

أثر الاستكشاف الحركي المدعوم بالذكاء الاصطناعي لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة

د/ اسراء أسامة محمد خليل أحمد

مدرس بقسم مناهج وطرق التدريس التربية البدنية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على أثر الاستكشاف الحركي المدعوم بالذكاء الاصطناعي لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة ، استخدمت الباحثة المنهج التجريبي بإتباع التصميم التجريبي ذو القياس القبلي والبعدي لمجموعة تجريبية واحدة.، وقامت الباحثة باختيار عينة البحث بالطريقة العمدية، وقد بلغ قومها (١٥) طفلاً من مجتمع البحث، بالإضافة إلى مجموعة عددها (١٠) أطفال للدراسة الاستطلاعية لحساب معاملي الصدق والثبات للأدوات قيد البحث وأشارت أهم النتائج إلى توصلت إليها الباحثة أن البرنامج المستخدم قيد البحث ذو تأثير على تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية والسلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة، اعداد بطاقة ملاحظة للمعلمات خاصة بالسلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة قد يساعد في تقييم وضع الطفل السلوكي ،تصميم فيديوهات مدعومة بالذكاء الاصطناعي لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة وتوصى الباحثة الاهتمام بتطبيق البرنامج المستخدم لتنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية والسلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة (٦-٧,٥) سنوات، عمل دليل إرشادي يحتوي على السلوكيات الإيجابية المناسبة للمرحلة السنية لأطفال الروضة ،استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم أطفال الروضة باعتبارها أنشطة فعالة ومناسبة لمرحلة الروضة .

الكلمات المفتاحية: الاستكشاف الحركي - الذكاء الاصطناعي - المهارات الحركية الأساسية

- السلوكيات الإيجابية - أطفال الروضة



The Impact Of AI-Supported Motor Exploration On Developing Basic Motor Skills And Positive Behaviors In Kindergarten Children.

Dr./ Esraa O Sama Mohamed Khalil Ahmed

A Teacher In The Department Of Curricula And Teaching Methods Of Physical Education At The Faculty Of Physical Education For Girls- Zagazig University.

Abstract

The research aims to identify the impact of motor exploration supported by artificial intelligence for the development of basic motor skills and positive behaviors in kindergarten children, the researcher used the experimental approach following the experimental design with pre- and post-measurement of one experimental group., The researcher selected the research sample by the intentional method, and her people amounted to (15) children from the research community, in addition to a group of (10) children for the exploratory study to calculate the coefficients of honesty and stability of the tools under research The most important findings of the researcher indicated that the program used under research has an impact on the development of some basic introductory movements and positive behaviors of kindergarten children, preparing a note card for the parameters of positive behaviors of kindergarten children may help in assessing the child's behavioral status, designing videos supported by artificial intelligence to develop basic motor skills and positive behaviors of kindergarten children The researcher recommends paying attention to the application of the program used to develop some basic introductory movements and positive behaviors for kindergarten children (6-7,5) years, creating a guide containing positive behaviors appropriate for the age stage of kindergarten children, using artificial intelligence in learning kindergarten children as effective and appropriate activities for kindergarten fun .

Key Words: Motor Exploration - Artificial Intelligence - Basic Motor Skills - Positive Behaviors - Kindergarten Children

أثر الاستكشاف الحركي المدعوم بالذكاء الاصطناعي لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة

د/ اسراء أسامة محمد خليل أحمد

مدرس بقسم مناهج وطرق التدريس التربية البدنية كلية التربية الرياضية للبنات جامعة الزقازيق

المقدمة ومشكلة البحث

نعيش الآن في عصر التحديات والتحويلات الهامة وذلك من أجل الارتقاء بمهنة التعليم وتوعية المعلمين فقد ترتب على التغيرات الحديثة التي بانَتْ تجتاح العالم في السنوات الأخيرة إلى إعادة النظر في الأنظمة التعليمية بشكل عام، ونظام تنمية المعلمين بشكل خاص، وذلك من خلال برامج مهنية تزودهم بالمعارف التربوية والتعليمية لزيادة الوعي بالتغيرات والتكيف معها. إن قضية التنمية المهنية لم تعد قضية ثانوية، فالتنمية المهنية للمعلم تشير إلى التطورات الحديثة والتقنيات في مجموعة من الأساليب السلوكية المتعلقة بالطرق التربوية التي تميز معلماً عن غيره وتشمل تطوره الأكاديمي، وإلمامه بالأساليب الحديثة والإعداد والتخطيط الجيد للدرس، وأسلوبه في عرضه وتنفيذه، ونشاطه المدرسي وقدرته على الابتكار والتجديد والتجريب. (١٩: ٤٦)

مما لا شك فيه أن الذكاء الاصطناعي أخذ يهيمن بشكل كبير على الساحة الإنسانية بمجالاتها المتعددة، وأصبح يشغل مساحة كبيرة من تعاملات اللإنسانية الاقتصادية والاجتماعية والسياسية والثقافية والتربوية وينظر العلماء اليوم إلى العلم باعتباره نوعاً من السلوك والخائص المعينة التي تتسم بها البرامج الحاسوبية والتي تجعلها تحاكي القدرات الذهنية البشرية

ويمكن للذكاء الاصطناعي تحليل احتياجات الأطفال وتفضيلاتهم لإنشاء فيديوهات مخصصة تُركز على تعزيز السلوكيات الإيجابية وتطوير المهارات الحركية. على سبيل المثال، يمكن استخدام تقنيات التعلم الآلي لإنشاء شخصيات كرتونية تتفاعل مع الأطفال، مما يُشجعهم على المشاركة والتعلم بطرق مبتكرة (٣٣: ٥٥)

الأطفال هم أعظم ثروة نمتلكها في الحاضر وأعلى رصيد لنا في المستقبل، فالاهتمام بهم يعني الرصيد البشري للامة لأن الطفل هو النواه الأولى في تكوين كل المجتمعات، لذلك تعتبر مرحلة الطفولة من أهم مراحل النمو، لأنها تشكل الركيزة الأساسية في تكوين شخصية الطفل وفي حياته المستقبلية، لذلك يجب أن تبدأ التربية الحركية للطفل مبكراً لان الإهمال في هذه المرحلة السنية من الناحية الحركية يساهم في ضعف المهارات الحركية والقدرات الإدراكية لان التربية الحركية تتيح للأطفال الفرصة لمحاولة تجريب الواجب الحركي في بيئة مبنية على الحرية

الحركية بعيدة عن الأسلوب الاعتيادي في تنفيذ الواجب الحركي المتمثل ببرنامج وحدة الخبرة المتكاملة. (٢٢ : ١١٢)

والتربية عن طريق الحركة تعتبر مدخل طبيعي لنظام تربوي مبنى على أساس حاجة الطفل الطبيعية للتعلم، حيث تهدف إلى إخراج التعليم التقليدي إلى أساليب أكثر إيجابية وفعالية في تكوين الطفل وتنميته إلى أقصى ماتؤهله إمكانياته وقدراته ومواهبه. (٤ : ٢٨٤)

وتعطي الاستكشاف الحركي للطفل الفرصة للتحرك في المساحات المتاحة وتعلم الحركات في الفراغ بأسلوب يتصف بالمتعة والإبتكار عن طريق إستخدامه للحركات المتعددة بهدف حل المشكلات الحركية التي تتطلب بالضرورة مشاركته الإيجابية الكاملة حيث تعد التربية الحركية بمثابة المدخل الطبيعي المؤدى للممارسة الفعلية للأنشطة الرياضية المتعددة. (١٤ : ١٢١)

وتعد التربية الحركية من أفضل البرامج التي تسعى إلى انسب الطرق والأساليب للتعامل مع الأطفال في مرحلة التعليم الأساسي الذي يعتبر القاعدة الأساسية للتعليم لأنه يهدف الى تطوير واكتساب الطفل العديد من القيم وانماط المعارف والمعلومات والخبرات والمهارات العملية وأنماط السلوك وتنمية الطفل بصورة سليمة ومرتزة من خلال الحركة كما أن لها أهمية كبيرة وفعالة في تنمية وتطوير القدرات والمهارات الحركية (٢٤ : ٥)

إن المهارات الحركية الأساسية التي يقوم بها الأطفال هامة لحياتهم منذ سنين عمرهم الأولى كما تعد الأساس للكثير من الأنشطة والطفل لا يستطيع مهما بلغت درجة نموه ونضجه أن يتعلم مهارة من مهارات لعبة معينة ويتقنها قبل أن يتعلم ويتقن أداء المهارات الحركية الأساسية الضرورية السهلة وفي المرحلة السنية التي تليها يتعلم مهارات صعبة وفي مرحلة سنية أكبر يتعلم مهارات أكثر صعوبة ويتقدم الأطفال بمعدل ثابت في النمو والنضج وكذلك في التعلم من خلال الخبرة التي يكتسبها الطفل والتوجيه الذي يؤثر تأثيراً كبيراً في سرعة تطور قدراته وحركاته، ، كما أنها تحقق النمو الشامل للطفل في جميع النواحي البدنية والمهارية والنفسية والإجتماعية (٢٥ : ٢٤٨)

لذا فإن ممارسة بعض السلوكيات الإيجابية والمعاملات الراقية والمتحضرة مثل الترحيب عند المقابلة والاعتذار عند الخطأ ، واستخدام الألفاظ المهذبة أثناء التعامل مع الآخرين ، والشكر على الجميل ، فهذه كلها معاملات تمنح الطفل الأحساس بالسرور والراحة وتجعله أكثر ألفة واحتراماً، كما تجعله على قدر من الرقى والأيجابية والتحضير. (٣٢:٧٣)

وبما أن السلوك الأيجابي يتمثل في احترام الكبير وتقدير الصغير وعدم السخرية من الأشخاص الآخرين سواء من ذوى احتياجات خاصة أو أسوياء ، محاولة التعاون والتفاهم وذلك عن طريق النقاش والحوار وتبادل الآراء واحترام الرأي المخالف وحرية التعبير ويني كل ذلك علمجموعة من القيم الأخلاقية يتعلمها الطفل في بيته تصوراً وسلوكاً ، ويزيدها ترسيخاً وتثبيتها في المدرسة. (١٣ : ١٣٧-١٣٥)

وقد أشارت العديد من الدراسات والبحوث مثل احمد صبري أحمد آخرون (٢٠٢٤م) (٣) ، عبد الله عبد اللطيف ،إيمان خليفة علي(٢٠٢٣م) (١١) ، عبد الله عبد اللطيف، محمد عبد الله ٢٠٠٧م (١٢) ، فؤاد بن فاضل ، عبد المالك فريد كرميش ، بشير كروم (٢٠١٩) (١٨) ، كريم عزت محمود إبراهيم (٢٠٢٢) (٢٠) أبو النجا أحمد عز الدين محمد ، هاني محمد فتحي علي (٢٠١٤) (١) ، ندى حامد إبراهيم رماح إيناس مصطفى محمد (٢٠١٠م) (٣٠) ، أبو النجا عزالدين ، نور طه (٢٠١٢م) (٢) ، نيللى محمد العطار (٢٠١٠م) (٣٢) ، رحاب عمر النوبي ، عماد أبو القاسم محمد ،هاني الدسوقي إبراهيم، أحمد عبد السلام عطية(٢٠٢١م) (٧) ، *Lauie, (1995) L.H.* (٣٥) ، والتي أشارت إلى أن الاستكشاف الحركي في تطوير المهارات الحركية وتعزيز الإدراك الحسي وتحفيز التفكير الإبداعي، مما يساعد الأطفال على اكتشاف العالم من حولهم بثقة ونشاط. كما أن تنمية السلوك الإيجابي تلعب دوراً هاماً في بناء شخصية الطفل وتعليمه قيم التعاون والاحترام من خلال التفاعل الاجتماعي والتشجيع المستمر والقوة الحسنة. أما التكنولوجيا(النكاء الاصطناعي)، فهي توفر بيئة تعليمية تفاعلية تسهم في تعزيز مهارات التفكير وبراغي احتياجات وقدرات واهتماماتوحل المشكلات وتحفيز التعلم بطرق مبتكرة وممتعة، مما يجعل العملية التعليمية أكثر فاعلية وتكاملاً.

