مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية

أ.م.د/ عمرو محمد رضا هلالى

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضى – كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

أ.م.د/ إبراهيم شكرى ذكى عبدالوهاب

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

مستخلص البحث

يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية، واستخدم الباحثان المنهج الوصفى، وتكون مجتمع البحث من أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات علوم الرياضة بواقع (١٩) كلية من كليات علوم الرياضة على مستوى(١٥) جامعة على مستوى جمهورية مصر العربية، وتكونت العينة من(٦٢١) عضو هيئة تدريس، وكانت أهم أدوات البحث بناء استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية، وتم التطبيق في الفترة من (١٣/١٠/ ٢٠٢٤م إلى ٩/١/٢٠٢٥م)، وجاءت أهم نتائج البحث أنه يوجد وعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة ببعض كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية في العملية التعليمية والبحثية، كما أنها تسهم في تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة، كما يعاني البعض أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة من صعوبة تطوير مهاراتهم الرقمية بما يتلاءم مع التطورات التكنولوجية المتلاحقة.

الكلمات المفتاحية: الكفايات الرقمية – أعضاء هيئة التدريس – كليات علوم الرياضة – الجامعات المصرية

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

Digital Competencies Of Academic Staff At Faculties Of Sports Sciences In Egyptian Universities

Dr. Amr Mohamed Reda Helaly
Assistant Professor, Department Of Sports Recreation - Faculty Of Physical Education - Damietta University
Dr. Ibrahim Shukry Zaki Abdelwahab
Assistant Professor, Department Of Sports Management – Faculty Of Physical Education – Damietta University

Abstract

The study aims to identify the digital competencies of faculty members at the Faculties of Sports Sciences in Egyptian universities. The researchers employed the descriptive methodology. The research population consisted of faculty members working in 19 Faculties of Sports Sciences across 15 universities in the Arab Republic of Egypt. The study sample included 621 faculty members. The primary research tool was a questionnaire developed to assess the digital competencies of faculty members at the Faculties of Sports Sciences in Egyptian universities. Data collection was conducted from October 13, 2024, to January 9, 2025, The main findings of the study revealed that faculty members at the Faculties of Sports Sciences are aware of certain competencies related to the use of digital tools and skills in the educational and research processes. These competencies are believed to contribute to enhancing the quality of both teaching and research from the perspective of faculty members. However, some faculty members face challenges in developing their digital skills in line with the rapid technological advancements.

Key Words: Digital Competencies – Academic Staff – Faculties of Sports Sciences – Egyptian Universities

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية

أ.م.د/ عمرو محمد رضا هلالى

أستاذ مساعد بقسم الترويح الرياضى – كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

أ.م.د/ إبراهيم شكرى ذكى عبدالوهاب

أستاذ مساعد بقسم الإدارة الرياضية – كلية التربية الرياضية – جامعة دمياط

مقدمة ومشكلة البحث:

نعيش اليوم عصر التكنولوجيا التعليمية، والتي العكس تأثيرها على التعليم الذي هو طريق التقدم والرقي لأي مجتمع، وإذا كان المعلم يمثل أحد أركان العملية التعليمية، فإن إعداد المعلم لابد أن يواكب التطور الحادث في التعليم، وهذا ما يدعو المؤسسات التربوية المهتمة بإعداد المعلم إلى إعادة النظر في برامج اعداده، والمداخل التربوية التي يقوم عليها هذا الإعداد وإضافة الجديد فيها والعمل على تحسين وتطوير العالم منها(٤: ٩).

وعضو هيئة التدريس يجب أن يتميز بسعة الثقافة، وأن يمتلك في نفس الوقت دراية كاملة بأساليب التربية، فضلاً عن تمكنه من الكفايات اللازمة لاستخدام مختلف الأساليب التكنولوجية التي تأخذ بها العملية التعليمية المتطورة كما يجب أن يمتلك القدرة على التجديد والابتكار والمبادأة بهما، فالمسألة ليست موافقة أو تصريح يحصل علية المعلم لكي يبدأ بالتجديد ولكن المسألة تعتمد على مدى كفاءة المعلم واستعداده الشخصي القيام بأعباء هذا الدور(٢: ٣٢١)

ويعد توظيف المستحدثات التكنولوجية في العملية التعليمية ضرورة ملحة تفرض على برامج إعداد المعلم إحداث نقلة نوعية في الأهداف التي تسعى إلى تحقيقها، ليكون التركيز على اكتساب مجموعة من المهارات التي تتطلبها الحياة في عصر المعلومات، ومنها مهارات التعلم الذاتي(*Self-Learning Skills*)، ومهارات المعلوماتية(*Informatics*) وما تتضمنه من مهارات التعامل مع المستحدثات التكنولوجية، وتوظيفها في العملية التعليمية حتى يتكون لديه القدرة على القيام بالأدوار والوظائف الجديدة التي التناسب مع متطلبات العصر(١٣: ٣٠١).

