية عالية، والمعلم بصفة عامة يجب أن يمتلك كفايات معينة تجعله أكثر مقدرة على التفاعل مع الوسيلة التكنولوجية ومشاركة الطلاب في استخدامها للوصول لأفضل النتائج داخل المحاضرة وذلك بدوره يسهم في نجاح العملية التعليمية، ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كلاً من أشرف منير (٢٠١٨م)(٦)، دراسة الشيماء محمد (٢٠٢٢م)(٣).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن معرفة طلاب كلية التربية الرياضية لكيفية استخدام وسائل تكنولوجيا التعليم بوسائلها المختلفة ذات أهميه عالية والتعرف على كيفية التفاعل مع كل وسيلة، فعدم إهتمام المعلمين ببذل الوقت والجهد لتحضير دروسه بوسائل تكنولوجية متنوعة وعدم وجود متخصصين في مجال تكنولوجيا التعليم في كليات التربية الرياضية لمساعدة الطلاب على استخدام الوسائل التكنولوجية في دراستهم قد يضيع عليهم فرصة حصولهم على جودة العملية التعليمية، ويؤكد ذلك ما ذكره كلاً من محمد على (٢٠١٢م) ومجدي فهيم وآخرون (٢٠١٥م).(١٦: ١٥٢)(١٥: ٢٩)

ويتضح من جدول (١٥) الخاص بالاستجابة على الكفاية الثانية (إختيار التقنيات التعليمية) أن أقل عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٦١,٣٣%) هي عبارة رقم (٨) والتي تنص على (إتاحة الفرصة للمتعلمين فى اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم) وتدور هذه العبارة حول أن معلم التربية الرياضية يتيح الفرصة للطلاب قبل المحاضرة لإختيار الوسيلة الكنولوجية وهذا قد يراه بعض أعضاء هيئة التدريس أنه إهدارا للوقت والجهد حيث أنه من الصعب أن يتفق جميع الطلاب على وسيلة محددة، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: مي أبو النور (٢٠٢١م)(١٩) ودراسة سارة حسني (٢٠٢٢م)(١١).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن الطلاب ليس لديهم الخبرة الكافية لإختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبة للمحتوى التعليمي للمحاضرة وخاصة فى مجال التربية الرياضية لأن المحاضرات تشمل الجانبي العملي والنظري فبالتالي فالمعلم هو الأكفء لإختيار الوسيلة التي تتناسب مع الموقف التعليمي، ويؤكد ذلك نادية العفون (٢٠١٢م)، أحمد السالم (٢٠١٧م).(٢٠: ٦)(٢: ٣٨)

٣- مناقشة الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية):

يتضح من جدول (١٦) الخاص بالاستجابة على الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) أن أعلى عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٨٢,٠٠%) هي عبارة رقم (٦) والتي تنص على (تهيئة البيئة التعليمية بما يتناسب مع الوسيلة التعليمية) وتدور هذه العبارة حول أن من أهم العوامل التي يجب مراعاتها عند استخدام التقنيات التعليمية هي تهيئة البيئة التعليمية لتتناسب مع الوسيلة التعليمية، حيث أن إختيار الوسيلة التعليمية يتوقف على إذا كان المحاضرة عملية أو نظرية، ستؤدى في قاعة دراسية أو في الملعب، وعلى المعلم مراعاة إختيار الوسيلة التكنولوجية ومراجعة محتواها والتأكد من صلاحيتها قبل المحاضرة بوقت كافي، وكذلك تحضير مكان استخدام الوسيلة التكنولوجية، وتهيئة المتعلم بإعطاءه فكرة عامة عن الوسيلة التكنولوجية، ويتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: دراسة عزة سعد (٢٠٢٢م)(١٢)، دراسة عصام محمد (٢٠٢٣م)(١٣).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن رأي أعضاء هيئة التدريس في هذه العبارة يرجع إلى أهمية إتباع الإجراءات الأساسية لإختيار الوسيلة التكنولوجية ومناسبتها مع البيئة التعليمية، فمع تطور الأجهزة والأدوات التكنولوجية في المجال الرياضي فيقع العبء الأكبر على المعلم في تهيئة البيئة التعليمية من حيث استيعاب المكان لأعداد الطلاب وتوافر الأجهزة المستخدمة لتتناسب مع أعدادهم وكذلك التخطيط الزمني لاستخدام الوسيلة التكنولوجية المختارة، ويؤكد ذلك ما أشار إليه الغريب إسماعيل (٢٠٠٩م)، أحمد السالم (٢٠١٧م).(٢: ١٥)(٤: ٩٥)

ويتضح من جدول (١٦) الخاص بالاستجابة على الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) أن أقل عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٦٢,٠٠%) هي عبارة رقم (٥) والتي تنص على (سهولة البحث على الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على نماذج خاصة بالمادة التعليمية) وتدور هذه العبارة حول رأي أعضاء هيئة التدريس في كفاية سهولة البحث على الإنترنت للحصول على نماذج خاصة بالمادة التعليمية، فقد يكون سبب ذلك هو انه مازال الكثير

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

من الطلاب يفتقرون إلى طرق البحث عن المعلومات الخاصة بالمواد الدراسية وصعوبة قدرتهم الوصول إلى المواقع العلمية ذات المصدقية ومادتها المعروضه مبنية على الأسس العلمية للبحث العلمي، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: أشرف منير (٢٠١٨م)(٦)، دراسة ولاء هيبة (٢٠٢١م)(٢٢)، دراسة الشيماء محمد (٢٠٢٢م)(٣).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن سبب إفتقار الطلاب إلى طرق البحث عبر الشبكة الدولية للمعلومات إلى أنهم لما يعتادوا علي البحث عن المواد العلمية في مراحل التعليم القبل الجامعي، وأنها تعتبر تجربة جديدة لديهم، وكذلك لأنه لازال يوجد عدم إهتمام من أولياء الأمور بتوفير أجهزة الحاسب الآلي وقد يكون ذلك بسبب ضعف الإمكانات المادية لديهم، ويؤكد ذلك ما ذكره كلاً من جمال الشرهان (٢٠٠١م)، محمد مرسي (٢٠١٠م).(٩: ٨٠)(١٧: ٥٩)

٤- مناقشة الكفاية الرابعة (التقويم):

يتضح من جدول (١٧) الخاص بالاستجابة على الكفاية الرابعة (التقويم) أن أعلى عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٨٠,٦٧%) هي عبارة رقم (٥) والتي تنص على (مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم) وتدور هذه العبارة حول أن هناك الكثير مما ينبغي أن يقوم به المعلم حتى ينجح استخدامه للوسائل التعليمية عموماً، وأهم المباديء التي ينبغي أن يراعيها عند إستخدامه الوسائل التعليمية هي مراعاة إستمرارية تقويم الوسائل التكنولوجية، فبرنامج إعداد المعلم القائم على الكفايات التكنولوجية يهتم بتقويم الوسيلة التكنولوجية ومعرفة المعلم بالمعايير التقويم بواضوح وتكون أكثر شمولية لما سينعكس أثره عند التطبيق وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: يمنى سيف النصر (٢٠٢١م)(٢٣)، دراسة وفاء محمد (٢٠٢٢م)(٢١).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن المعلم بصفة عامة يجب أن يمتلك كفايات تكنولوجية معينة له فى العملية التعليمية، ويعتبر تقويم الكفايات التكنولوجية واحدة من أهم هذه الكفايات، ويشترك فيها جميع المعلمين، ولكن إلى جانب ذلك هناك كفايات تدريسية تخصصية يجب أن يمتلكها معلم التربية الرياضية وهي أن يراعى عند تقويم الوسيلة التكنولوجية الاستمرارية والشمولية، ويؤكد ذلك ما أشار إليه محمد مرسي (٢٠١٠م)، توفيق مرعي (٢٠١٥م).(١٧: ٥٠)(٨: ٣٨)