وقد نبع إحساس الباحثة بمشكلة الدراسة من خلال عدة مصادر أساسية منها الخبرة الشخصية وذلك من خلال زيارات الباحثة الميدانية أثناء إشرافهما أسبوعياً على طالبات التربية العملية بالمدارس حيث تبين لهما من خلال مشاهدتهما لأداء الأطفال في الأنشطة الحركية وجود قصور في بعض المهارات الحركية الأساسية لديهم، وضعف في مستوى الأداء الحركي لديهم، إلى جانب قلة إهتمام الأطفال بالمهارات الحركية مثل التوازن والسرعة والمرونة والقوة وظهور ضعف في ممارسة الأنشطة الرياضية المقصودة الموجهة توجيهاً تربوياً صحيحاً حيث يتم ممارسة الأنشطة دون تخطيط منظم ولعب عشوائي، وقلة ممارسة الأنشطة الرياضية كالمشي والحجل والجري، وكذلك لوحظ أن معظم الأطفال لديهم ضعف في السلوك الحضاري مثل

(مقاطعة المعلمة أثناء حديثها بدون استئذان - عدم إحترام الرأي الآخر من زملائهم - النزاع والمشاركة بين الأطفال - استخدام الألفاظ البذيئة عدم المحافظة على الممتلكات العامة، والاندفاعية وعدم الالتزام والطاعة كما لاحظ الباحثان عدم توظيف أنشطة التعبير الحركي بصورة مقصودة لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوك الحضاري للطفل، واتباع المعلمات أسلوب وطرق التقليدية في تدريس الأنشطة بصورة عفوية أثناء تعليم لهذا دعا الباحثة لإجراء تلك الدراسة " أثر الاستكشاف الحركي المدعوم بالذكاء الاصطناعي لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة ."

هدف البحث :

يهدف البحث إلي التعرف علي أثر الاستكشاف الحركي المدعوم بالذكاء الاصطناعي لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة .

فروض البحث :

في ضوء أهداف البحث تفترض الباحثة مايلي:

1. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير المهارات الحركية لصالح القياس البعدي
2. توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير السلوكيات الإيجابية لصالح القياس البعدي

مصطلحات البحث:

الاستكشاف الحركي:

أسلوب لتدريس الحركة بأسلوب الإستكشاف، وهو أسلوب يشجع الطفل على فهم وتنمية الحركة فضلاً عن إتاحة فرصة للتعبير والإبداع الحركي وإكتشاف مافى جسمه من قدرات وإمكانات. (٢٨٥:٥)

الذكاء الاصطناعي: Artificial interlligence اختصار AI

العلم الذي يعطي الآلات قدرة على اتخاذ قرارات والتصرف بذكاء من خلال محاكاة البشر وطريقتهم في التفكير، نحن البشر نحصل على المعلومات الواردة من العالم الخارجي ونعالجها في عقولنا ونصدر الأحكام والاستنتاجات بناء عليها وبناء على تجاربنا السابقة.(١٦:٤٤)

السلوكيات الإيجابية:

منظومة قيمية أخلاقية متكاملة تتراوح بين التشبع بقيم المواطنة والتمتع بالحقوق الأساسية والالتزام بالواجبات والتصدي الحازم للسلوكيات غير الإيجابية. (٤٣:٣٤)

إجراءات البحث:

منهج البحث:

استخدمت الباحثة المنهج (شبه التجريبي) وفق التصميم التجريبي لمجموعة واحدة، باستخدام القياسين القبلي والبعدي.

مجتمع وعينة البحث:

يمثل مجتمع البحث مرحلة رياض الأطفال بمدرسة القومية الخاصة بالزقازيق ، للعام الدراسي (٢٠٢٤م / ٢٠٢٥م) للمرحلة العمرية (٤ : ٦) سنوات، وعددهم (٣٠) طفلاً، وقد اختار من بينهم (١٠) أطفال لإجراء الدراسة الاستطلاعية؛ ليصبح عدد أفراد العينة الأساسية (١٥) طفلاً بعد استبعاد الباحثة (٥) أطفال، كما في جدول (١).

جدول (١) توصيف عينة البحث.

البرنامج	العينة			م
	النسبة	العدد	نوع العينة	
البرنامج المقترح	٥٠.٠٠%	١٥	المجموعة التجريبية	١
التحقق من المعاملات العلمية	٣٣.٣٣%	١٠	المجموعة الاستطلاعية	٢
-	١٦.٦٧%	٥	المستبعدون	-
-	١٠٠%	٣٠	العينة الكلية للبحث	

أسباب اختيار العينة:

- توافر الإمكانيات والأدوات اللازمة لتطبيق البحث.
- موافقة إدارة المدرسة والإشراف على طالبات التربية العملية .

التحقق من اعتدالية توزيع العينة الكلية للبحث:

للتأكد من تجانس العينة الكلية للدراسة (٢٥) طفلاً (المجموعة التجريبية والمجموعة الاستطلاعية)؛ أجرت الباحثة بعض القياسات؛ للتأكد من اعتدالية توزيع البيانات بين أفراد العينة في المتغيرات قيد البحث، كما هو موضح في جدول (٢).

جدول (٢) المتوسطات الحسابية والوسيط والانحرافات المعيارية ومعاملات الالتواء للعينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث.

(ن=٢٥)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	المتوسط Mean	الوسيط Median	الانحراف Std. Dev	الالتواء Skewness
الأساسية	السن	السنة	٥.١٧	٥.٠٠	٠.٥٣	٠.٩٦
	الطول	سم	١١٤.٥٥	١١٥.٠٠	٤.١٠	٠.٣٣-
	الوزن	كجم	٢١.٧٥	٢٢.٠٠	٢.١٠	٠.٣٦-
	الذكاء	درجة	١٠٨.٥٠	١١٠.٠٠	٦.٥٠	٠.٦٩-
١- مهارة (المشي)	المشي (١٥ م)	ث	١٣.٩٥	١٣.٠٠	١.٦٠	١.٧٨
٢- مهارة (الجري)	الجري (٢٠ م)	ث	٦.٩٠	٧.٠٠	٠.٥٠	٠.٦٠-
٣- مهارة (الحجل)	الحجل على القدم اليسرى (٥ م)	ث	٤.٣٠	٤.٠٠	٠.٧٥	١.٢٠
٤- مهارة (الوثب)	الوثب العريض من الثبات	سم	٦١.٨٠	٦٢.٠٠	٧.٧٥	٠.٠٨-
٥- مهارة (القفز)	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٢.٤٠	١٢.٠٠	٣.٧٥	٠.٣٢
٦- مهارة (الأتزان الثابت)	الوقوف على رجل واحدة	ث	٦.٩٠	٦.٥٠	٠.٧٥	١.٦٠
٧- مهارة (الرمي)	رمي الكرة لأبعد مسافة	م	٦.٤٥	٦.٠٠	٠.٥٥	٢.٤٥
٨- مهارة (اللقف)	مسك الكرة من داخل الدائرة	عدد	١.٦٠	١.٥٠	٠.٧٥	٠.٤٠
مقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة	أولاً: آداب التهذيب واللباقة والتزام الطاعة	درجة	٢١.٥٠	٢١.٠٠	٢.٠٢	٠.٧٤
	ثانياً: النظافة	درجة	٨.٥٠	٨.٠٠	٢.٧٥	٠.٥٥
	ثالثاً: التعاون والتفاعل مع الآخرين	درجة	٩.٠٠	٨.٥٠	٢.١٨	٠.٦٩
	رابعاً: ضبط النفس وعدم الاندفاعية	درجة	٦.٧٥	٦.٥٠	١.٠١	٠.٧٤
الدرجة الكلية		درجة	٤٥.٧٥	٤٤.٠٠	٤.٠٦	١.٢٩

يتضح من جدول (٢)، أن قيم معاملات الالتواء انحصرت بين (-٣) و(+٣) مما يدل على أن قياسات العينة الكلية للبحث في المتغيرات قيد البحث قد وقعت تحت المنحنى الاعتدالي وهذا يدل على تجانس أفراد عينة البحث الكلية في هذه المتغيرات.

اختيار المساعدين :

تم اختيار المساعدين من معاوني أعضاء هيئة التدريس ومجموعات التدريب الميداني، ومعلمات الروضة ومن مدرسي التربية الرياضية بالمدرسة، واستعان بهم الباحث في تطبيق البرنامج، وفي أثناء إجراء الاختبارات والقياسات قيد البحث.

وسائل وأدوات جمع البيانات:

أولاً: المقابلة الشخصية:

تم عرض استمارات الاستبيان على السادة الخبراء عن طريق المقابلة الشخصية كل على حدة لإبداء الرأي (خبراء طرق التدريس وتكنولوجيا التعليم). مرفق (٦)

ثانياً: استمارات تسجيل وتفرغ البيانات:

قامت الباحثة بتصميم استمارات لتسجيل البيانات والقياسات القبلية والبعديّة كما يلي:

- استمارة تسجيل بيانات كل فرد من العينة. مرفق (١)
- استمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد المهارات الحركية الأساسية . مرفق (٤)
- استمارة إستطلاع رأى الخبراء حول تحديد الاختبارات المهارية الحركية . مرفق (٥)
- استمارة أستطلاع رأى الخبراء تحديد محاور لمقياس السلوكيات الإيجابية. مرفق (٨)
- استمارة أستطلاع رأى الخبراء تحديد عبارات مقياس السلوكيات الإيجابية. مرفق (٩)
- إستطلاع رأى الخبراء حول البرنامج التعليمي. مرفق (١٣)

ثالثاً : الإجهزة والأدوات المستخدمة:

جهاز الريستاميتير لقياس الطول " بالسنتيمتر - مقاعد سويدية - أقماع صغيرة وكبيرة - ساعة إيقاف - كرات قدم - حواجز صغيرة - كرات طبية - صفارة - عصي تدريب - كرات تنس - سلات كبيرة - حواجز - أطواق - حاسب الألي - شاشة العرض

رابعاً: اختبار جودانف (Good Enough) للذكاء: مرفق (٢)

قامت الباحثة باختيار رسم الرجل لجودانف وهاريس *Harris-Goodenough* وقد قام بإعداده وتعريبه للبيئة المصرية فؤاد أبو حطب (١٩٧٧م)، وهو إختبار غير لفظي.

خامساً: المهارات الحركية الأساسية: مرفق (٤)

للتوصل إلى أهم الحركات الأساسية المقترحة والملائمة لفئة الأطفال قيد البحث، أعدت الباحثة استمارة لهذا الغرض- تم عرضها على الخبراء - مرفق (٦) - حيث تطلب من الخبراء إبداء رأيهم في الحركات الأساسية والأنماط الحركية المقترحة المعروضة عليهم فكانت نتيجة آراء الخبراء كما في جدول (٣).