وتشهد التكنولوجيا الرقمية في الزمن المعاصر تطورا كبيرا بات من الصعب مسايرته، ومجاراته لفرط ما يعرفه هذا الحقل المعرفي الخصب من اختراعات وابتكارات وابداعات مما ينعكس على الحياة اليومية للأفراد والمجتمعات، ولعل من أكثر دلالات ومؤشرات انعكاس الثورة الاتصالية الرقمية المتصلة أساسا بعالم الإنترنت كأحد أوجه انتشار التكنولوجيا الرقمية على الحياة الإنسانية والاجتماعية ارتفاع نسب استعمال الوسائط التكنولوجية الاتصالية والتواصلية

الرقمية وشيوع استخدام أوجه الابتكارات الحديثة في هذا المجال حتى في المجتمعات المصنفة والموصوفة بأنها فقيرة ،ونامية كشيوع تتبع الفضائيات وانتشار استعمال شبكات التواصل الاجتماعي بمختلف روابطها التفاعلية والتواصلية(١: ١٦٧).

ولقد حددت الكثير من الهيئات العالمية المهتمة بالمعلم مثل المجلس القومي لاعتماد برامج إعداد المعلمين(*NCATE*)، والمنظمة الدولية للتقنيات في التعليم(*ISTE*)، عدة معايير مرتبطة بتكنولوجيا التعليم للمعلمين ومؤشرات تحقيقها، يجب أن يلموا بها وأن يعرفوها ويوظفوها جيداً في العملية التعليمية من خلال برامج إعدادهم *Educational Technology Indicators for All Teachers Standards and Performance*، ومن هذه المعايير فهم طبيعة التكنولوجيا، تخطيط وتصميم بيئات التعلم، التقييم والتقويم، ومراعاة الموضوعات الأخلاقية والقانونية والإنسانية(٣:٤).

ويعد اتجاه إعداد المعلمين القائمة على الكفايات من أبرز ملامح المستحدثات التربوية المعاصرة، ومن أكثر الاتجاهات أهمية وشيوعا في المؤسسات التربوية المنوطة بإعداد المعلمين وتدريبهم؛ وتهدف إلى إعداد معلمين أكفاء وتدريبهم وفق أحدث نظريات التعليم والتعلم، وتوصف البرامج القائمة على أساس الكفايات بأنها مجموعة من الإجراءات التي تساعد الطالب المعلم في أثناء الإعداد على أن يكتسب المعلومات والمهارات والاتجاهات التي تسهم في أداء أدواره بفاعلية(٩: ٦٦)

كما أجرى بعض الباحثان مجموعة من البحوث والدراسات التي استهدفت تحديد الكتابات الالكترونية لدى المعلمين في مختلف مراحل التعليم المختلفة قبل الخدمة وفي اثناءها ومن هذه الدراسات دراسة مصطفى السايح، حسن العمري(٢٠٠٧) (١٢)، صابر الزهراني(٢٠٠٩) (٨)، رؤي بنت فؤاد(٢٠١٠) (٧)، رغد ربوعي(٢٠١٢) (٦)، مروان حسن ناجى(٢٠١٣) (١١)، محمد عبد الوهاب(٢٠١٦م) (١٠)، أشرف أبو الوفا(٢٠١٦) (٤).

ولذلك يتبين للباحثين أنه في ظل التطور التكنولوجي المتسارع والتحول الرقمي الذي يشهده قطاع التعليم العالي، أصبح امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات الرقمية ضرورة حتمية لضمان جودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف الأكاديمية والبحثية بكفاءة، وتعد كليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية من المؤسسات الأكاديمية التي تعتمد بشكل كبير على التطبيق العملي، مما يجعل توظيف التكنولوجيا في التدريس والتقييم وإدارة العملية التعليمية أمرًا بالغ الأهمية.