ويتضح من جدول (١٧) الخاص بالاستجابة على الكفاية الرابعة (التقويم) أن أقل عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٦٠,٠٠%) هي عبارة رقم (٢) والتي تنص على (وضع مستويات

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

متفاوتة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم) وهذه العبارة كانت أقل العبارات التي حصلت على استجابات من أعضاء هيئة التدريس وذلك قد يكون لأنهم يجدون صعوبه في وضع الإختبارات الإلكترونية لما لديهم من خبرات قليلة في ذلك، فأغلب أعضاء هيئة التدريس يعتمدون في قياساتهم على الإختبارات التقليدية التي تعتمد على الورقة والقلم، لذا سيصعب عليهم وضع مستويات متفاوتة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم، ولذلك فهم بحاجه إلى دورات تدريبية وورش عمل تعمل على تطوير هذا الجانب لديهم، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: إيمان محمد (٢٠٢٠م)(٧)، دراسة مي أبو النور (٢٠٢١م)(١٩)، دراسة سارة حسني (٢٠٢٢م)(١١).

ويمكن تفسير تلك النتيجة بأن عملية التقويم عملية تشخيصية وقائية علاجية تستهدف الكشف عن مواطن الضعف والقوة في الوسيلة التكنولوجية المستخدمة ولأن من خلاله يتم قياس نواتج العملية التعليمية في هيئة إختبارات تتناسب مع الأهداف الموضوعه ومن خلال أساليب وأدوات القياس الذي يحدث في نهاية كل موقف تعليمي، ولكن كفايات الكثير من أعضاء هيئة التدريس لا تسمح بـوضع مستويات متفاوتة لقياس مستوى تعلم الطلاب، وهذا ما يتفق مع ما أشار إليه محمد زغلول ومصطفى السايح (٢٠٠٤م)، محمد علي (٢٠١٢م).(١٨: ٥٤)(١٦: ١٥٥)

٥- مناقشة للاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس):

يتضح من جدول (١٨) الخاص بالاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس) أن أعلى كفاية حصلت على نسبة ترجيحية (٧٧,١٣%) هي الكفاية الأولى (تصميم التدريس) وتدور هذه الكفاية حول الإهتمام بتحديد إحتياجات المقررات الدراسية ومناسبة الطريقة والأسلوب المتبع مع الوسيلة التكنولوجية وأن تراعى الفروق الفردية بين المتعلمين لوضع أنشطة متنوعة وبديلة وكذلك مراعاة إحتياجات وميول وإتجاهات الطلاب لإختيار الوسيلة التكنولوجية المناسبه لهم، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: فادي إبراهيم (٢٠٢١م)(١٤)، دراسة إبراهيم اليماني (٢٠٢١م)(١).

وتعزو الباحثة موافقة عينة البحث على الكفايات المهنية التكنولوجية بتلك الدرجة العالية إلى أهمية إكتساب أعضاء هيئة التدريس تلك الكفايات التكنولوجية والحاجة إليها، وأن على عضو هيئة التدريس إتقان مجموعة من المهارات التدريسية كاستخدام الأجهزة وقدرته على تصميم وسائل وبرامج تعليمية تكنولوجية، وذلك يتطلب إهتمام تطوير عضو هيئة التدريس

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

الكفايات المهنية التكنولوجية بجانب الناحية الأكاديمية حتى تنعكس على أدائهم لتحقيق الأهداف، ويؤكد ذلك أحمد السالم (٢٠١٧م).(٢: ٣٨)

كما يتضح من جدول (١٨) الخاص بالاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس) أن أقل كفاية حصلت على نسبة ترجيحية (٧١,٥٠%) هي الكفاية الرابعة (التقويم) وتدور هذه الكفاية حول وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر والإهتمام بنواتج التعلم وتفسيرها من خلال تحليل الإختبارات ومراعاة المعايير الصحيحة عند وضع الإختبار ومعرفة المتعلمين بنتائج إختباراتهم، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: ولاء هيبة (٢٠٢١م)(٢٢)، دراسة سارة حسني (٢٠٢٢م)(١١).

وتعزو الباحثة قلة استجابات أعضاء هيئة التدريس في الكفاية الخاصة بالتقويم لكونهم يجدون صعوبة في استخدام الأشكال المختلفة لتقويم الوسائل التكنولوجية بالرغم من أهمية ذلك، ولن يتحسن قدرات أعضاء هيئة التدريس إلا بإهتمامهم بعملية التقويم وتخطيطهم المسبق عند وضع محتوى المادة العلمية بوجود أداة تقويم مناسبة لتقويم الوسيلة التكنولوجية، ويؤكد ذلك ما أشار إليه محمد مرسي (٢٠١٠م)، نادية العفون (٢٠١٢م).(١٧: ٧٥)(٢٠: ٤٧)

ومن خلال ما سبق عرضه تكون قد أجابت الباحثة على التساؤل الثاني والذي ينص على: ما درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم؟.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

ثالثا: عرض التساؤل الثالث ومناقشته:

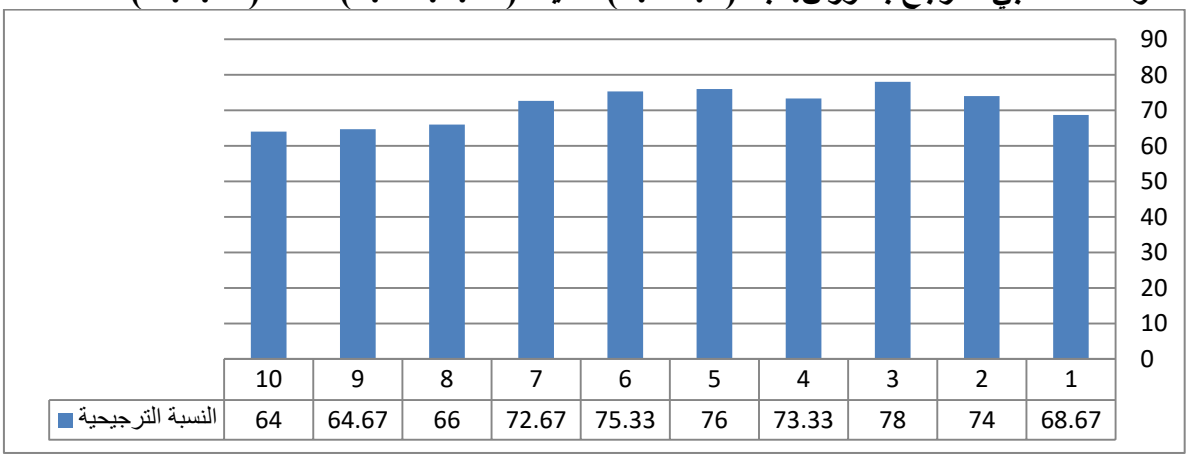
جدول (١٩) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على الكفاية الأولى (تصميم التدريس) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا٢)
١	تحديد إحتياجات المقرر الدراسي من أدوات وأجهزة تكنولوجية	١٨	١٧	١٥	٦٨.٦٧	٧	٢.٠٦	أحيانا	٠.٢٨
٢	أن تتناسب طريقة وأسلوب التدريس المتبع مع الوسيلة التكنولوجية	٢١	١٩	١٠	٧٤.٠٠	٤	٢.٢٢	أحيانا	٤.١٢
٣	تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية	٢٨	١١	١١	٧٨.٠٠	١	٢.٣٤	دائما	١١.٥٦
٤	تحديد وسائل تكنولوجيا التعليم المناسبة عن طريق تحليل الأهداف التعليمية لتحقيق الأهداف	٢٣	١٤	١٣	٧٣.٣٣	٥	٢.٢٠	أحيانا	٣.٦٤
٥	توافق تنظيم المحتوى التدريسى مع تسلسل الأهداف السلوكية	٢٤	١٦	١٠	٧٦.٠٠	٢	٢.٢٨	أحيانا	٥.٩٢
٦	الإختيار الصحيح للإستراتيجيات التعليمية المناسبة لتحقيق الأهداف التعليمية	٢٤	١٥	١١	٧٥.٣٣	٣	٢.٢٦	أحيانا	٥.٣٢
٧	تنوع الوسائل التكنولوجية بما يتناسب مع الموقف التدريسي	٢٣	١٣	١٤	٧٢.٦٧	٦	٢.١٨	أحيانا	٣.٦٤
٨	مراعاة الفروق الفردية بين المتعلمين لوضع أنشطة متنوعة وبديلة	١٥	١٩	١٦	٦٦.٠٠	٨	١.٩٨	أحيانا	٠.٥٢
٩	إبتكار طرق حديثة مشوقة لاستخدام وسائل التكنولوجيا	١٤	١٩	١٧	٦٤.٦٧	٩	١.٩٤	أحيانا	٠.٧٦
١٠	مراعاة ميول واتجاهات الطلاب لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم	١١	٢٤	١٥	٦٤.٠٠	١٠	١.٩٢	أحيانا	٥.٣٢

قيمة كا٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: أبدا (١: ١.٦٦)، أحيانا (١.٦٧: ٢.٣٣)، دائما (٢.٣٤: ٣)



شكل (٦) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على الكفاية الأولى (تصميم التدريس) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

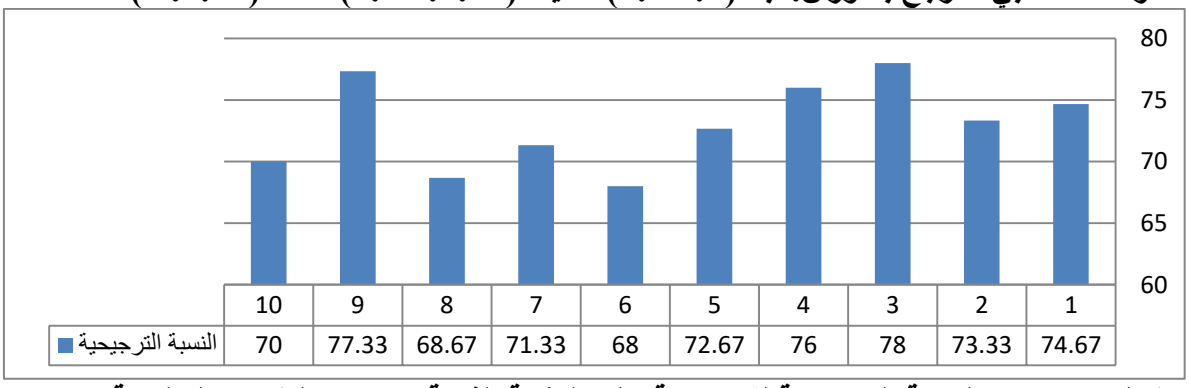
جدول (٢٠) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا٢)
١	تنوع الوسيلة بين الصور والصور المتحركة لتتناسب مع المهارة المتعلمة	٢٥	١٢	١٣	٧٤.٦٧	٤	٢.٢٤	أحيانا	٦.٢٨
٢	إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم لتراعي خصائص المتعلمين	٢٢	١٦	١٢	٧٣.٣٣	٥	٢.٢٠	أحيانا	٣.٠٤
٣	تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تعليمية	٢٨	١١	١١	٧٨.٠٠	١	٢.٣٤	دائما	١١.٥٦
٤	إختيار وسيلة قابلة للتطبيق حسب الموقف التعليمى	٢٤	١٦	١٠	٧٦.٠٠	٣	٢.٢٨	أحيانا	٥.٩٢
٥	توافر الحداثة والدقة العلمية والإخراج الفنى عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	٢٣	١٣	١٤	٧٢.٦٧	٦	٢.١٨	أحيانا	٣.٦٤
٦	تتصف عناصر تكنولوجيا التعليم بالإثارة والدافعية والتشويق	٢٠	١٢	١٨	٦٨.٠٠	١٠	٢.٠٤	أحيانا	٢.٠٨
٧	وضع التكلفة المادية في الإعتبار عند إختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	١٩	١٩	١٢	٧١.٣٣	٧	٢.١٤	أحيانا	١.٩٦
٨	اتاحة الفرصة للمتعلمين فى اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم	١٨	١٧	١٥	٦٨.٦٧	٩	٢.٠٦	أحيانا	٠.٢٨
٩	أن تتميز الوسيلة التكنولوجية بالفاعلية مع الموقف التعليمي	٢٦	١٤	١٠	٧٧.٣٣	٢	٢.٣٢	أحيانا	٨.٣٢
١٠	توقع العقبات التى قد تواجه المعلم عند اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم ومحاولة تذليلها	٢٠	١٥	١٥	٧٠.٠٠	٨	٢.١٠	أحيانا	١.٠٠

قيمة كا٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: أبدا (١: ١.٦٦)، أحيانا (١.٦٧: ٢.٣٣)، دائما (٢.٣٤: ٣)