جدول (٣) معامل لوش لآراء الخبراء حول تحديد (الحركات الأساسية) والملائمة للأطفال قيد البحث

(ن=١٠)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقين	الأنماط الحركية المقترحة
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٠	الحركات الانتقالية
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	الحركات غير الانتقالية
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	حركات المعالجة والتناول
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	حركات التحكم والسيطرة
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	حركات الأتزان الثابت والمتحرك

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٨٠٠)

بعد العرض على الخبراء تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتضت الباحثة نسبة (٩٠%) فما أعلى وفقاً لاستجابات الخبراء على الاستمارة؛ لذا سوف يتم اختيار (الحركات الانتقالية - الحركات غير الانتقالية - حركات المعالجة والتناول).

وبناء على نتيجة استطلاع رأى الخبراء، أضافت الباحثة الأنماط المقترحة لكل نوع من الحركات الأساسية كما فى جدول (٤).

جدول (٤) معامل لوش لآراء الخبراء حول تحديد الأنماط المقترحة لكل نوع من الحركات الأساسية الممهدة لتعلم المهارات الحركية الأساسية

(ن=١٠)

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقين	الأنماط الحركية	الحركات الرئيسية
مقبول	١.٠٠٠	١٠٠.٠٠	١٠	١- المشي	الحركات الانتقالية:
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	٢- الجرى	
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	٣- الحجل	
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	٤- الوثب	
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	٥- القفز	
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	٦- الدرج	
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	٧- الزحف	
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	٨- التوقف	
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	١- الأتزان (التوازن)	الحركات غير الانتقالية:
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	٢- الأثداء	
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	٣- التكور	
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	٤- الأمتداد	
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	٥- اللف	
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	٦- الدوران	
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	٧- المرجحة	
حذف	٠.٢٠٠	٦٠.٠٠	٦	٨- الوقوف	
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	١- الركل	حركات

ملاحظات	معامل لوش لصدق المحتوى	النسبة	عدد الخبراء الموافقين	الأنماط الحركية	الحركات الرئيسية
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	٢- الضرب.	المعالجة والتناول:
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	٣- الرمي.	
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	٤- المسك.	
مقبول	٠.٨٠٠	٩٠.٠٠	٩	٥- اللفف	
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	٦- التميرير	
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	٧- التتيطير	
حذف	٠.٤٠٠	٧٠.٠٠	٧	٨- الدقة	

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٨٠٠)

بعد العرض على الخبراء تم حساب التكرارات والنسبة المئوية لاتفاق الخبراء، وقد ارتضت الباحثة نسبة (٩٠%) فما أعلى وفقاً لاستجابات الخبراء على الاستمارة.

وبعد الإطلاع على مراجع القياس والتقويم في التربية الرياضية تمت إضافات الاختبارات البدنية والمهارية، المناسبة للمرحلة قيد البحث، وأصبحت الاستمارة صالحة لتحديد الاختبارات المهارية المقترحة طبقاً لكل نوع من أنواع الحركات الأساسية، كما يلي:

جدول (٥) الصورة النهائية للاختبارات المهارية لكل نوع من الحركات الأساسية

وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
ث	المشي (١٥ م)	١- مهارة (المشي)
ث	الجري (٢٠ م)	٢- مهارة (الجري)
ث	الحجل على القدم اليسري (٥ م)	٣- مهارة (الحجل)
سم	الوثب العريض من الثبات	٤- مهارة (الوثب)
سم	الوثب العمودي من الثبات	٥- مهارة (القفز)
ث	الوقوف على رجل واحد	٦- مهارة (الاتزان الثابت)
م	رمي الكرة لأبعد مسافة	٧- مهارة (الرمي)
عدد	مسك الكرة من داخل الدائرة	٨- مهارة (اللفف)

سادساً: مقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة: إعداد الباحثة مرفق (١٠)

قامت الباحثة بإعداد وتصميم مقياس السلوكيات الإيجابية لقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة. وفيما يلي الخطوات التي إتبعها الباحثة في إعداد وتصميم مقياس السلوكيات الإيجابية.

١- استمارة استبيان تحديد أبعاد مقياس السلوكيات الإيجابية:

قامت الباحثة بإعداد الإستبيان الخاص بتحديد محاور السلوك الإيجابي وبلغت (٥) محاور، والمناسب لطفل الروضة (قيد البحث) البرنامج المقترح المقترح

ثم قامت الباحثة عرض الإستبيان على السادة الخبراء من أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية الرياضية في مجال العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية، وذلك لإبداء رأيهم في وقد أرتضت الباحثة نسبة مئوية قدرها ٩٠٪ لقبول العبارة والجدول الآتي يوضح اراء السادة الخبراء .
جدول (٦) معامل لوش لآراء الخبراء حول تحديد (محاور السلوكيات الإيجابية) والملائمة للأطفال قيد البحث

(ن=١٠)

م	المحاور	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
١	أداب التهذيب واللباقة والتزام الطاعة	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٢	النظام	٧	٧٠.٠٠	٠.٤٠٠	حذف
٣	النظافة	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
٤	التعاون والتفاعل مع الآخرين	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
٥	المسئولية	٦	٦٠.٠٠	٠.٢٠٠	حذف
٦	ضبط نفس وعدم الاندفاعية	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = ١٠ خبراء = ٠.٨٠٠)

وقد وتوصلت الباحثة إلي تحديد أربعة أبعاد يمثلون مقياس السلوكيات الإيجابية

٢-استمارة استبيان صياغة وتحديد السلوكيات الإيجابية الخاصة بمحاور السلوكيات الإيجابية المناسبة للمرحلة السنية قيد الدراسة : ملحق (٩)

أعتمدت الباحثة في إعداد الإستبيان الخاص بتحديد العبارات الخاصة بمحاور السلوك الأيجابي قيد البحث اللازمه لطفل الروضة إلى تحليل المراجع العلمية المتخصصة في العلوم التربوية والنفسية والاجتماعية والمناهج وطرق التدريس التربية الرياضية وكذلك تحليل الدراسات والبحوث السابقة التي تناولت خصائص طفل الروضة مثل (١)،(٢)،(٧)،(٨)،(١١)،(٢٩)،(٣٢)، وتوصلت الباحثة إلى تحديد مجموعات من العبارات لكل محور بما يتناسب مع طبيعه المحور التي تم توصل إليها بناءً على آراء الساده الخبراء المتخصصين بعد الأضافة والحذف والتعديل لبعض السلوكيات الخاصة بكل محور مرفق (١٠) كم ما يلي:

- أن تكون العبارات مباشرة واضحة وبعيدة عن الغموض .
- تجنب استخدام العبارات الطويلة التي قد تؤدي إلي تشتت إنتباه التلاميذ .
- الإ تكون العبارات مركبة وتتضمن أكثر من معني .
- أن تتناسب لغة التي صيغت بيها العبارات مناسبة لقدرات التلاميذ .

٣- عبارات مقياس السلوكيات الإيجابية في صورته النهائية : ملحق (١٠)

قامت الباحثة بعرض العبارات على السادة الخبراء، فكانت نتيجة العرض على الخبراء كما في جدول (٧).

جدول (٧) معامل لوش لآراء الخبراء حول عبارات قائمة السلوكيات الإيجابية المقترحة لطفل الروضة من سن (٥-٦) سنوات

(ن=١٠)

المحور	العبارة	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
أولاً: أداب التهديب واللباقة والتزام الطاعة	١. ينصت لمعلماته ورفاقه دون مقاطعتهم أثناء الحديث	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٢. يستنذن معلمته قبل التحدث معها	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	٣. يحترم آراء وأفكار الأطفال الآخرين المخالف لرأيه	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٤. يكون بشوش الوجه عند التحدث مع زملائه	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	٥. يكون هادئ في محاوره من يخالفه الرأي من زملائه	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	٦. يمسك الباب للآخرين عند فتحه	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٧. يحترم الآخرين أثناء ممارسة الأنشطة الجماعية	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٨. يعترف بخطئه ويعتذر عندما يؤذي شخص بدون قصد	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	٩. يسأل عن زملائه عند غيابهم	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	يرد على أسئلة الآخرين ولا يتكبر عليهم	٦	٦٠.٠٠	٠.٢٠٠	حذف
	١٠. يطلب الأذن للحصول على الأشياء بدلاً من أخذها بدون إذن	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١١. يلقي التحية على الضيوف في الروضة ويقوم بتوديعهم	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	يشعر بالسرور عند طلب أى خدمة منه	٧	٧٠.٠٠	٠.٤٠٠	حذف
	١٢. يحترم المربين والعاملين بمؤسسة روضته	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١٣. يستعمل الكلمة الطيبة واللغة الجمالية عند مخاطبة رفاقة	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	١٤. يعلق بشكل إيجابي على ملابس أو مظاهر الآخرين	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	يرفع يده بهدوء عند الرغبة فى إضافة شئ ما فى النشاط	٦	٦٠.٠٠	٠.٢٠٠	حذف
	١٥. يتجنب إهانة زملائه بأى طريقة كآنت ويعاملهم بلطف	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١٦. يقدم الشكر والأمتان لمعلماته	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	١. يحافظ على نظافته الشخصية	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
ثانياً: النظافة	٢. يعتمد على جمال مظهره فى الروضة وحسن الهنءام لملابسه	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٣. يحافظ على الكتب والدفاتر ويحرص على نظافتها	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٤. يلقي فضلات الطعام فى سلة المهملات	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	٥. يهتم بمظهره الخارجى والملبس والرائحة الطيبة	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	٦. يحافظ على نظافة المكان المتواجد به	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
	١. يشارك الآخرين فى استخدام الممتلكات الشخصية	١٠	١٠٠.٠٠	١.٠٠٠	مقبول
ثالثاً: التعاون والتفاعل	٢. يعرض المساعدة على كبار السن إذا احتاجو لذلك	٩	٩٠.٠٠	٠.٨٠٠	مقبول
	يساهم فى تجميل الروضة (زرع) ورود ونباتات فى	٧	٧٠.٠٠	٠.٤٠٠	حذف

المحور	العبارة	عدد الخبراء الموافقون	النسبة	معامل لوش لصدق المحتوى	ملاحظات
مع الآخرين	3. يشترك زملائه في تنظيف الروضة	10	100.00	1.000	مقبول
	4. يساعد من لم يكمل دوره في إنجاز نشاطه	10	100.00	1.000	مقبول
	5. يحب أن يقدم الخير للآخرين	9	90.00	0.800	مقبول
	1. يرغب في أن يجاب طلباته في الحال	10	100.00	1.000	مقبول
	2. حاد المزاج وسريع الانفعال	10	100.00	1.000	مقبول
رابعاً: ضبط النفس وعدم الاندفاعية	3. لا يمكن التنبؤ بسلوكه	9	90.00	0.800	مقبول
	4. لا يستطيع أن يقضى وقتاً طويلاً في لعبة واحدة	10	100.00	1.000	مقبول
	5. لا يستطيع متابعة شرح المدرس في الفصل	6	60.00	0.200	حذف
	6. ضيق الصدر ولا يتحمل الآخرين	10	100.00	1.000	مقبول
	7. عندما يغضب لا يستطيع ضبط نفسه ويتفوه بألفاظ نابية	9	90.00	0.800	مقبول

(الحد الأدنى لمعامل لوش المقبول إحصائياً عند ن = 10 خبراء = 0.800)

قامت الباحثة بإجراء التعديلات في ضوء آراء الخبراء والتي تضمنت تعديل صياغة بعض العبارات، وضع أمام كل عبارة ثلاث إستجابات (دائماً - أحياناً - نادراً)، وحذف عدد 5 عبارات رقم (10، 13، 17، 28، 34)، وبهذا قد توصلت الباحثة إلي الصورة النهائية لمقياس السلوكيات الإيجابية والذي يشتمل علي عدد (33) عبارة ، وتم ترتيب العبارات بالطريقة العشوائية .