ومن خلال ما تقدم، يتبين للباحثين ورغم الجهود المبذولة لتطوير البنية التحتية الرقمية في الجامعات المصرية، لا تزال هناك تحديات تواجه أعضاء هيئة التدريس في اكتساب واستخدام الكفايات الرقمية بفعالية، فقد أظهرت بعض الدراسات والمؤشرات الأولية وجود تفاوت في مستوى امتلاك هذه الكفايات بين أعضاء هيئة التدريس، حيث يعتمد البعض منهم على الأساليب التقليدية في التدريس والتقييم، بينما يواجه آخرون صعوبات في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، وتصميم المحتوى الرقمي، والتفاعل مع الطلاب عبر الأدوات التكنولوجية الحديثة.

وعلى الرغم المبادرات التي تسعى إلى تعزيز استخدام التكنولوجيا في التعليم الجامعي، مثل البرامج التدريبية وورش العمل التي تنظمها الجامعات المصرية، إلا أن هناك حاجة إلى تقييم مدى امتلاك أعضاء هيئة التدريس لكفاياتهم الرقمية، وتحديد العوامل التي تؤثر على استخدامها، بالإضافة إلى معرفة المعوقات التي تحول دون توظيفها بفعالية، وتشمل هذه المعوقات قلة التدريب الممنهج، وضعف البنية التحتية التكنولوجية في بعض الكليات، إضافة إلى المقاومة للتغيير من قبل بعض أعضاء هيئة التدريس الذين يفضلون الأساليب التقليدية.

كذلك تأتي أهمية الدراسة الحالية من كونها تهتم بالكشف عن الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية، الأمر الذي سيزود بالكثير من المعرفة التي يمكن الاستناد إليها بكل ثقة عند التخطيط لتطوير استراتيجيات التدريب والتعليم، مما يعزز من جودة التدريس فى كليات علوم الرياضة بجمهورية مصر العربية.

ومما يزيد من أهمية هذه الدراسة كونها الأولى التي تتطرق لدراسة "الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية".

ومما تقدم فقد أهتم الباحثان بدراسة "الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية". فهذه الدراسة من–وجهة نظرهم– ما هي إلا محاولة لتحليل التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة، واقتراح حلول لتعزيز استخدام التكنولوجيا في العملية التعليمية، بما يسهم في رفع جودة التعليم الرياضي في مصر.

في ظل التطور التكنولوجي المتسارع والتحول الرقمي الذي يشهده قطاع التعليم العالي، أصبح امتلاك أعضاء هيئة التدريس للكفايات الرقمية ضرورة حتمية لضمان جودة العملية التعليمية وتحقيق الأهداف الأكاديمية والبحثية بكفاءة، وتعد كليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية من المؤسسات الأكاديمية التي تعتمد بشكل كبير على التطبيق العملي، مما يجعل توظيف التكنولوجيا في التدريس والتقييم وإدارة العملية التعليمية أمرًا بالغ الأهمية.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

ورغم الجهود المبذولة لتطوير البنية التحتية الرقمية في الجامعات المصرية، لا تزال هناك تحديات تواجه أعضاء هيئة التدريس في اكتساب واستخدام الكفايات الرقمية بفعالية، فقد أظهرت بعض الدراسات والمؤشرات الأولية وجود تفاوت في مستوى امتلاك هذه الكفايات بين أعضاء هيئة التدريس، حيث يعتمد البعض منهم على الأساليب التقليدية في التدريس والتقييم، بينما يواجه آخرون صعوبات في استخدام المنصات التعليمية الإلكترونية، وتصميم المحتوى الرقمي، والتفاعل مع الطلاب عبر الأدوات التكنولوجية الحديثة.

من ناحية أخرى، تفرض التحولات العالمية في مجال التعليم العالي – مثل التعلم المدمج، والتعليم عن بعد، واستخدام الذكاء الاصطناعي في تحليل الأداء الرياضي – تحديات إضافية على أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة، الذين أصبحوا مطالبين بتطوير مهاراتهم الرقمية لمواكبة هذه المستجدات. ويضاف إلى ذلك التغيرات التي طرأت على سلوكيات الطلاب، الذين أصبحوا يعتمدون بشكل متزايد على التكنولوجيا في تحصيلهم العلمي، مما يتطلب تطوير أساليب تدريس تتناسب مع هذه البيئة الرقمية الجديدة.