شكل (٧) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

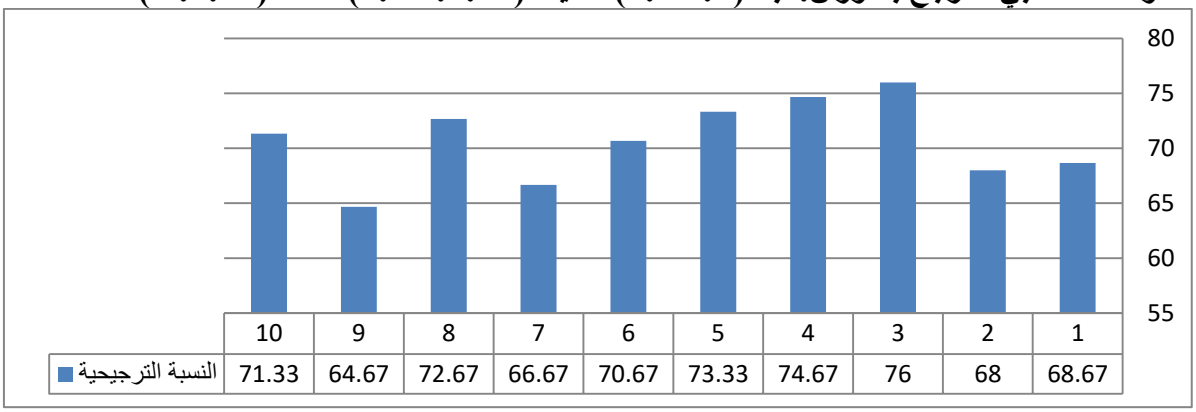
جدول (٢١) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا٢)
١	تعريف المتعلمين بوسائل تكنولوجيا التعليم وأهميتها	١٨	١٧	١٥	٦٨.٦٧	٧	٢.٠٦	أحيانا	٠.٢٨
٢	أن تسمح الوسيلة التكنولوجية بمشاركة المتعلمين فى عملية التعلم	٢٠	١٢	١٨	٦٨.٠٠	٨	٢.٠٤	أحيانا	٢.٠٨
٣	التأكد من القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى	٢٦	١٢	١٢	٧٦.٠٠	١	٢.٢٨	أحيانا	٧.٨٤
٤	التأكد من القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز عرض البيانات (الداتا شو)	٢٥	١٢	١٣	٧٤.٦٧	٢	٢.٢٤	أحيانا	٦.٢٨
٥	سهولة البحث على الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على نماذج خاصة بالمادة التعليمي	٢٢	١٦	١٢	٧٣.٣٣	٣	٢.٢٠	أحيانا	٣.٠٤
٦	تهيئة البيئة التعليمية بما يتناسب مع الوسيلة التعليمية	٢٢	١٢	١٦	٧٠.٦٧	٦	٢.١٢	أحيانا	٣.٠٤
٧	مشاركة الطلاب مع المعلم في إستخدام وسائل تكنولوجيا التعليم	١٦	١٨	١٦	٦٦.٦٧	٩	٢.٠٠	أحيانا	٠.١٦
٨	تجريب الأجهزة والمواد التعليمية للتأكد من صلاحيتها للإستخدام	٢٢	١٥	١٣	٧٢.٦٧	٤	٢.١٨	أحيانا	٢.٦٨
٩	متابعة كل ما هو جديد في المستحدثات في وسائل تكنولوجيا التعليم	١٢	٢٣	١٥	٦٤.٦٧	١٠	١.٩٤	أحيانا	٣.٨٨
١٠	كيفية تشغيل وإيقاف الأجهزة التعليمية والقدرة على إستخدامها وإعادتها إلى أماكنها لتكون جاهزة للإستخدام مرة أخرى	٢١	١٥	١٤	٧١.٣٣	٥	٢.١٤	أحيانا	١.٧٢

قيمة كا٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: أبدا (١: ١.٦٦)، أحيانا (١.٦٧: ٢.٣٣)، دائما (٢.٣٤: ٣)



شكل (٨) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

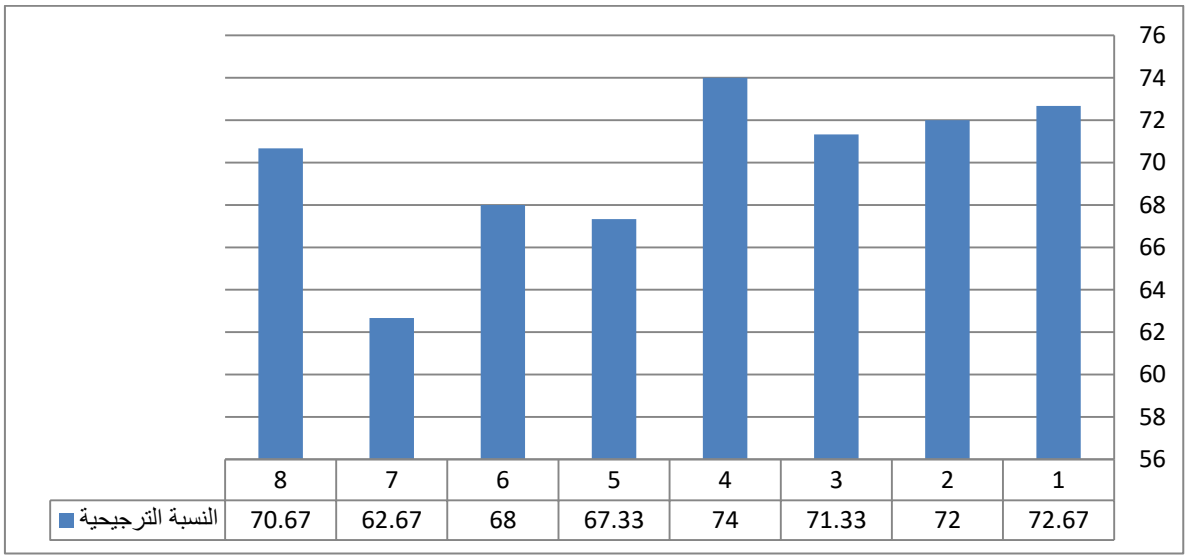
جدول (٢٢) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على الكفاية الرابعة (التقويم) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	العبارات	دائما	أحيانا	أبدا	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد	قيمة (كا٢)
١	مراعاة المعايير الصحيحة عند وضع الاختبار بما يتناسب مع خصائص المتعلمين	٢١	١٧	١٢	٧٢.٦٧	٢	٢.١٨	أحيانا	٢.٤٤
٢	وضع مستويات متفاوتة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم	٢١	١٦	١٣	٧٢.٠٠	٣	٢.١٦	أحيانا	١.٩٦
٣	الإهتمام بنتائج التعلم وتفسيرها من خلال تحليل الإختبارات	٢١	١٥	١٤	٧١.٣٣	٤	٢.١٤	أحيانا	١.٧٢
٤	وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر	٢٥	١١	١٤	٧٤.٠٠	١	٢.٢٢	أحيانا	٦.٥٢
٥	مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	١٥	٢١	١٤	٦٧.٣٣	٧	٢.٠٢	أحيانا	١.٧٢
٦	بناء بطاقات خاصة بتقويم وسائل تكنولوجيا التعليم	١٨	١٦	١٦	٦٨.٠٠	٦	٢.٠٤	أحيانا	٠.١٦
٧	معرفة المتعلمين بنتائج إختباراتهم	٩	٢٦	١٥	٦٢.٦٧	٨	١.٨٨	أحيانا	٨.٩٢
٨	قدرة المعلم على تقييم وسائل تكنولوجيا التعليم	٢١	١٤	١٥	٧٠.٦٧	٥	٢.١٢	أحيانا	١.٧٢

قيمة كا٢ج(٢، ٠.٠٥) = ٥.٩٩١

المتوسط الحسابي المرجح بالأوزان: أبدا (١: ١.٦٦)، أحيانا (١.٦٧: ٢.٣٣)، دائما (٢.٣٤: ٣)