4- إعداد تعليمات مقياس السلوكيات الإيجابية:

قامت الباحثة بإعداد تعليمات المقياس بحيث تكون بسيطة وواضحة لدي أولياء أمور الأطفال أو معلمي رياض الأطفال الذين يتعاملون يومياً مع الأطفال، كما يتضمن مقياس السلوكيات الإيجابية البيانات الخاصة بالتلميذ والتاريخ واسم الملاحظ.

5- التقدير الكمي بالدرجات:

اتبعت الباحثة أسلوب التقدير الكمي بالدرجات للتعرف على مستويات الأداء للتلميذ في كل بعد من أبعاد الإختبار وقد تم تحديد مستويات الأداء والجدول الآتي يوضح ذلك:

جدول (٨) الوزن المدرج وفق مقياس ليكرت الثلاثي

درجة الإستجابة	دائماً	أحياناً	نادراً
الدرجة +	3	2	1
الدرجة -	1	2	3

وبذلك تنحصر درجات الأطفال عينة البحث ما بين (33 - 99) درجة، حيث تبلغ الدرجة العليا للمقياس (99) درجة ، والدرجة الأدنى للمقياس (33) درجة .

الدراسات الاستطلاعية

الدراسة الاستطلاعية الأولى:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الإستطلاعية خلال الفترة الزمنية ١٢/١٠/٢٠٢٤م وحتى ١٤/١٠/٢٠٢٤م بواقع وحدتين فقط على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طفلا ومن خارج العينة الاساسية للتأكد من صلاحية الوحدات الدراسية والفيديوهات المستخدمة وتم التأكد من صلاحيتها ومناسبتها لهذه الفئة قيد البحث .

الدراسة الاستطلاعية الثانية:

قامت الباحثة بإجراء الدراسة الاستطلاعية خلال الفترة الزمنية من (٢٠/٩/٢٠٢٤م) إلى (٥/١٠/٢٠٢٤م) على العينة الإستطلاعية المسحوبة من مجتمع البحث وعددها (١٠) طفلا ومن خارج العينة الأساسية وذلك لاجراء المعاملات العلمية للاختبارات المستخدمة في المتغيرات قيد البحث . وتم التأكد من صدق وثبات الاختبار كما يلي:

١- التحقق من الخصائص السيكومترية (المعاملات العلمية) لاختبارات المهارات الحركية الأساسية قيد البحث:

بعد التوصل إلى الاختبارات، قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

أ- صدق الاختبارات .

قامت الباحثة بحساب صدق الاختبارات باستخدام طريقة صدق التمييز (*Discriminat*) (*Validation*) بين مجموعتين: إحداهما هي عينة البحث الاستطلاعية (المميزة) وعددها (١٠) أطفال من المستوى الثاني، والمجموعة الأخرى غير المميزة (١٠) أطفال من المستوى الأول، ويوضح جدول (٩) دلالة الفروق بين المجموعتين المميزة وغير المميزة في المتغيرات قيد البحث.

جدول (٩) دلالة الفروق بين المجموعة الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة غير المميزة في الإختبارات البدنية والمهارية قيد البحث

(ن=١=٢=١٠)

اختبار مان وتني	المجموعة غير المميزة		المجموعة الاستطلاعية		وحدة القياس	الإختبارات	المتغيرات	
	مجموع الرتب	متوسط الرتب	مجموع الرتب	متوسط الرتب				
٢.٣٦	١٩.٠٠	١٣٦.٠٠	١٣.٦٠	٧٤.٠٠	٧.٤٠	ث	المشي (١٥م)	١- مهارة (المشي)
٢.٥٠	١٧.٥٠	١٣٧.٥٠	١٣.٧٥	٧٢.٥٠	٧.٢٥	ث	الجرى (٢٠م)	٢- مهارة (الجرى)
٢.٥٠	١٧.٥٠	١٣٧.٥٠	١٣.٧٥	٧٢.٥٠	٧.٢٥	ث	الحجل علي القدم اليسرى (٥م)	٣- مهارة (الحجل)
٢.١٨	٢١.٥٠	٧٦.٥٠	٧.٦٥	١٣٣.٥٠	١٣.٣٥	سم	الوثب العريض من الثبات	٤- مهارة (الوثب)
٢.٦١	١٦.٠٠	٧١.٠٠	٧.١٠	١٣٩.٠٠	١٣.٩٠	سم	الوثب العمودي من الثبات	٥- مهارة (القفز)
٣.٣٣	٦.٥٠	١٤٨.٥٠	١٤.٨٥	٦١.٥٠	٦.١٥	ث	الوقوف على رجل واحدة	٦- مهارة (الاتزان الثابت)
٢.٣٦	١٩.٠٠	٧٤.٠٠	٧.٤٠	١٣٦.٠٠	١٣.٦٠	م	رمي الكرة لأبعد مسافة	٧- مهارة (الرمي)
٣.٣٣	٦.٥٠	٦١.٥٠	٦.١٥	١٤٨.٥٠	١٤.٨٥	عدد	مسك الكرة من داخل الدائرة	٨- مهارة (اللقف)

يتضح من جدول (٩) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) الجدولية (١.٩٦) عند مستوى معنوية (٠.٠٥) ، وهذا يعني أن قيمة إختبار مان وتني دالة إحصائياً، مما يعني وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين المجموعة الاستطلاعية (المميزة) والمجموعة غير المميزة في جميع الإختبارات، مما يعني أنها تعد إختبارات صادقة لقياس ما وضعت من أجله، لقدرة هذه الإختبارات على التمييز بين المستويات.

ب- ثبات الإختبارات:

حسب الباحث ثبات الإختبارات باستخدام طريقة تطبيق الإختبارات ثم إعادة تطبيقها مرة أخرى على عينة الدراسة الاستطلاعية، بفواصل زمنية (سبعة أيام) بين نتائج التطبيق الأول والتطبيق الثاني، وجدول (١٠) يوضح معامل الإستقرار بين التطبيق الأول والثاني للعينة الاستطلاعية في الإختبارات قيد البحث.

جدول (١٠) معامل الاستقرار بين التطبيق الأول والتطبيق الثاني للعينة الاستطلاعية في الاختبارات قيد البحث

(ن=١٠)

قيمة (ر)	التطبيق الثاني		التطبيق الأول		وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
	الانحراف ع ±	المتوسط س	الانحراف ع ±	المتوسط س			
٠.٨٧٧	٠.٣٢	١٣.٩٥	٠.٢٨	١٣.٩٩	ث	المشي (م١٥)	١- مهارة (المشي)
٠.٨٤١	٠.٦٠	٦.٩٧	٠.٣١	٦.٩٥	ث	الجرى (م٢٠)	٢- مهارة (الجرى)
٠.٨٦١	٠.٢٢	٤.٣٤	٠.٢٨	٤.٤٠	ث	الحجل علي القدم اليسرى (م٥)	٣- مهارة (الحجل)
٠.٨٩٣	٥.٥٦	٦٢.٠٠	٤.٤٧	٦١.٧٥	سم	الوثب العريض من الثبات	٤- مهارة (الوثب)
٠.٨٥٤	٢.٠٠	١٢.٥٠	١.٧٥	١٢.٣٠	سم	الوثب العمودي من الثبات	٥- مهارة (القفز)
٠.٨٥٠	٠.٣٦	٦.٨٥	٠.٤٠	٧.٠٧	ث	الوقوف على رجل واحدة	٦- مهارة (الاتزان الثابت)
٠.٧٩٩	٠.٣٠	٦.٥٣	٠.١٧	٦.٥٠	م	رمى الكرة لأبعد مسافة	٧- مهارة (الرمي)
٠.٨٠٤	٠.٥٢	١.٧٥	٠.٥٢	١.٧٠	عدد	مسك الكرة من داخل الدائرة	٨- مهارة (اللقف)

ر الجدولية عند (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢

يتضح من جدول (١٠) أن هناك ارتباطاً دالاً إحصائياً بين كل من درجات عينة الدراسة الاستطلاعية في التطبيق الأول والتطبيق الثاني للاختبارات البدنية، حيث إن قيم (ر) المحسوبة قد فاقت قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية (٠.٠٥) وهذا يدل على ثبات درجات الاختبارات عند إعادة تطبيقها تحت الظروف نفسها.

٢- التحقق من الخصائص السيكومترية (المعاملات العلمية) لقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة قيد البحث:

بعد التوصل إلى الاختبارات، قامت الباحثة بإيجاد المعاملات العلمية للاختبارات المختارة للتحقق من ثباتها وصدقها، وذلك على النحو التالي:

أ- صدق مقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة:

استخدمت الباحثة طريقة الاتساق الداخلي، عن طريق إيجاد معامل الارتباط بين المحاور وبعضها وبين العبارات والمحاور التي تنتمي إليها، وبين العبارة والدرجة الكلية لمقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة، كما في جدول (١١) و(١٢).

جدول (١١) معاملات الارتباط بين محاور لمقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة (ن=١٠)

الدرجة الكلية	المحور الرابع	المحور الثالث	المحور الثاني	المحور الأول	المحاور
٠.٨٠٩	٠.٨٦٣	٠.٨٦٥	٠.٨٠٥		أولاً: آداب التهذيب واللباقة والتزام الطاعة
٠.٨٠٥	٠.٥٢٦	٠.٣٧٦			ثانياً: النظافة
٠.٨٤١	٠.٥٣٨				ثالثاً: التعاون والتفاعل مع الآخرين
٠.٨٣١					رابعاً: ضبط النفس وعدم الاندفاعية (الدرجة الكلية)

ر الجدولية عند (٠.٠٥) ودرجة حرية (٨) = ٠.٦٣٢

يوضح جدول (١١) وجود علاقة ارتباطيه دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل محور وبين الدرجة الكلية مما يدل على صدق الاتساق الداخلي للمقياس.