وعلى الرغم من الأهمية التي حظيت بها تكنولوجيا التعليم والمستحدثات التكنولوجية لتأثيرها الفعال في تحسين العملية التعليمية، إلا أن أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة يواجهون صعوبة في توظيفها واستخدامها، لعدم امتلاكهم للمهارات الإلكترونية التي تساعدهم في التعامل مع تلك المستحدثات، والقصور في برامج إعدادهم قبل الخدمة وإثنائها والتي تهدف إلى اكتساب تلك المهارات.

لذا يمكن تحديد مشكلة البحث الحالي في التعرف على الكفايات الرقمية اللازمة الأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة، والتي تساعدهم في التعامل مع المستحدثات التكنولوجية وحاجتهم اليها، الأمر الذي يستلزم ضرورة تناول هذه المشكلة بالدراسة العلمية، وإعداد قائمة بالكفايات الإلكترونية اللازمة لهم والتعرف على مدى امتلاكهم لتلك الكفايات، لما تمثله من أهمية لهم باعتبارها متطلباً أساسيا للتدريس الفعال، وأحد العناصر الأساسية التي يجب أن يتمكن منها أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة ليستطيع أداء عملة بنجاح، وهذا ما يستهدفه البحث الحالي.

هدف البحث:

يهدف البحث إلى التعرف على الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية، وذلك من خلال الإجابة على التساؤلات التالية:

١. ما كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية في العملية التعليمية والبحثية؟
٢. ما إسهام الكفايات الرقمية في تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية بكليات علوم الرياضة؟
٣. ما دور الجامعة في تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة؟
٤. ما التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحثية؟
٥. ما الرؤي المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة؟

أهمية البحث والحاجة إليه:

أولًا: الأهمية النظرية:

- إثراء الأدبيات العلمية في مجال الكفايات الرقمية وربطها بالمجال الأكاديمي المتخصص في علوم الرياضة.
- تسليط الضوء على مفهوم الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس وتحديد أبعادها ومكوناتها في السياق الرياضي الجامعي.
- توضيح العلاقة بين الكفايات الرقمية وجودة العملية التعليمية، خاصة في ظل التحول الرقمي الذي تشهده الجامعات.
- المساهمة في بناء إطار نظري يساعد في فهم واقع التحول الرقمي في التعليم الجامعي الرياضي.
- ربط الكفايات الرقمية بالتخصصات التطبيقية مثل التدريب الرياضي، والإدارة الرياضية، والتكنولوجيا الرياضية.

ثانياً: الأهمية التطبيقية:

- توفير بيانات دقيقة لصناع القرار في الجامعات حول مستوى الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس.
- المساعدة في تصميم برامج تدريبية وتأهيلية موجهة لتعزيز الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس.
- تحسين ممارسات التدريس الإلكتروني والتعليم المدمج داخل كليات علوم الرياضة.

Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

- دعم جهود التحول الرقمي في التعليم الجامعي من خلال تمكين العنصر البشري (أعضاء هيئة التدريس).
- تشجيع استخدام التكنولوجيا الحديثة في التدريس، والتقويم، والتفاعل الأكاديمي داخل البيئة الرياضية الجامعية.
- إبراز الفجوات بين الواقع والمأمول في الكفايات الرقمية، ما يسهم في تطوير السياسات الأكاديمية والتدريبية.

مصطلحات البحث:

الكفايات الرقمية:

مجموعة من المعارف والخبرات والمهارات والاتجاهات ذات العلاقة بتوظيف تكنولوجيا التعليم والتعلم الإلكتروني وشبكات التواصل الاجتماعى فى العملية التعليمية الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة(٤ :١٤).

كليات علوم الرياضة (*):تعريف إجرائي

مؤسسات تعليمية تقدم برامج أكاديمية متخصصة في مجال علوم الرياضة بهدف توفير التعليم والتدريب اللازمين لإعداد خريج يلبي احتياجات سوق العمل.

الجامعات المصرية (*):تعريف إجرائي

منشآت التعليم العالي التي لا تهدف للربح والتي تقدم برامج أكاديمية في مختلف المجالات وهدفها الوحيد والرئيسي خدمة العملية التعليمية.

الدراسات المرجعية:

١. دراسة *Younas, M. et al. (2024)(19)*، والتى هدفت إلى التعرف على التحول الرقمي ومهارات التدريس في تعليم اللغة الإنجليزية خلال جائحة *COVID-19* باستخدام نمذجة المعادلات الهيكلية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، كشفت النتائج عن كفاءة أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا الرقمية في التدريس عبر الإنترنت خلال الجائحة، كما أكدت على أهمية دمج التكنولوجيا في التعليم العالي خلال فترة الجائحة ومرحلة "الوضع الطبيعي الجديد" بعدها.