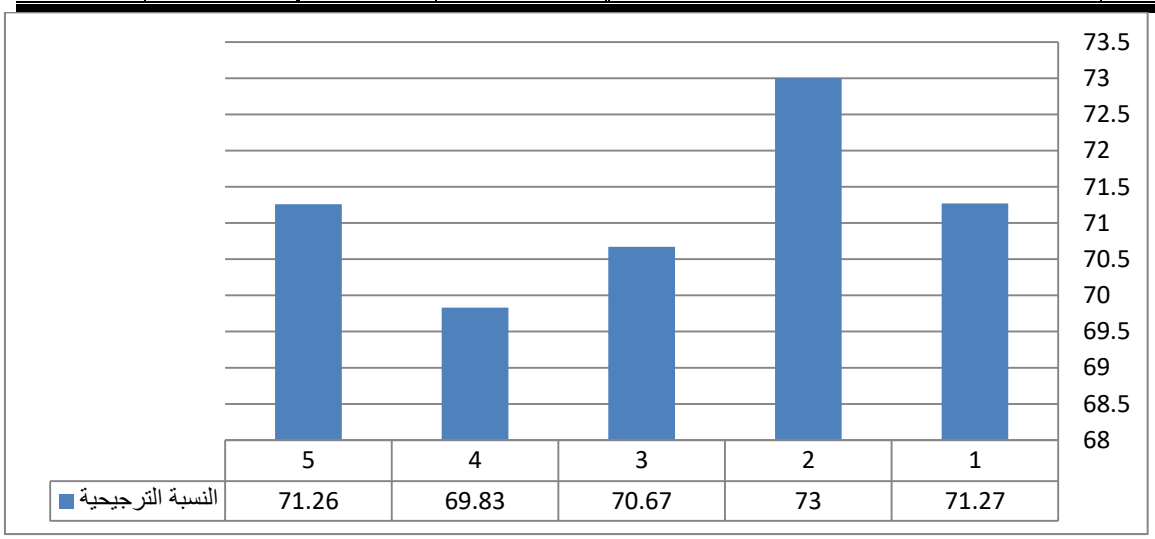
شكل (٩) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على الكفاية الرابعة (التقويم) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٢٣) نتائج التكرارات والنسب المئوية وقيمة (كا٢) والنسبة الترجيحية والترتيب وقيمة المتوسط والاتجاه السائد للاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

(ن=١٠٤)

م	الكفايات	النسبة الترجيحية	الترتيب	المتوسط	الاتجاه السائد
١	الكفاية الأولى (تصميم التدريس)	٧١.٢٧	٢	٢.١٤	أحيانا
٢	الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية)	٧٣.٠٠	١	٢.١٩	أحيانا
٣	الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية)	٧٠.٦٧	٣	٢.١٢	أحيانا
٤	الكفاية الرابعة (التقويم)	٦٩.٨٣	٤	٢.١٠	أحيانا
	قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس (الدرجة الكلية)	٧١.٢٦	—	٢.١٤	أحيانا



شكل (١٠) نتائج النسبة الترجيحية للاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس) لدرجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم

١- مناقشة الكفاية الأولى (تصميم التدريس):

يتضح من جدول (١٩) الخاص بالاستجابة على الكفاية الأولى (تصميم التدريس) أن أعلى عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٧٨,٠٠%) هي عبارة رقم (٣) والتي تنص على (تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية) وتدور هذه العبارة حول أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفاية تحديد الأهداف السلوكية ذات أهمية عالية وأن الغالب الأعظم من أعضاء هيئة التدريس يهتمون بتحديد الأهداف السلوكية عند تصميمهم للوسيلة التكنولوجية المناسبة للمحتوى التعليمي، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: يمنى سيف النصر (٢٠٢١م)(٢٣)، دراسة إبراهيم اليماني (٢٠٢١م)(١)، دراسة ديمة رفيع (٢٠٢٢م)(١٠).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية الأهداف السلوكية بوجه عام وأنها ترجمة لما يرجو عضو هيئة التدريس تحقيقه في العملية التعليمية، لذلك يجب أن تأخذ طابعا عمليا يسهل تنفيذه وممارسته.

ويتضح من جدول (١٩) الخاص بالاستجابة على الكفاية الأولى (تصميم التدريس) أن أقل عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٦٤,٠٠%) هي عبارة رقم (١٠) والتي تنص على (مراعاة ميول واتجاهات الطلاب لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم) وتدور هذه العبارة حول أن أغلب أعضاء هيئة التدريس يرون أن هناك أهمية لمراعاة ميول وإتجاهات الطلاب ولكن ليس بنفس درجة أهمية الكفايات الأخرى أثناء تطبيق وممارسة الوسيلة التكنولوجية كأن تكون الوسيلة مناسبة مع الموقف التدريسي وأن تتوافق مع تسلسل الأهداف وكذلك إختيار الاستراتيجية المناسبة للوسيلة المستخدمة، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: إيمان محمد (٢٠٢٠م)(٧)، دراسة فادي إبراهيم (٢٠٢١م)(١٤)، دراسة وفاء محمد (٢٠٢٢م)(٢١)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى عدم وعي أغلب أعضاء هيئة التدريس بأهمية مراعاة ميول وإتجاها الطلاب عند تحديد الوسيلة التكنولوجية، حيث أن ما الفائدة من الوسيلة التكنولوجية ما دامت لا تتناسب مع ميول الطلاب التي تعتبر عامل هام يشجع الطلاب للمشاركة في العملية التعليمية مع عضو هيئة التدريس، وتجد الباحثة ضرورة زيادة الوعي بهذه الكفاية عند أعضاء هيئة التدريس.

٢- مناقشة الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية):

يتضح من جدول (٢٠) الخاص بالاستجابة على الكفاية الثانية (اختيار التقنيات التعليمية) أن أعلى عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٧٨,٠٠%) هي عبارة رقم (٣) والتي تنص على (تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تعليمية) وتدور هذه العبارة حول أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفاية تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تعليمية تعتبر من أهم الكفايات التي يهتم بها عضو هيئة التدريس عند اختيارهم للوسيلة التكنولوجية ويتفق ذلك مع نتائج دراسة كل من: أشرف الغزو، صالح عليمات (٢٠١٦)(٥)، دراسة الشيماء محمد (٢٠٢٢م)(٣).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه كلما كانت فكرة إختيار الوسيلة التكنولوجية واضحة كلما كان التركيز عليها بدرجة أكبر وساعد عضو هيئة التدريس في تحقيق أكبر قدر من أهداف العملية التعليمية، وتجد الباحثة أن أعضاء هيئة التدريس لديهم القدرة على تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تعليمية.