جدول (١٢) معاملات الارتباط بين كل عبارة ودرجة المحور الذي تنتمي إليه وبين كل عبارة والدرجة الكلية لمقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة (ن=١٠)

معاملات ارتباط (أولاً: آداب التهذيب واللباقة والتزام الطاعة)					
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
١	٠.٦٩٤	٠.٧٩٤	٩	٠.٦٧٨	٠.٧٢٨
٢	٠.٦٩٦	٠.٧٣٦	١٠	٠.٧٠٥	٠.٧١٥
٣	٠.٦٩٩	٠.٧٤٩	١١	٠.٦٨٣	٠.٧٣٣
٤	٠.٦٦٢	٠.٧٨٨	١٢	٠.٦٩٠	٠.٧٤٠
٥	٠.٦٩٨	٠.٧٦٢	١٣	٠.٦٩٦	٠.٧٧٠
٦	٠.٦٩٤	٠.٧٤٤	١٤	٠.٦٨٥	٠.٧٢٥
٧	٠.٦٩٩	٠.٦٩٩	١٥	٠.٦٧٨	٠.٧٢٨
٨	٠.٦٩١	٠.٧١١	١٦	٠.٦٧١	٠.٧٧٩
معاملات ارتباط محور (ثانياً: النظافة)					
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
١٧	٠.٦٩٠	٠.٧١٠	٢٠	٠.٦٩٠	٠.٧٥٠
١٨	٠.٦٩٧	٠.٧٥٧	٢١	٠.٦٩١	٠.٧٥١
١٩	٠.٦٩٧	٠.٧٤٧	٢٢	٠.٦٩٤	٠.٧١٤
معاملات ارتباط محور (ثالثاً: التعاون والتفاعل مع الآخرين)			معاملات ارتباط محور (رابعاً: ضبط النفس وعدم الاندفاعية)		
م	مع المحور	مع الدرجة الكلية	م	مع المحور	مع الدرجة الكلية
٢٣	٠.٦٩٨	٠.٧٨٨	٢٩	٠.٦٩١	٠.٧٤١
٢٤	٠.٧١١	٠.٧٦١	٣٠	٠.٦٦٥	٠.٧١٥
٢٥	٠.٦٧١	٠.٧٧٩	٣١	٠.٧١٣	٠.٧٦٣
٢٦	٠.٦٧٠	٠.٧٢٠	٣٢	٠.٦٧٦	٠.٧٢٦
٢٧	٠.٦٨٩	٠.٧٨٩	٣٣	٠.٦٨٨	٠.٧٣٨
٢٨	٠.٦٩٠	٠.٧٤٠			

يوضح جدول (١٢) وجود علاقة ارتباطية دالة إحصائياً عند مستوى معنوية (٠.٠٥) بين درجة كل عبارة ودرجة المحور ثم الدرجة الكلية، وهذا يدعم الاتساق الداخلي كمؤشر لصدق التكوين، مما يدل على صدق مقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة.

ب- حساب معامل الثبات لمقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة:

اتبعت الباحثة طريقة التجزئة النصفية لسيرمان براون، ومعادلة جتمان؛ بالإضافة إلى معامل ثبات "ألفا كرونباخ" وتم تطبيق المقياس علي عينة البحث الاستطلاعية، لحساب معامل ثبات المقياس؛ ويوضح جدول (١٣) حساب معامل الثبات.

جدول (١٣) معامل ثبات مقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة

ألفا كرونباخ	التجزئة النصفية		المحاور
	جتمان	سيرمان براون	
٠.٧٠١	٠.٧٣١	٠.٧٥٤	أولاً: أداب التهذيب واللباقة والتزام الطاعة
٠.٧٣١	٠.٧٤١	٠.٧٣٥	ثانياً: النظافة
٠.٧٤١	٠.٧٦١	٠.٧٧٨	ثالثاً: التعاون والتفاعل مع الآخرين
٠.٧٦٥	٠.٧٠٤	٠.٧٣٠	رابعاً: ضبط النفس وعدم الاندفاعية
٠.٨٥٦	٠.٨٣٤	٠.٨٠١	(الدرجة الكلية)

يتضح من جدول (١٣) أن معامل الثبات بطريقة التجزئة النصفية تراوح ما بين (٠.٧٠٤) و(٠.٨٣٤)، وتراوح قيم ألفا كرونباخ بين (٠.٧٠١) و(٠.٨٥٦)، مما يدل على أن بطاقة تقويم الأداء قيد البحث ذو معامل ثبات عال.

البرنامج الاستكشاف الحركي المدعمة بالذكاء الاصطناعي : (إعداد الباحثة) مرفق (١٣)

الهدف العام للبرنامج

- تصميم فيديوهات وصور مدعمة بالذكاء الاصطناعي لتنمية السلوكيات الإيجابية وتعزيز دوافع الأطفال لممارسة الأنشطة والاستكشاف الحركي .
- إعداد وحدات الإستكشاف الحركي تستهدف تنمية السلوكيات الإيجابية والمهارات الحركية الأساسية لأطفال الروضة

الأهداف الفرعية للبرنامج

- أن ينمي السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة
- أن يكون ممتع للأطفال ومشبع لحاجاتهم وميولهم أثناء اللعب.

- أن يكسب الطفل بعض المهارات الاجتماعية المرغوب فيها وذلك من خلال ربط النشاط بالسلوك
- أن يكسب الطفل بعض المعلومات والخبرات الحياتية.
- أن ينمي قدرة الطفل على أداء بعض الحركات من خلال ممارسة النشاط الحركي.

معايير إختيار محتوى برنامج الاستكشاف الحركي المقترح

- بناء برنامج باستخدام أحدث طرق التعلم والتي تتماشى مع رؤية مصر ٢٠٢٣ في التكنولوجيا وهو الذكاء الاصطناعي.
- إكساب الأطفال بعض المهارات الحركية الأساسية.
- التدرج من السهل إلى الصعب ومن الجزء للكل ومن البسيط للمركب وغيرها.
- تحقيق اهداف التربية الرياضية كنشاط تربوي وتحقيق النمو الشامل المتزن للطفل.
- توفير عوامل الامن والسلامة أثناء الانشطة الحركية حرصاً على سلامة الأطفال.
- مناسبة الانشطة الحركية لقدرات الأطفال واستعدادهم من جانب والإمكانات المادية والبشرية.
- أن تتحدى أنشطة البرنامج قدرات الأطفال الخاصة بحالتهم بما يسمح باستثارة دافعيتهم لتحقيق العائد التربوي المستهدف.
- الاهتمام بإشباع حاجة الطفل للعب ربط الانشطة الحركية بـ (السلوكيات الإيجابية).
- مراعاة مميزات الخصائص السنية والحالة النفسية لدي الأطفال.
- مراعاة التغير والتنوع في فترات أنشطة البرنامج مما يزيد من شوق الأطفال تجاه الحركة والنشاط .

خطوات إعداد وتصميم نماذج من الصور والفيديوهات المدعومة بالذكاء الاصطناعي:

أ- متطلبات تصميم الفيديوهات وصور باستخدام الذكاء الاصطناعي :

- موقع mootion.com/workspace/project انشاء فيديوهات
- موقع org/ai-text-to-image-generator
- تسجيل الصوت وإضافة المؤثرات يمكنك تسجيل الصوت بنفسك أو استخدام أدوات الذكاء الاصطناعي لتحويل النص إلى كلام، مثل Freesound.org (للحصول على أصوات مجانية).

- مواقع "Deep Dream Generator" أو "Runway ML" تولّد رسوماً كرتونية.
- تحسين جودة الفيديو وإضافة المؤثرات البصرية باستخدامي "Runway ML" أو "Topaz Video Enhance AI" لتحسين جودة الفيديو. أضيفي فلاتر وتأثيرات لجذب انتباه الأطفال.
- تصدير الفيديو ونشره احفظي الفيديو بجودة عالية (يفضل 1080p أو 4K).
- تحميله على الحاسوب للمشاركة الفيديو مع الأطفال.

ب- ادراج المحتوى العلمي والوسائط المتعددة بالبرنامج

قامت الباحثة بتجهيز كلا من المعلومات والمعارف والقصص والانشطة التي سيتم ادراجها بالموقع الذكاء الاصطناعي خاصة بالسلوكيات الايجابية والانشطة الاستكشاف الحركي لأطفال الروضة، وكذلك تصميم الادوات التفاعلية والتي سيفاعل معها الأطفال أثناء العرض والتطبيق.

محتوي البرنامج :

تتضمن الوحدات التعليمية فيديوهات وصور مدعومة بالذكاء الاصطناعي لكل الأنشطة البرنامج والسلوكيات الإيجابية والنشطة المهارات الأساسية (الجرى - الحجل - الرمي - التوازن) يعتبر تحديد محتوى البرنامج من أهم خطوات بناء البرنامج حيث لابد أن يحقق المحتوى أهداف البرنامج وقد استعانت الباحثة لتحديد المحتوى بالعديد من المراجع والدراسات في مجال المناهج وطرق التدريس مثل (فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م)، سامح محمود عبدالعال بيومي (٢٠٢٠)، عبد الله عبد اللطيف، إيمان خليفة علي (٢٠٢٣م)

عرض البرنامج على مجموعة من الحكمين: مرفق (٦)

بعد الانتهاء من إعداد البرنامج تم عرضه على الخبراء في تكنولوجيا التعليم وطرق التدريس وعلم النفس بكليات التربية الرياضية لاستطلاع رأيهم حول: مدى مناسبة الأهداف العامة للبرنامج - دقة العلمية والوضوح لمحتوى البرنامج - مدى مناسبة أسلوب عرض المحتوى.

الإطار الزمني لتنفيذ البرنامج :

قامت الباحثة بوضع الجدول الزمني لتنفيذ البرنامج وقد اشتمل على (٨) اسابيع تعليمية بواقع وحدتين، وزمن الوحدة التعليميه (٤٥) دقيقة، والجدول التالي يوضح التوزيع الزمني للبرنامج للمجموعة التجريبية .

جدول (١٤) التوزيع الزمني للوحدات التعليمية في البرنامج التعليمي قيد البحث

م	البيان	التوزيع الزمني
١	عدد الأسابيع	٨ أسابيع
٢	عدد الوحدات التعليمية	١٦ وحدة
٣	عدد الوحدات التعليمية في الأسبوع	٢ وحدة
٤	زمن التطبيق في الوحدة	٤٥ دقيقة

طرق وأساليب تقويم البرنامج:

تمثلت طرق واساليب تقويم البرنامج فيما يلي:

١- التقويم المبدئي (القبلي):

يتم قبل البدء في تنفيذ البرنامج ويساعد على تصنيف الاطفال إلي مجموعات متجانسة وتحديد نقاط القوة والضعف منذ البداية وقد يتم ذلك من خلال التطبيق القبلي لوسائل القياس والتي اشتملت على ما يلي: معدلات النمو (الطول - الوزن - السن). - متغيرات قيد البحث.

٢- التقويم المرحلي (البيني):

يتم أثناء وتنفيذ كل وحدة تعليمية على مدار البرنامج من خلال الاهداف المهارية والسلوكية الاجرائية ويفيد في تحديد جوانب القصور منذ البداية وتصحيح مسار العملية التعليمية على اساس علمي والتعرف على جدوى كل جزء من أجزاء البرنامج عند تحقيق الأهداف المهارية والسلوكية أو عدم تحقيقها.

٣- التقويم الختامي (البعدي):

يتم في نهاية التفاعل مع البرنامج والوقوف على مدي ما تحقق من اهداف وتقدير أثرها بعد أن يتم إكتمال التطبيق ويتم هذا التقويم من خلال أدوات القياس: الاختبارات المهارية قيد البحث مقياس السلوكيات الإيجابية اتجاه البرنامج ومن خلاله يتم قياس مدي تقدم للأطفال .

التجربة الأساسية:

القياسات القبلية

قامت الباحثة باجراء القياسات القبلية لاجراء المعاملات العلمية للاختبار (الصدق والثبات) و تجانس وتكافؤ عينة البحث في الفترة من ٢٠٢٤/١٠/١٦ إلى ٢٠٢٤/١٠/١٧ م.