٢. دراسة *Pera, B. et al. (2022)(15)*، والتى هدفت إلى تحديد مستوى المعرفة والمهارات في تكنولوجيا المعلومات والاتصالات لدى أساتذة الجامعات ومعلمي المدارس الثانوية، بالإضافة إلى دراسة العلاقة بين الكفاءة الرقمية والخبرة التعليمية. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، كما استخدمت الاستبيان كأداة لجمع البيانات، حيث تم إجراء مسح على عينة من أساتذة الجامعات ومعلمي المدارس الثانوية، طُلب منهم تقدير مستوى معرفتهم ومهاراتهم في مختلف مجالات تكنولوجيا المعلومات والاتصالات. أظهرت النتائج أن المستوى العام للكفاءة الرقمية كان متوسطًا وفقًا للتقييم الذاتي.

٣. دراسة *Santos, C., Pedro, N., & Mattar, J. (2021)(17)*، والتى هدفت إلى التعرف على الكفاءة الرقمية لدى أساتذة التعليم العالي من خلال تحليل العوامل الأكاديمية والمؤسسية، استخدم الباحثون المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات، واشتملت عينة البحث على(٨٤٦) أستاذًا جامعيًا برتغاليًا من(٣٧) جامعة و(٧٦) معهدًا بوليتكنيكيًا، أشارت النتائج إلى أن خصائص مثل العمل في مستوى برنامج الدكتوراه، تدريس التعلم الإلكتروني، والارتباط بالمعاهد البوليتكنيكية كانت مرتبطة بمستويات أعلى من الكفاءة الرقمية.

٤. دراسة *Yazon, A. D. et al. (2019)(18)*، والتى هدفت إلى استكشاف العلاقة بين الثقافة الرقمية والكفاءة الرقمية وإنتاجية أعضاء هيئة التدريس البحثية. استخدمت الدراسة المنهج الوصفي، والاستبيان كأداة لجمع البيانات، واشتملت عينة البحث على أعضاء هيئة التدريس الدائمين في الجامعة، وأظهرت النتائج وجود علاقة قوية ودالة إحصائيًا بين الثقافة الرقمية لأعضاء هيئة التدريس وإنتاجيتهم البحثية، حيث تبين أن زيادة الفهم والقدرة على استخدام التقنيات الرقمية ترتبط إيجابيًا بقدرة أعضاء هيئة التدريس على إجراء الأبحاث ونشرها، كما أن الكفاءة الرقمية كانت مرتبطة بشكل قوي بالإنتاجية البحثية، مما يشير إلى أن تعزيز المهارات والمعرفة الرقمية يساهم في تحسين الإنتاج البحثي.

٥. دراسة *Blayone, T. J. B. et al. (2017)(14)*، والتى هدفت إلى استطلاع الكفاءات الرقمية لدى طلاب وأساتذة الجامعات في أوكرانيا ومدى جاهزيتهم للتعلم التعاوني عبر الإنترنت بالكامل. اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي، واستخدمت أداة "ملف تعريف الكفاءة التكنولوجية العامة واستخدامها "كأداة لجمع البيانات،

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

واشتملت العينة على(٢٤٤) مشاركًا من الطلاب والأساتذة في جامعة كييف الوطنية للاقتصاد .أظهرت النتائج أن مستويات الكفاءة الرقمية لدى المشاركين تراوحت بين المتوسطة والمنخفضة، مع انخفاض واضح في الكفاءة المعرفية، مما يشير إلى عدم جاهزيتهم لتحقيق مستويات عالية من الحضور الاجتماعي والمعرفي والتعليمي في بيئة تعلم عبر الإنترنت بالكامل. بناءً على ذلك، أوصت الدراسة بضرورة جعل تطوير الكفاءات الرقمية أولوية تعليمية لضمان نجاح التعلم التعاوني عبر الإنترنت.

٦. دراسة أشرف أبو الوفا عبد الرحيم (٢٠١٦م)(٤)، والتي هدفت إلي التعرف علي الكفايات الإلكترونية اللازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم، واستخدم المنهج الوصفي والاستبيان كأداة لجمع البيانات، وكانت عينة البحث أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية، أهم النتائج هناك قصور في درجة امتلاك الكفايات الالكترونية لدي أعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية.