ويتضح من جدول (٢٠) الخاص بالاستجابة على الكفاية الثانية (إختيار التقنيات التعليمية) أن أقل عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٦٨,٠٠%) هي عبارة رقم (٦) والتي تنص على (تتصف عناصر تكنولوجيا التعليم بالإثارة والدافعية والتشويق) وتدور هذه العبارة حول أن ممارسة أعضاء هيئة التدريس لتلك الكفاية جاءت أقل من غيرها من كفايات إختيار التقنيات، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: مي أبو النور (٢٠٢١م)(١٩) ودراسة سارة حسني (٢٠٢٢م)(١١).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن هذا إمتداد لاستجابات أعضاء هيئة التدريس في كفاية تصميم التدريس كونهم لا يهتمون بالجانب النفسي للطلاب في العملية التعليمية وأن الهدف الأكبر عن عضو هيئة التدريس هو المادة العلمية ومحتواها وأن يتم تطبيقها على أتم وجه دون مراعاة الإثارة والدافعية والتشويق للطلاب عند إختيار التقنيات التعليمية.

٣- مناقشة الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية):

يتضح من جدول (٢١) الخاص بالاستجابة على الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) أن أعلى عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٧٦,٠٠%) هي عبارة رقم (٣) والتي تنص على (التأكد من القدرة على تشغيل وإستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى) وتدور هذه العبارة حول أن درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس لتلك الكفاية جاء في المرتبة الأولى في كفاية استخدام التقنيات التعليمية، ويتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: دراسة عزة سعد (٢٠٢٢م)(١٢)، دراسة عصام محمد (٢٠٢٣م)(١٣).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أن إرتفاع نسبة الإستجابات في هذه الكفاية يرجع إلى وعي عضو هيئة التدريس لأهمية معرفة كيفية تشغيل واستخدام جهاز الحاسب الآلي حيث أنه في حالة عدم قدرة عضو هيئة التدريس على استخدام الحاسب الآلي سوف يعيق قدرته على عرض الوسيلة التكنولوجية واستخدامها في التعليم.

ويتضح من جدول (٢١) الخاص بالاستجابة على الكفاية الثالثة (استخدام التقنيات التعليمية) أن أقل عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٦٤,٦٧%) هي عبارة رقم (٩) والتي تنص على (متابعة كل ما هو جديد في المستحدثات في وسائل تكنولوجيا التعليم) وتدور هذه العبارة حول رأي أعضاء هيئة التدريس في ممارسة تلك الكفاية حيث أنها حصلت على أقل عدد استجابات لديهم، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: أشرف الغزو، صالح عليمات (٢٠١٦)(٥)، دراسة ولاء هيبة (٢٠٢١م)(٢٢)، دراسة الشيماء محمد (٢٠٢٢م)(٣).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه لا يوجد قدر كافى من الخبرات العملية لدى أعضاء هيئة التدريس فيما يخص قدرتهم على الحصول على أحدث الوسائل التكنولوجية حيث أنها تحتاج إلى التعرف على كل ما هو جديد من الأدوات والأجهزة التكنولوجية الحديثة التي تخدم مجال تخصصه من خلال البحث في المراجع والمواقع الأجنبية والعربية الخاصة بمجال تخصصه وقدرته على توظيفها بشكل صحيح يخدم العملية التعليمية.

٤- مناقشة الكفاية الرابعة (التقويم):

يتضح من جدول (٢٢) الخاص بالاستجابة على الكفاية الرابعة (التقويم) أن أعلى عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٧٢,٠٠%) هي عبارة رقم (٤) والتي تنص على (وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر.) وتدور هذه العبارة حول أن هناك الكثير مما ينبغي أن يقوم به المعلم عند ممارسة كفاية التقويم حتى ينجح استخدامه للوسائل التعليمية عموماً، وأهم المباديء التي ينبغي أن يراعيها عند إستخدامه الوسائل التعليمية هي وضع معايير لتقويم المقررات وتتسم بالوضوح، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: أشرف الغزو وصالح عليمات (٢٠١٦م)(٥)، دراسة يمنى سيف النصر (٢٠٢١م)(٢٣)، دراسة وفاء محمد (٢٠٢٢م)(٢١).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى إقتناع الكثير من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة بفاعلية وأهمية التقويم أثناء الدرس وبعده، لأن هذا سينعكس على نحسين مستوى الطلاب سواء كان من الجانب النظري أو العملي فالتقويم هو عملية وقائية علاجية تحتاج إلى معايير واضحة تساعد عضو هيئة التدريس على تحقيق الهدف من العملية التعليمية.

ويتضح من جدول (٢٢) الخاص بالاستجابة على الكفاية الرابعة (التقويم) أن أقل عبارة حصلت على نسبة ترجيحية (٦٢,٦٧%) هي عبارة رقم (٧) والتي تنص على (معرفة المتعلمين بنتائج إختباراتهم) وتدور هذه العبارة حول ممارسة أعضاء هيئة التدريس لكفاية التقويم فيما يخص رؤية المعلم لضرورة معرفة الطلاب لنتيجة إختباراتهم أم لا، وتتفق تلك النتيجة مع دراسة كل من: إيمان محمد (٢٠٢٠م)(٧)، دراسة مي أبو النور (٢٠٢١م)(١٩)، دراسة سارة حسني (٢٠٢٢م)(١١).

وتعزو الباحثة هذه النتيجة إلى أنه جاءت نسبة ممارسة أعضاء هيئة التدريس إلى كفاية معرفة المتعلمين بنتائج إختباراتهم جاءت أقل العبارات في قائمة الكفايات التكنولوجية، لأنه وللأسف الشديد يرى أغلب أعضاء هيئة التدريس عند أداء الإختبارات التقييمية لمستوى الطلاب

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

أنه يكتفي بـتدوينها للتعرف على مستوى تحسنهم دون الإهتمام بمعرفة الطالب بنتيجة الإختبار، بالرغم من ان ذلك سينعكس بالإيجاب على تشجيع الطلاب على تحسين مستواهم وأداءهم وسكذلك سعيهم لتحقيق أفضل النتائج في الإختبارات القادمة.

٥- مناقشة للاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس):

يتضح من جدول (٢٣) الخاص بالاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس) أن أعلى كفاية حصلت على نسبة ترجيحية (٧٣,٠٠%) هي الكفاية الأولى (كفاية إختيار التقنييات التعليمية) وتدور هذه الكفاية حول تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تكنولوجية وأنه يجب أن تتميز الوسيلة التكنولوجية بالفاعلية مع الموقف التعليمي وأن يتم إختيار الوسيلة بحيث تكون قابلة للتطبيق ويتنوع فيها الصور والفيديوهات، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: فادي إبراهيم (٢٠٢١م)(١٤)، دراسة إبراهيم اليماني (٢٠٢١م)(١).

وتعزو الباحثة موافقة عينة البحث على أهمية ممارسة كفاية إختيار التقنيات التعليمية بتلك الدرجة العالية إلى أهمية ممارسة أعضاء هيئة التدريس لتلك الكفاية التكنولوجية والحاجة إليها، وأن على عضو هيئة التدريس إتقان ممارسة الكفايات المهنية التكنولوجية كإختيار الأجهزة المناسبة للموقف التعليمي، وذلك يتطلب إهتمام عضو هيئة التدريس بإنتقاء الوسيلة التكنولوجية بجانب الناحية الأكاديمية حتى تنعكس على أداء الطلاب لتحقيق الأهداف.