الدراسة الأساسية (التطبيق)

قامت الباحثة بتطبيق الدراسة في الفترة من ٢٣/١٠/٢٠٢٤م وحتى ١١/١٢/٢٠٢٤م، بواقع (٨) أسابيع، (٢) وحدات دراسية في كل اسبوع، بلغ زمن الوحدة أو الدرس (٤٥) ق ليصبح عدد الدروس أو الوحدات (١٦) وحدة أو درس.

القياسات البعدية

قام الباحث باجراء القياسات القبيلية في الفترة من الإثني ١٢/١٢/٢٠٢٤م وحتى الأربعمائة ١٣/١٢/٢٠٢٤م.

المعالجات الإحصائية:

استخدمت الباحثة في المعالجات الإحصائية للبيانات داخل هذه الدراسة برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية (SPSS) *Statistical Package For Social Science* الإصدار (٢٨) مستعيناً بالمعاملات التالية:

١. المتوسط الحسابي (Mean)، الوسيط (Median)، الانحراف المعياري (Standard Deviation)، الالتواء (Skewness)
 ٢. معامل ارتباط بيرسون
 ٣. التجزئة النصفية لـ"سبيرمان براون" و"جتمان".
 ٤. معامل ثبات "ألفا كرونباخ".
 ٥. طريقة "كودر-ريتشاردسون"
 ٦. اختبار "ويلكوكسون" لدلالة الفروق بين مجموعتين مرتبطتين صغيرة العدد.
 ٧. اختبار "مان وتني" لدلالة الفروق بين مجموعتين مستقلتين غير مرتبطتين صغيرة العدد
 ٨. حجم التأثير (Effect Size):
 ٩. للمعاملات اللابارامترية: مربع ايتا (η^2).
- أ. في حالة (ويلكوكسون): معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة
- ب. نسبة التغيير / التحسن (معدل التغيير) *Change Ratio*
١٠. وللتحقق من فاعلية البرنامج المقترح، استخدم الباحثان:
- أ. نسبة الكسب لـ"ماك جوجيان" (*McGuigan's Gain Ratio*)،
- ب. نسبة الكسب المعدل لـ"بلاك" (*Black's Modified Gain Ratio*)،

عرض ومناقشة نتائج البحث:

للتحقق من صحة الفروض استخدم الباحثان اختبار ويلكوكسون (*Wilcoxon Test*) لدلالة الفروق بين متوسط رتب الدرجات في القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، في الإستجابة على المقاييس وبطاقة الملاحظة، كما تم حساب حجم التأثير (*Effect Size*) باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (*Matched Pairs Rank Biserial Correlation*)، بالإضافة إلى استخدام مربع ايتا (η^2)، بالإضافة إلى نسبة التحسن (*Change Ratio*)، كما يلي:

عرض ومناقشة نتائج الفرض الأول:

١- عرض نتائج الفرض الأول:

جدول (١٥) نتائج اختبار (ويلكوكسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، ونتائج حجم التأثير باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{prb})، وقيمة مربع ايتا (η^2) في (الحركات الأساسية التمهيدية)

(ن=١٥)

حجم التأثير (η^2)	قيمة (Z)	الرتب الموجبة			الرتب السالبة			وحدة القياس	الاختبارات	المهارات
		مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن			
٠.٨٨١	٣.٤١٢	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	ث	المشي (١٥م)	١- مهارة (المشي)
٠.٨٨٢	٣.٤١٧	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	ث	الجري (٢٠م)	٢- مهارة (الجري)
٠.٨٨٣	٣.٤٢٠	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	ث	الحجل علي القدم اليسري (٥م)	٣- مهارة (الحجل)
٠.٨٨١	٣.٤١٢	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	سم	الوثب العريض من الثبات	٤- مهارة (الوثب)
٠.٨٨٩	٣.٤٤٢	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	سم	الوثب العمودي من الثبات	٥- مهارة (القفز)
٠.٨٨١	٣.٤١١	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	ث	الوقوف على رجل واحدة	٦- مهارة (الاتزان الثابت)
٠.٨٨٣	٣.٤٢٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	م	رمي الكرة لأبعد مسافة	٧- مهارة (الرمي)
٠.٨٨١	٣.٤١٢	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	عدد	مسك الكرة من داخل الدائرة	٨- مهارة (اللقف)

لاختبار الدلالة الإحصائية في اختبار ويلكوكسون يتم مقارنة قيمة (Z) المحسوبة بقيمة (Z) المتعارف عليها في المنحنى الاعتمالي عند مستوى (٠.٠٠٥) وهي (١.٩٦)؛ ويتضح من

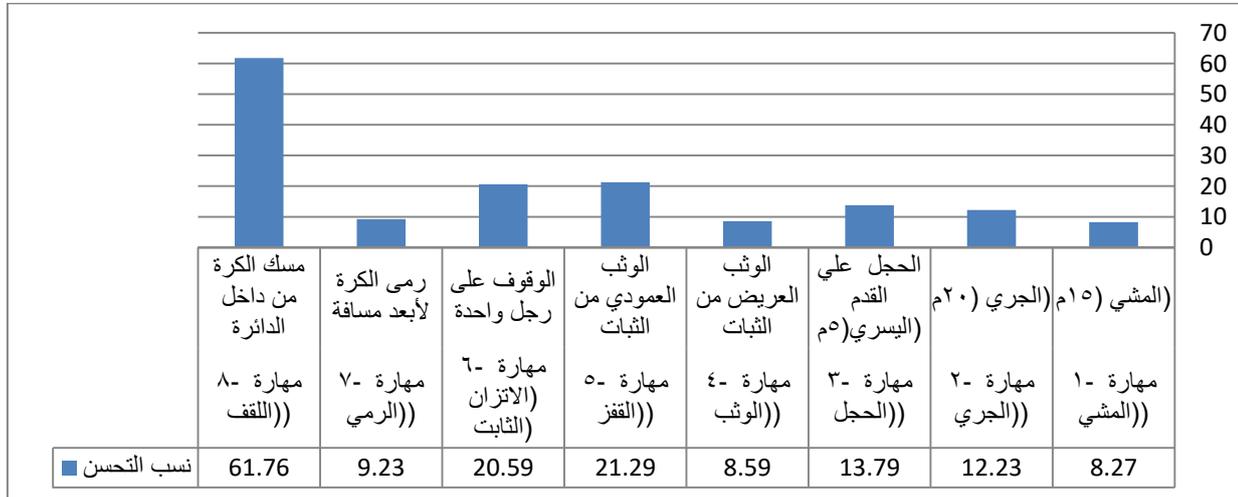
جدول (١٠) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها، وهذا يعني أن قيمة اختبار ويلكوكسون دالة إحصائياً؛ ويتضح أن قيمة حجم التأثير ($rprb$) تساوي (١.٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جدا)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠.٨٨٤) و(٠.٨٨٨) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

جدول (١٦) نسب التحسن (معدل التغير) للمجموعة التجريبية في (الحركات الأساسية التمهيدية)

(ن=١٥)

المهارات	الاختبارات	وحدة القياس	القياس القبلي	القياس البعدي	الفرق بين المتوسطين	نسب التحسن (معدل التغير)
١- مهارة (المشي)	المشي (١٥ م)	ث	١٣.٩٠	١٢.٧٥	١.١٥-	٨.٢٧
٢- مهارة (الجري)	الجري (٢٠ م)	ث	٦.٩٥	٦.١٠	٠.٨٥-	١٢.٢٣
٣- مهارة (الحجل)	الحجل على القدم اليسري (٥ م)	ث	٤.٣٥	٣.٧٥	٠.٦٠-	١٣.٧٩
٤- مهارة (الوثب)	الوثب العريض من الثبات	سم	٦١.٧٠	٦٧.٠٠	٥.٣٠	٨.٥٩
٥- مهارة (القفز)	الوثب العمودي من الثبات	سم	١٢.٤٥	١٥.١٠	٢.٦٥	٢١.٢٩
٦- مهارة (الاتزان الثابت)	الوقوف على رجل واحدة	ث	٦.٨٠	٨.٢٠	١.٤٠	٢٠.٥٩
٧- مهارة (الرمي)	رمي الكرة لأبعد مسافة	م	٦.٥٠	٧.١٠	٠.٦٠	٩.٢٣
٨- مهارة (اللقف)	مسك الكرة من داخل الدائرة	عدد	١.٧٠	٢.٧٥	١.٠٥	٦١.٧٦

يتضح من جدول (١٦) أن نسب التحسن تراوحت بين (٨.٢٧) الى (٦١.٧٦)



شكل (١) نسب التحسن (معدل التغير) للمجموعة التجريبية في (الحركات الأساسية التمهيدية)

٢- مناقشة نتائج الفرض الأول:

يتضح من جدول (١٥)، (١٦)، وشكل (١) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير المهارات الحركية الأساسية لصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة التحسن لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي الحادث إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح بإستخدام الأستكشاف الحركي المدعم بالذكاء الاصطناعي على تحسين المهارات الحركية الأساسية وما تتضمنه من أنشطة حركية باعتبارها أكثر الأنشطة التربوية تحقيقاً لأهداف البرامج التعليمية الرياضية ، وتعد من الأساليب الفعالة والمهمة في تنمية المهارات الحركية لدى الأطفال خاصة في مرحلة الطفولة المبكرة هذه البرامج تركز على تحفيز الطفل لاستكشاف بيئته من خلال الحركة تُنمي الجوانب الجسمية والحركية والعقلية والاجتماعية والنفسية نمواً متكاملًا و شاملاً لأنها تراعى الفروق الفردية واستخدام الفيديوهات الذكاء الاصطناعي (AI) أصبح أداة تعليمية وتقييمية حديثة وفعالة ، تسهم في تطوير المهارات الحركية للأطفال بشكل تفاعلي آمن حيث تدمج بين المرح و الحركة والتكنولوجيا لتحفيز النمو البدني والمعرفي مما يبقى أثر التعلم لأطول فترة ممكنة وبالتالي فإن الأنشطة الحركية تحطم جمود المثيرات .

يتفق ذلك مع عبد الفتاح غزال، رحاب محمود (٢٠٠٨م) بأن اللعب من خلال برامج الاستكشاف الحركي يزيد من اتصال الطفل بأقرانه خلال المواقف المختلفة أثناء النشاط ، كما يعمل على حل المشكلات التعليمية والوفاء باحتياجات التعلم. (١٠ : ١٢)، (٢ : ٤٤)

يشير أبوالنجا عز الدين ، نور طه (٢٠١٢م) أن الاستكشاف الحركي يعزز من نوعية المادة العلمية ، كما يعمل على حل المشكلات التعليمية والوفاء باحتياجات التعلم . (٢ : ٤٤)

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة سامح محمود عبدالعال بيومي (٢٠٢٠) (٨) ، طلال نجم وآخرون (٢٠٠٦م) (٩) ، عبد الله عبد اللطيف ، إيمان خليفة علي (٢٠٢٣م) (١١) ، علاء الدين موساوي (٢٠٢٤) (١٥) ، فواقي أحمد عبد الرحمن (٢٠١١) (١٩) ، ايمان النحاس حسن (٢٠١٦م) (٩) ، محمد خضر الحياي، جاسم محمد نايف (٢٠٠٢م) (٢٦)، نادية محمد جعفر (٢٠١٤م) (٢٨) ، ندى حامد رماح (٢٠١٤م) (٣١)، ايمان النحاس (٢٠١٦م) (٦) ، وسيمة ناصر الحمد، منير الرشيدى (٢٠٢٤م) (٣٣) ، بيزوبرازوفس ، شيلة أ واخرون (٢٠١٩) Bezobrazov s , sheleh A ather (٣٦) .