أوجه الاستفادة من الدراسات المرجعية:

يتضح من العرض السابق للدراسات المرجعية أنه قد تم عرض هذه الدراسات وفقًا لتاريخ إجرائها من الأحدث إلى الأقدم، وفى ضوء ما أشارت إلية الدراسات المرجعية من نقاط اتفاق وتباين فى إطار أهداف ومتغيرات تلك الدراسات، استخلص "الباحثان" الأسس العلمية والمنهجية البحثية فى النقاط التالية:

- تحديد موضوع الدراسة الحالية والهدف منها.
- تحديد المنهج المناسب لطبيعة الدراسة الحالية(المنهج الوصفى).
- تحديد العينة وطريقة اختيارها وحجمها.
- تحديد وسائل جمع بيانات الدراسة الحالية.
- تحديد أنسب المعالجات الإحصائية بما يتناسب مع طبيعة تساؤلات وأهداف الدراسة الحالية.
- الاستفادة من نتائج تلك الدراسات فى تدعيم عرض ومناقشة نتائج الدراسة الحالية.

إجراءات البحث:

منهج البحث:

أُستخدم الباحثان المنهج الوصفي (الدراسات المسحية) والذى يوفر فهمًا عن" الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية؛ حيث يقوم هذا

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

المنهج بدراسة متغيرات البحث كما هى لدى أفراد العينة دون أن يكون للباحثان دور في ضبط المتغيرات موضوع القياس(٥: ٣٢٥).

مجتمع البحث:

يتألف مجتمع البحث فى أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات علوم الرياضة بواقع(١٩) كلية من كليات علوم الرياضة على مستوى(١٥) جامعة على مستوى جمهورية مصر العربية.

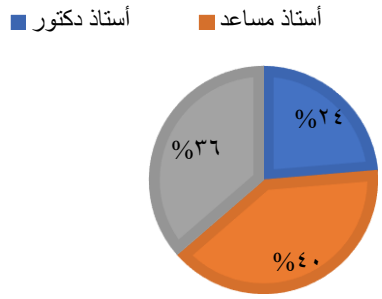
عينة البحث:

وقد تم اختيار عينة البحث بالطريقة الطبقية العشوائية من أعضاء هيئة التدريس العاملين بكليات علوم الرياضة والبالغ عددهم(٦٢١) عضو هيئة تدريس من(١٨) كلية من كليات علوم الرياضة على مستوى(١٥) جامعة حكومية مصرية، جدول(١) يوضح التوصيف الإحصائي لعينة البحث والنسبة المئوية لها.

جدول(١): توزيع أفراد عينة البحث

م	كليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية	استاذ دكتور		استاذ مساعد		مدرس	
		العدد	النسبه	العدد	النسبه	العدد	النسبه
١	كلية علوم الرياضة للبنين جامعة حلوان	١٠	٦.٨٠	٢١	٨.٤٧	١٨	٧.٩٦
٢	كلية علوم الرياضة للبنات جامعة حلوان	٩	٦.١٢	١٤	٥.٦٥	١٣	٥.٧٥
٣	كلية علوم الرياضة للبنين جامعة الاسكندرية	٨	٥.٤٤	١٣	٥.٢٤	١٥	٦.٦٤
٤	كلية علوم الرياضة للبنات جامعة الاسكندرية	٧	٤.٧٦	١٥	٦.٠٥	١٦	٧.٠٨
٥	كلية علوم الرياضة للبنين جامعة الزقازيق	٦	٤.٠٨	١٦	٦.٤٥	١١	٤.٨٧
٦	كلية علوم الرياضة للبنات جامعة الزقازيق	٨	٥.٤٤	١٤	٥.٦٥	١٣	٥.٧٥
٧	كلية علوم الرياضة جامعة كفر الشيخ	٩	٦.١٢	١٢	٤.٨٤	١٢	٥.٣١
٨	كلية علوم الرياضة جامعة المنصورة	١٣	٨.٨٤	٣١	١٢.٥٠	١٨	٧.٩٦
٩	كلية علوم الرياضة جامعة دمياط	١٥	١٠.٢٠	٣٢	١٢.٩٠	١٦	٧.٠٨
١٠	كلية علوم الرياضة جامعة طنطا	٩	٦.١٢	١٤	٥.٦٥	١٣	٥.٧٥
١١	كلية علوم الرياضة جامعة أسيوط	٩	٦.١٢	١٠	٤.٠٣	١٢	٥.٣١
١٢	كلية علوم الرياضة جامعة المنيا	٨	٥.٤٤	٧	٢.٨٢	١١	٤.٨٧
١٣	كلية علوم الرياضة جامعة بورسعيد	٥	٣.٤٠	١١	٤.٤٤	١٤	٦.١٩
١٤	كلية علوم الرياضة جامعة السادات	٩	٦.١٢	٨	٣.٢٣	٩	٣.٩٨
١٥	كلية علوم الرياضة جامعة بنها	٨	٥.٤٤	١١	٤.٤٤	١١	٤.٨٧
١٦	كلية علوم الرياضة جامعة العريش	٥	٣.٤٠	٥	٢.٠٢	٨	٣.٥٤
١٧	كلية علوم الرياضة جامعة السويس	٣	٢.٠٤	٦	٢.٤٢	٩	٣.٩٨
١٨	كلية علوم الرياضة جامعة قناة السويس	٦	٤.٠٨	٨	٣.٢٣	٧	٣.١٠
	المجموع	١٤٧	%١٠٠	٢٤٨	%١٠٠	٢٢٦	%١٠٠