كما يتضح من جدول (٢٣) الخاص بالاستجابة على (قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية لأعضاء هيئة التدريس) أن أقل كفاية حصلت على نسبة ترجيحية (٦٩,٨٣%) هي الكفاية الرابعة (التقويم) وتدور هذه الكفاية حول وضع معاييرواضحة للتقويم في خطة المقرر ومراعاة المعايير الصحيحة عند وضع الإختبارات بما تتناسب مع خصائص المتعلمين وإحتياجاتهم، وكذلك وضع مستويات متفاوتة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم، وتتفق تلك النتائج مع دراسة كل من: ولاء هيبة (٢٠٢١م)(٢٢)، دراسة سارة حسني (٢٠٢٢م)(١١).

وتعزو الباحثة نتيجة قلة درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفاية الخاصة بالتقويم لكونهم يجدون صعوبة في بناء بطاقات التقويم المختلفة باستخدام الوسائل التكنولوجية بالرغم من أهمية ذلك، وكذلك قلة إهتمامهم بالتعرف على نتائج التعلم وتفسيرها ولذلك فمن الضروري إهتمام أعضاء هيئة التدريس بعملية التقويم وتخطيطهم المسبق له عند وضع محتوى المادة العلمية

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

بوجود أداة تقويم مناسبة لتقويم الوسيلة التكنولوجية للوقوف على نقاط القوة وتأكيدها ونقاط الضعف والتغلب عليها.

ومن خلال ما سبق عرضه تكون قد أجابت الباحثة على التساؤل الثالث والذي ينص على: ما درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين من وجهة نظرهم؟.

رابعا: عرض التساؤل الرابع ومناقشته:

جدول (٢٤) نتائج مصفوفة الارتباط (*Correlation Matrix*) وقيمة (r)، ,نتائج حجم التأثير (*ES*) باستخدام معامل التحديد (r^2)، بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التعليم الهجين

(ن=١٠٤)

المتغيرات	الارتباط	درجة ممارسة أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة الكفايات المهنية التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين
امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات المهنية التكنولوجية فى ضوء نظام التعليم الهجين	R	٠.٥٨٩
	ES (r^2)	٠.٣٥

ر ج (١٠٢، ٠.٠٥) = ٠.١٧٤

يتضح من جدول (٢٤) أن قيمة (*r*) المحسوبة تساوي بين (٠,٥٨٩) ويتضح أن قيمة حجم التأثير (*r2*) تساوي(٠,٣٥) وهذا يدل على حجم تأثير (كبير).

- مناقشة التساؤل الرابع:

يتضح من جدول (٢٤) أن هناك علاقة طردية دالة إحصائيا بين درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات المهنية التكنولوجية في ضوء نظام التعليم الهجين وبين درجة ممارستهم لها، وترجع الباحثة ذلك إلى أنه عندما تتوافر الكفايات المهنية التكنولوجية عند أعضاء هيئة التدريس تزداد درجة ممارستهم لها.

وترجع الباحثة تلك النتيجة إلى أنه عندما يتوفر عند عضو هيئة التدريس المقومات الأساسية من الكفايات المهنية التكنولوجية ومعرفته الدقيقه بتصميم التدريس وإختيار التقنيات التعليمية واستخدام التقنيات التعليمية وتقويمها فإنه بالضروره سيكون قادرا على ممارستها بالشكل

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

الصحيح والحصول على أفضل النتائج، وهذ ما أكدته دراسة كلاً من : أشرف صبري (٢٠١٨م)(٦) ودراسة الشيماء محمد (٢٠٢٢م)(٣) ودراسة سارة حسني (٢٠٢٢م)(١١)

ومن خلال ما سبق عرضه تكون قد أجابت الباحثة على التساؤل الرابع والذي ينص على: ما العلاقة بين درجة امتلاك أعضاء هيئة تدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة للكفايات التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها فى ضوء نظام التعليم الهجين؟.

الإستنتاجات:

١. تم التوصل إلى عدد (٣٨) كفاية بعد العرض على الخبراء موزعين على أربعة محاور أساسية هما كفاية تصميم التدريس وتكونت من (١٠) كفايات تكنولوجية وكفاية إختيار التقنيات التعليمية وتكونت من (١٠) كفايات تكنولوجية وكفاية استخدام التقنيات التعليمية وتكونت من (١٠) كفايات تكنولوجية وكفاية التقويم وتكونت من (٨) كفايات تكنولوجية.
٢. أن أعلى كفاية في درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في كفايات (تصميم التدريس) كانت (تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية)، وأقل كفاية هي (إبتكار طرق حديثة مشوقة لاستخدام وسائل التكنولوجيا)، بينما كانت أعلى كفاية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كفايات (تصميم التدريس) كانت (تحديد الأهداف السلوكية المتعلقة بتصميم الوسائل والبرامج التعليمية)، وأقل كفاية (مراعاة ميول واتجاهات الطلاب لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة لهم).
٣. أن أعلى كفاية في درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في كفايات (اختيار التقنيات التعليمية) كانت (أن تتميز الوسيلة التكنولوجية بالفاعلية مع الموقف التعليمي)، وأقل كفاية هي (إتاحة الفرصة للمتعلمين فى اختيار وسائل تكنولوجيا التعليم)، بينما كانت أعلى كفاية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كفايات (اختيار التقنيات التعليمية) كانت (تحديد فكرة واحدة واضحة لكل وسيلة تعليمية)، وأقل كفاية (تتصف عناصر تكنولوجيا التعليم بالإثارة والدافعية والتشويق).
٤. أن أعلى كفاية في درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في كفايات (استخدام التقنيات التعليمية) كانت (تهيئة البيئة التعليمية بما يتناسب مع الوسيلة التعليمية)، وأقل كفاية هي (سهولة البحث على الشبكة الدولية للمعلومات للحصول على نماذج خاصة بالمادة التعليمية)، بينما كانت أعلى كفاية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في

كفايات (استخدام التقنيات التعليمية) كانت (التأكد من القدرة على تشغيل واستخدام جهاز الحاسب الآلى لعرض ودراسة برنامج تعليمى)، وأقل كفاية (متابعة كل ما هو جديد في المستحدثات في وسائل تكنولوجيا التعليم).

٥. أن أعلى كفاية في درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس في كفايات (التقويم) كانت (مراعاة الإستمرارية والشمولية فى تقويم وسائل تكنولوجيا التعليم)، وأقل كفاية هي (وضع مستويات متفاوتة من الإختبارات لقياس مستوى التعلم)، بينما كانت أعلى كفاية في درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في كفايات (التقويم) كانت (وضع معايير واضحة للتقويم في خطة المقرر)، وأقل كفاية (معرفة المتعلمين بنتائج إختباراتهم).

٦. أن درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية اللازمة جاءت فيه أن أعلى كفاية في قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية هي الكفاية الأولى (تصميم التدريس) وأقل كفاية هي الكفاية الرابعة (كفاية التقويم)، بينما كانت درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس للكفايات التكنولوجية اللازمة جاءت فيه أعلى كفاية في قائمة الكفايات المهنية التكنولوجية هي الكفاية الثانية (إختيار التقنييات التعليمية) وأقل كفاية هي الكفاية الرابعة (كفاية التقويم).

٧. وجود علاقة داله إحصائيا بين درجة إمتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات المهنية التكنولوجية ودرجة ممارستهم لها.