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات (المهارات الحركية الأساسية) قيد البحث لصالح القياس البعدي"

عرض ومناقشة نتائج الفرض الثاني:

١- عرض نتائج الفرض الثاني

جدول (١٧) نتائج اختبار (ويلكوكسون) وقيمة (Z) لإيجاد دلالة الفروق بين متوسطات رتب القياس القبلي والقياس البعدي للمجموعة التجريبية، ونتائج حجم التأثير باستخدام معامل الارتباط الثنائي لرتب الأزواج المرتبطة (r_{prb})، وقيمة مربع ايتا (η^2) في مقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة

($n=15$)

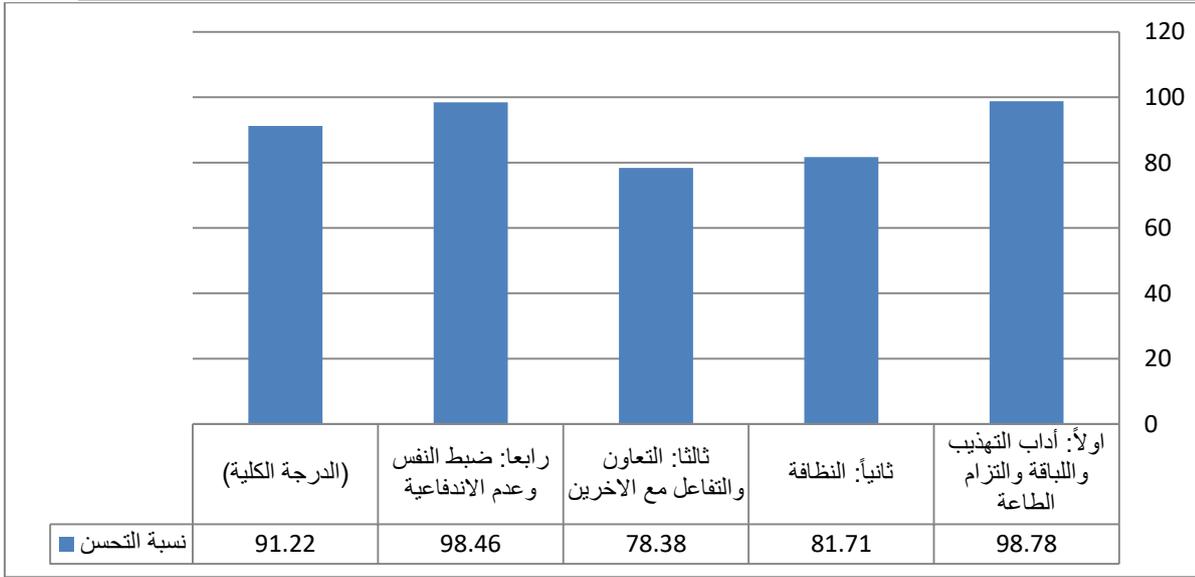
حجم التأثير (η^2)	حجم التأثير (r_{prb})	قيمة (Z)	الرتب الموجبة			الرتب السالبة			وحدة القياس	المحاور
			مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن	مجموع الرتب	متوسط الرتب	ن		
٠.٨٨٣	١.٠٠	٣.٤٢٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	درجة	أولاً: آداب التهذيب واللباقة والتزام الطاعة
٠.٨٨١	١.٠٠	٣.٤١٢	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	درجة	ثانياً: النظافة
٠.٨٨٩	١.٠٠	٣.٤٤٢	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	درجة	ثالثاً: التعاون والتفاعل مع الآخرين
٠.٨٨١	١.٠٠	٣.٤١١	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	درجة	رابعاً: ضبط النفس وعدم الاندفاعية
٠.٨٨٣	١.٠٠	٣.٤٢٠	١٢٠.٠٠	٨.٠٠	١٥	٠.٠٠	٠.٠٠	٠	درجة	(الدرجة الكلية)

لاختبار الدلالة الإحصائية في اختبار ويلكوكسون يتم مقارنة قيمة (Z) المحسوبة بقيمة (Z) المتعارف عليها في المنحنى الاعتمالي عند مستوى (٠.٠٠٥) وهي (١.٩٦)؛ ويتضح من جدول (١٢) أن قيمة (Z) المحسوبة أكبر من قيمة (Z) المتعارف عليها، وهذا يعني أن قيمة اختبار ويلكوكسون دالة إحصائياً؛ ويتضح أن قيمة حجم التأثير (r_{prb}) تساوي (١.٠٠) وهذا يدل على حجم تأثير (قوي جداً)؛ وأن قيمة حجم التأثير (η^2) تراوحت بين (٠.٨٨١) و(٠.٨٨٩) وهذا يدل على حجم تأثير (ضخم).

جدول (١٨) نسب التحسن ونسبة فاعلية البرنامج ل "ماك جوجيان" وقيمة (MG)، ونسبة الكسب المعدل ل "بلاك" وقيمة (MG_{Blak}) في مقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة قيد البحث

المحاور	الدرجة العظمى	متوسط القياس القبلي	متوسط القياس البعدي	الفرق بين القياسين	نسبة التحسن (MG) (Ratio)	Gain Ratio (MG_{Blak})
أولاً: آداب التهذيب واللباقة والتزام الطاعة	٤٨	٢٠.٥٠	٤٠.٧٥	٢٠.٢٥	٩٨.٧٨	١.٢
ثانياً: النظافة	١٨	٨.٧٥	١٥.٩٠	٧.١٥	٨١.٧١	١.٢
ثالثاً: التعاون والتفاعل مع الآخرين	١٨	٩.٢٥	١٦.٥٠	٧.٢٥	٧٨.٣٨	١.٢
رابعاً: ضبط النفس وعدم الاندفاعية	١٥	٦.٥٠	١٢.٩٠	٦.٤٠	٩٨.٤٦	١.٢
(الدرجة الكلية)	٩٩	٤٥.٠٠	٨٦.٠٥	٤١.٠٥	٩١.٢٢	١.٢

يتضح من جدول (١٨) أن قيم (نسبة التحسن) تراوحت بين (٧٨.٣٨) و(٩٨.٧٨).



شكل (٢) نسب التحسن (معدل التغير) للمجموعة التجريبية في (مقياس السلوكيات الإيجابية لدى أطفال الروضة)

٢- مناقشة نتائج الفرض الثاني:

يتضح من جدول (١٧)، (١٨)، وشكل (٢) وجود فروق دالة إحصائية بين متوسطي درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغير السلوكيات الإيجابية لصالح القياس البعدي .

وتعزو الباحثة التحسن لدى المجموعة التجريبية في القياس البعدي الحادث إلى فاعلية البرنامج التعليمي المقترح استخدام الاستكشاف الحركي المدعم بالذكاء الاصطناعي على تنمية السلوكيات الإيجابية من خلال الاستكشاف الحركي يتعرف الطفل على قدراته الجسدية، ويكتشف ما يمكنه فعله ، مما يعزز ثقته بنفسه وبجسده، ويتعلم اتخاذ قرارات بسيطة بنفسه مثل المشي واللقف في اتجاه معين ، مما ينمي حس الاستقلالية والأنشطة الحركية الجماعية الجري أو اللعب تعزز التعاون ، احترام الآخر وتعلم المشاركة مما يدعم السلوكيات الاجتماعية الإيجابية والنشاط الحركي يفرز هرمونات مثل الإندورفين التي تحس المزاج وتقلل من القلق ، ما ينعكس إيجاباً على التفاعل مع الآخرين

وتشير الباحثة أن هذه الدراسة تؤكد الأثر الإيجابي لاستكشاف الحركي والنشاط البدني على تنمية السلوكيات الإيجابية والمهارات المختلفة لدى الأطفال.

يتفق ذلك مع لمياء حسن ، حسين فرحان (٢٠١٥) حيث أشارت الى ان دور الطفل في الاستكشاف الحركي يتميز بأنه محور العملية التعليمية حيث يمثل ذروة نشاطه الذاتي لما يقوم

به من عمليات ذهنية أو عقلية من أبرزها مهارات التفكير الأساسية وهي الملاحظة والتصنيف والادراك واتخاذ القرارات بنفسه. (٢١: ٢٣٩)

ويتفق ذلك مع الدراسات المرجعية العلمية مثل دراسة ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٧م) (٢٢)، ليلي عبد العزيز زهران وآخرون (٢٠١٢م) (٢٣)، مصطفى عباس الصفار (٢٠١٦) (٢٧) نجلاء محمد علي (٢٠١٣م) (٢٩)، عبد الله عبد اللطيف، إيمان خليفة علي (٢٠٢٣م) (١١)، نيللي محمد العطار (٢٠١٠م) (٣٢)، سامح محمود عبدالعال بيومي (٢٠٢٠م) (٨).

وبذلك يتحقق صحة الفرض الأول للبحث والذي ينص على توجد فروق ذات دلالة إحصائية بين متوسطى درجات القياسين القبلي والبعدي للمجموعة التجريبية في متغيرات (السلوكيات الإيجابية) قيد البحث لصالح القياس البعدي

استنتاجات وتوصيات البحث:

استنتاجات البحث:

فى ضوء نتائج البحث وحدود العينة توصل الباحثان إلى الاستنتاجات التالية:

١. البرنامج المستخدم قيد البحث ذو تأثير على تنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية لأطفال الروضة.
٢. البرنامج المستخدم قيد البحث ذو تأثير على تنمية السلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة .
٣. اعداد بطاقة ملاحظة للمعلمات خاصة بالسلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة قد يساعد في تقييم وضع الطفل السلوكي .
٤. تصميم فيديوهات مدعومة بالذكاء الاصطناعي لتنمية المهارات الحركية الأساسية والسلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة .

توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث وانطلاقاً من الاستنتاجات التى تم التوصل إليها، وفى حدود العينة، تقوم الباحثة بتوجيه التوصيات التالية:

١. الاهتمام بتطبيق البرنامج المستخدم لتنمية بعض الحركات الأساسية التمهيدية لأطفال الروضة (٤-٦) سنوات.



٢. الاهتمام بتطبيق البرنامج المستخدم لتنمية بعض السلوكيات الإيجابية لأطفال الروضة (٤-٦) سنوات.
٣. عمل دليل إرشادي يحتوي على السلوكيات الإيجابية المناسبة للمرحلة السنوية لأطفال الروضة .
٤. استخدام الذكاء الاصطناعي في تعلم أطفال الروضة باعتبارها أنشطة فعالة ومناسبة لمرحلة الروضة .

توصيات بحوث مستقبلية:

١. إجراء دراسات مشابهة لتنمية بعض الحركات الأساسية التمهيديّة لتعلم المهارات في الألعاب الأخرى لأطفال الروضة (٤-٦) سنوات.