التوصيات:

فى ضوء ما أسفرت عنه نتائج البحث توصي الباحثة بما يلى:

١. أهمية مراعاة ميول وإتجاهات الطلاب لتحديد الوسائل والبرامج المناسبة.
٢. إهتمام عضو هيئة التدريس بأن تتصف عناصر تكنولوجيا التعليم بالإثارة والدافعية والتشويق.
٣. متابعة كل ما هو جديد في المستحدثات التكنولوجيه في وسائل تكنولوجيا التعليم.
٤. إهتمام أعضاء هيئة التدريس بكفاية تقويم الكفايات المهنية التكنولوجية لوجود قصور في استخدامها.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. **إبراهيم محمد أحمد اليماني (٢٠٢١م):** تقييم استخدام التعلم الهجين في مقرر طرق تدريس التربية الرياضية، بحث منشور، مجلة بحوث التربية الشاملة، جامعة الزقازيق، ع ٢٠.

٢. **أحمد السالم (٢٠١٧):** تكنولوجيا التعليم والتعليم الالكتروني، مكتبة الرشد، الرياض، المملكة العربية السعودية.

٣. **الشيماء زكي محمد (٢٠٢٢م):** الكفايات التكنولوجية لدى معلمي التربية الرياضية بإدارة الإبراهيمية التعليمية بمحافظة الشرقية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، جامعة بنها، كلية التربية الرياضية للبنين، مج ٢٩، عدد ١.

٤. **الغريب زاهر إسماعيل (٢٠٠٩م):** التعلم الإلكتروني من التطبيق إلى الإحتراف والجودة، عالم الكتاب، القاهرة.

٥. **أشرف مطلق الغزو، صالح ناصر عليمات (٢٠١٦):** درجة ممارسة أعضاء هيئة التدريس في الجامعات الأردنية للكفايات التكنولوجية وعلاقتها بأدائهم الوظيفي من وجهة نظرهم، بحث منشور، مجلة جامعة القدس المفتوحة للابحاث والدراسات التربوية والنفسية مج ٤، ع ١٥، جامعة القدس المفتوحة.

٦. **أشرف منير صبري محمد صبري (٢٠١٨م):** بناء قائمة الكفايات التكنولوجية الواجب توافرها لدى معلمي ومعلمات التربية الرياضية، بحث منشور، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ع ٨٢، يناير.

٧. **إيمان محمد (٢٠٢٠م):** جاهزية جامعة دمنهور للتحول الرقمي في ظل جائحة كورونا من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس ومعاونيهم، مجلة كلية التربية في العلوم التربوية، مج٤٤، ع٤.

٨. **توفيق مرعي (٢٠١٥):** شرح الكفايات التعليمية، دار الفرقان للنشر والتوزيع، عمان.

٩. **جمال بن عبد العزيز الشرهان (٢٠٠١م):** الكتاب الإلكتروني في المدرسة الإلكترونية والمعلم الافتراضي، مطابع الحميضي، الرياض.

١٠ . **ديمة عبد الله يوسف رفيع وآخرون (٢٠٢٢م):** متطلبات تطبيق التعليم الهجين بالجامعات المصرية: دراسة تحليلية، بحث منشور، مجلة البحوث، جامعة عين شمس، مج ٢، ع ٦، يونيو.

١١. **سارة نشأت حسني (٢٠٢٢م):** تأثير الكفايات المهنية التكنولوجية في تنمية مهارات إدارة التعلم عن بعد لأعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية جامعة المنصورة في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مجلد ٦٦، ع ٣، ديسمبر.

١٢. **عزة صلاح عبد العزيز سعد (٢٠٢٢م):** أثر التعليم الهجين على تحسين الكفاءة الذاتية وتنمية تحصيل الطالبات بكلية البنات جامعة شمس لمحتوى مقرر أسس المناهج، بحث منشور، مجلة التربية، جامعة الأزهر، العدد ١٩٤، الجزء ٢، إبريل.

١٣. **عصام محمود علي محمد (٢٠٢٣م):** تقييم الكفايات التكنولوجية التعليمية لأعضاء هيئة تدريس كرة القدم بكليات التربية الرياضية بالجامعات المصرية، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، مج ٦٦، ع٤، سبتمبر.

١٤. **فادي محمد ذكي إبراهيم (٢٠٢١م):** تأثير استخدام التعلم الهجين على تحسين بعض المهارات التدريسية للطالب المعلم بكلية التربية الرياضية جامعة الأزهر، بحث منشور، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية، عدد ٥٩، الجزء ٣.

١٥. **مجدى محمود فهيم، أميرة محمود طه (٢٠١٥م):** الأسس العلمية والعملية لطرق وأساليب التدريس، مؤسسة عالم الرياضة والنشر ودار الوفاء لدنيا الطباعة، الإسكندرية.

١٦. **محمد السيد علي (٢٠١٢م):** تكنولوجيا التعليم والوسائل التعليمية، دار الفكر العربي، القاهرة.

١٧. **محمد السيد مرسي (٢٠١٠م):** الحاسب الآلي وتطبيقاته في التعليم، مكتبة الشقري للنشر والتوزيع، الرياض.

١٨. **محمد سعد زغلول، مصطفى السايح (٢٠٠٤م):** تكنولوجيا إعداد وتأهيل معلم التربية الرياضية، دار الوفاء للنشر، الاسكندرية.

١٩. **مي محسن أبو النور (٢٠٢١م):** تأثير برنامج مقترح باستخدام التعليم الهجين على أداء بعض الجوانب المهارية والمعرفية لطالبات تخصص المبارزة في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية، جامعة المنيا.

٢٠. **ناديـة يوسـف العفـون (٢٠١٢م):** الإتجاهـات الحديثـة فـي التـدريس وتنميـة التفكيـر، دار صفاء للنشر والتوزيع، عمان، الأردن.

٢١. **وفاء علي طلب محمد (٢٠٢٢م):** تأثير برنامج تعليمي مقترح بأسلوب التعلم الهجين على أداء بعض مهارات الرقص الإبتكاري الحديث لطالبات كلية التربية الرياضية في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة علوم الرياضة، كلية التربية الرياضية جامعة المنيا، مج ٣٥، ع ١٣، مايو.

٢٢. **ولاء محمد عطية محمد هيبة (٢٠٢١م):** واقع التعلم الهجين بمرحلة رياض الأطفال في ظل جائحة كورونا، بحث منشور، مجلة دراسات في الطفولة والتربية، جامعة أسيوط، عدد ١٧، إبريل.

٢٣. **يمنى محمود سيف النصر (٢٠٢١م):** أسس الحاجات النفسية لطلاب التصميم الداخلي في ظل التعلم الهجين، بحث منشور، مجلة التصميم الدولية، مج ١١، ع ٤، يوليو.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

24. Schrum, L., & Lamb, T., (2002): Computer Network as instructional and collaborative Distance learning Environment. Available at: http: // www. Att. Com / learning Network.

25. Lisa Logan Riche & Wendy Cowan (2009): Collaborate Engage and interact in online learning successes with wikis and Synchronous virtual classrooms at State University 300 North Beatty Street At hens Alabama.7-14.