قائمة المراجع:

أولاً: المراجع العربية:

١. أبو النجا أحمد عز الدين محمد ، هاني محمد فتحي علي (٢٠١٤): تأثير برنامج تربية حركية على تنمية بعض القيم التربوية لتلاميذ المرحلة الابتدائية، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، العدد ٧٠، ص ١ - ٣٠، بنابر كلية التربية الرياضية للبنين جامعة حلوان
٢. أبو النجا عز الدين، نور طه (٢٠١٢ م) : تأثير برنامج أنشطة استكشافية حركية على بعض المشكلات السلوكية لأطفال ما قبل المدرسة، مجلة بحوث التربية الرياضية، كلية التربية الرياضية للبنين، المجلد (٤٦)، العدد (٨٨)، ابريل جامعة الزقازيق.
٣. احمد صبري أحمد ، احمد على سويلم ، رضا عزيز عبد الحميد ، محمود عزيز عبده (٢٠٢٤م): تأثير برنامج تربية حركية باستخدام الاستكشاف الحركي على بعض القدرات الحركية الخاصة لتلاميذ المرحلة الابتدائية من (٦:٩) سنوات المجلد (٥) كلية التربية الرياضية جامعة دمياط .
٤. أمّنة أدام النمير ، محمود يعقوب محمود (٢٠١٧م) : برنامج تعليمي مقترح لتنمية الوعي بالفراغ للأطفال من سن (٤-٦) سنوات بولاية شمال كردفان (محلية غرب بارا) مجلد ٨ ، ع ٣٠ ، مجلة الدراسات العليا ، جامعة النيلين ، السودان .



٥. أمين أنور الخولى أسامة كامل راتب (٢٠٠٧م): نظريات وبرامج التربية الحركية للأطفال دار الفكر العربي ، ج٣٨ ، ط١ ، القاهرة
٦. ايمان النحاس (٢٠١٦م): تأثير أنشطة حركية استكشافية الإدراكية الحركية والنشاط الزائد وقصور الإنتباه لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، العدد (٧٦) جامعة حلوان.
٧. رحاب عمر النوبي، عماد أبو القاسم محمد، هانى الدسوقي إبراهيم، أحمد عبد السلام عطية (٢٠٢١م) : تأثير برنامج حركي مقترح على تنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الصحى لدى مرحلة رياض الأطفال بالأقصر ،مجلة علوم الرياضة وتطبيقات التربية البدنية، مجلد ٢٠ العدد ١، جامعة جنوب الوادى .
٨. سامح محمود عبدالعال بيومى (٢٠٢٠): تأثير الاستكشاف الحركى على خفض فرط النشاط الحركى الزائد وتنمية الكفاءة الاجتماعية لأطفال الروضةالمجلة العلمية لعلوم وفنون الرياضة مجلد ٢٥ كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان
٩. طلال نجم عبد الله ، خالد عبد المجيد النعيمي، بيرفان عبد الله محمد (٢٠٠٦ م) : أثر استخدام برنامجي الالعاب الاستكشافية والالعاب الحركية الاساسية لتلاميذ الصف الثانى الابتدائي، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (١٢)، العدد (٤٢) كلية التربية الرياضية جامعة الموصل .
١٠. عبد الفتاح غزال، رحاب محمود (٢٠٠٨ م) : موسوعة ألعاب الاطفال التربوية ، ماهي للنشر والتوزيع، الإسكندرية
١١. عبد الله عبد اللطيف ،إيمان خليفة علي (٢٠٢٣م): تصميم برنامج تعليمي قائم على الانفوجرافيك لتنمية بعض المهارات الحركية الأساسية والسلوك الإيجابي لدى أطفال الروضة .مجلة سوهاج لعلوم فنون التربية البدنية والرياضية كلية التربية الرياضية جامعة سرحاج
١٢. عبد الله عبد اللطيف محمد عبد الله (٢٠٠٧ م) : تأثير برنامج مقترح باستخدام القصة الحركية والتمارين التمثيلية لتنمية اللياقة الحركية وبعض المهارات الحركية لتلاميذ الصفوف الثلاثة الأولى للمرحلة الابتدائية رسالة ماجستير غير منشورة كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
١٣. عبد المجيد عطية (٢٠٠١ م) : ملامح السلوك الحضاري مجلة كراسات الطفولة وزارة المرأة والأسرة والطفولة - المعهد العالي لإطارات الطفوة .

١٤. عفاف عثمان عثمان (٢٠١٣م) : تصميم البرامج التعليمية لأطفال ما قبل المدرسة ، دار الفكر الحديث ، القاهرة .
١٥. علاء الدين موساوي (٢٠٢٤) : أثر برنامج مقترح بالتربية الحركية في تحسين الطلاقة الحركية لدى تلاميذ المرحلة الابتدائية ٧ - ٨ سنوات، مجلة التربية، المجلد، العدد افرابر كلية التربية زليتن الجامعة الأسمرية الإسلامية، ليبيا
١٦. علاء طعيمة عبد الكاظم (٢٠٢٤م) : الذكاء الاصطناعي واستخداماته في البحث والنشر الاكاديمي كلية علوم الحاسوب وتكنولوجيا المعلومات جامعة القاللية العراق
١٧. فاطمة عوض صابر (٢٠٠٦م): التربية الحركية وتطبيقاتها دار الوفاء لدنيا الطباعة والنشر الإسكندرية
١٨. فؤاد بن فاضل ، عبد المالك فريد كرميش ، بشير كروم : (٢٠١٩): أثر برنامج تربية حركية مقترح على النمو الاجتماعي لدى أطفال التحضيري ٥٠ ٦ سنوات ،مجلة التحدي، المجلد ١١، العدد ١معهد علوم وتقنيات النشاطات البدنية والرياضية، جامعة العربي بن مهدي أم البواقي، الجزائر
١٩. فواقي أحمد عبد الرحمن (٢٠١١) :فاعلية برنامج قائم على التعلم الإلكتروني لإكتساب المعلمين المهارات المهنية بدولة الإمارات رسالة دكتوراه غير منشورة معهد الدراسات التربوية جامعة القاهرة .
٢٠. كريم عزت محمود إبراهيم (٢٠٢٢م) : تأثير برنامج تربية حركية باستخدام أسلوب الاستكشاف الحركي على تعلم بعض المهارات الأساسية للبراعم في كرة القدم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، المجلد ٣٠ ، العدد ١٣، ديسمبر كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة بنها
٢١. لمياء حسن ، حسين فرحان (٢٠١٥م) : أصول تدريس التربية البدنية، دار ومطبعة البصائر للطباعة والنشر، بيروت
٢٢. ليلي عبد العزيز زهران (١٩٩٧م) : التربية الحركية وسيلة التربية المتكاملة للطفل منذ سنوات حياته الأولى ، المؤتمر الدولي الثالث ، جمعية الحرية لتنمية المجتمع ، الطفل فاقد الرعاية ، الإسكندرية
٢٣. ليلي عبد العزيز زهران ، كامل عبد المجيد قنصوة، عاصم صابر راشد (٢٠١٢م) : التربية الحركية المقومات النظرية والتطبيقية ، دار زهران

٢٤. محاسن أحمد عدنان (٢٠٠٧م): فاعلية برنامج تربية حركية مقترح لتعليم بعض المهارات الحركية الأساسية في كرة اليد لتلاميذ الصف الرابع من التعليم الأساسي بالجمهورية العربية الشعبية الإشتراكية العظمى رسالة دكتوراة كلية التربية الرياضية جامعة الإسكندرية .
٢٥. محمد إبراهيم سلطان (٢٠٠٩م) : القدرات التوافقية والمهارات الحركية الأساسية كمؤشر لبدء تعليم المهارات الأساسية في كرة القدم مجلد ٢ ، المؤتمر العلمي الدولي الرابع ، كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط .
٢٦. محمد خضر الحياتي، جاسم محمد نايف (٢٠٠٢م) : أثر برنامج مقترح للاستكشاف الحركي في بعض متغيرات النمو الحركي لأطفال مرحلة ما قبل المدرسة بعمر (٤-٥) سنوات، مجلة الرافدين للعلوم الرياضية، المجلد (٨)، العدد (٢٨)، كلية التربية الرياضية، جامعة الموصل
٢٧. مصطفى عباس الصفار (٢٠١٦م): تأثير برنامج تربية حركية على القدرات الإدراكية الحركية والوعي الحس حركي لطفل ما قبل المدرسة بدولة الكويت مجلة بحوث التربية الرياضية، المجلد ، العدد ١٠١، أغسطس كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة الزقازيق
٢٨. نادية محمد جعفر (٢٠١٤م) : أثر برنامج للتربية الحركية على بعض المهارات الأساسية ومفهوم الذات لدى أطفال مرحلة ما قبل المدرسة ، مجلة كلية التربية ، جامعة الزقازيق،.
٢٩. نجلاء محمد على (٢٠١٣م): دور الشعر في إكساب طفل الروضة بعض الأداب السلوكية في ضوء القرآن الكريم والسنة النبوية الشريفة، المؤتمر الدولي الرابع بعنوان طفل اليوم أمل الغد)، كلية رياض الأطفال جامعة الأسكندرية، ١ (٢) .
٣٠. ندى حامد إبراهيم رماح إيناس مصطفى محمد (٢٠١٠م) : تأثير برنامج تربية حركية على مستوي الحركات الأساسية وبعض المتغيرات البدنية لدى تلاميذ رياض الأطفال من ٤-٦ سنوات مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية العدد ٣ الجزء ٣ مارس كلية التربية الرياضية جامعة أسيوط
٣١. ندى حامد رماح (٢٠١٤م) : تأثير برامج متنوعة للتربية الحركية على مستوى أداء بعض عناصر اللياقة الحركية والحركات الأساسية والمهارات الحياتية لمرحلة رياض



- الأطفال، مجلة أسيوط لعلوم وفنون التربية الرياضية ، جامعة أسيوط كلية التربية الرياضية، ٢٠١٨ (٣٨).
٣٢. نيللى محمد العطار (٢٠١٠م) : دور أنشطة الموسيقى في تثقيف طفل الروضة ببعض سلوكيات الأتيكيت ، مجلة الطفولة والتربية ، جامعة الأسكندرية ، كلية رياض الأطفال ٢٠١٨ (٥).
٣٣. وسيمة ناصر الحمد، منير الرشيدى (٢٠٢٤م) :تأثير استخدام الذكاء اللإصطناعي للوقاية من الإصابات الرياضية لدى معلمات التربية البدنية بمدارس المرحلة الابتدائية المجلة العلمية وفنون الرياضة كلية التربية الرياضية للبنات جامعة حلوان العدد (٢) .
٣٤. يارا إبراهيم محمد (٢٠١٧م) : فاعلية خرائط المفاهيم المعززة بالعروض التقديمية في تنمية بعض المفاهيم العلمية ومهارات التفكير المعرفي لدى طفل الروضة ، جامعة أسيوط ، كلية رياض الأطفال مجلة دراسات في الطفولة والتربية .

ثانياً: المراجع الأجنبية :

35. *Lawie, L.H. (1995)*. Knowledge of physical education and voluntary coaches in Hong Kong secondary school in Lipanski, Wand Siuiski, Hong Kong
36. *Bezobrazov s , sheleh A, kislyuk s , golovkov, sachenkoa, komarm, doroshv, turchenkov (2019)*. proceedings the 2019 10th IEEE International Conference on Intelligent Data Acquisition and Advanced Computing Systems Technology and Applications, IDAACS 2019, 2 , pp. 628-632.

ثالثاً : الشبكة الدولية للمعلومات

37. <https://storyteller.mootion.com/auth/login>
38. https://www.seaart.ai/?ad=WWGGKW001128&gad_source=1&gclid=CjwKCAjwtdi_BhACEiwA97y8BHtC9QxWYLoW_0cmNLFeQ9Gfv56DTXK3JuufxwKCukV4gtc8UsT13hoCZpoQAvD_BwE