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)



شكل(١): يوضح النسبة المئوية لعينة البحث

أدوات جمع البيانات:

- تحليل الوثائق (المراجع العلمية، الدراسات المرتبطة، والشبكة العالمية للمعلومات).
- المقابلات الشخصية مع بعض أساتذة علوم الرياضة والحاسبات والمعلومات والذكاء الاصطناعى.
- بناء استبيان " الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة ".

خطوات بناء استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة:

فى ضوء هدف البحث قام الباحثان ببناء استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة، وذلك متبعًا الخطوات الإجرائية التالية لتصميمة وتوصيفة النهائي:

تحديد الهدف من استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة:

يهدف استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة قياس مستوى الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية.

مراجعة الأطر النظرية والدراسات المرتبطة بالكفايات الرقمية:

قام الباحثان ببناء استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة من خلال الإطلاع على العديد من المراجع والدراسات العلمية(٤)، (٧)، (٨)، (١٠)، (١١)، والتى تناولت موضوع الكفايات الرقمية بصفة عامة، وفى المجال الرياضي بصفة خاصة، والتى ساهمت فى تكوين بنية نظرية ساعدت الباحثان على حصر محاور الكفايات الرقمية والتى تناولها الباحثان فى دراستهم، تمهيدا لعرضها على السادة الخبراء المُتخصصين فى مجال علوم

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

الرياضة وتكنولوجيا التعليم، والحاسبات والمعلومات والذكاء الاصطناعى، لإبداء الرأي عن مدى كفايتها ومناسبتها لبناء استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.

عرض المحاور المقترحة على السادة المُحكمين:

قام الباحثان بعرض المحاور التى تم التوصل إليها على(٧) من الخبراء مرفق(أ)، من الحاصلين على درجة دكتوراة الفلسفة في علوم الرياضة، وتكنولوجيا التعليم، والحاسبات والمعلومات والذكاء الاصطناعى، ولا تقل خبراتهم في المجال عن(١٠) سنوات، وذلك عن طريق الاستمارات الورقية ونماذج *Google Forms*، وذلك خلال الفترة من ١/٨/ ٢٠٢٤م إلى ١٩/٨/٢٠٢٤م، وذلك لإبداء الرأي في مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء الاستبيان، وبناء على أراء الخبراء تم قبول جميع المحاور الحاصلة على نسبة موافقة(٨٠%) فأكثر، جدول(٢)

جدول(٢): الصورة الأولية لمحاور الاستبيان

(ن= ٧)

م	محاور الاستبيان	رأي الخبراء		
		موافق	غير موافق	النسبة
١	كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي	٦	١	%٨٦
٢	الأدوات الرقمية المستخدمة فى العملية التعليمية والبحثية	٣	٤	%٤٣
٣	إسهامات الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية لكليات علوم الرياضة	٦	١	%٨٦
٤	دور الجامعة فى تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة	٧	٠	%١٠٠
٥	التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي	٧	٠	%١٠٠
٦	الرؤى المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة	٦	١	%٨٦

تحديد عبارات استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة:

فى ضوء الفهم والتحليل النظري الخاص لكل محور من المحاور المتفق عليها لاستبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة، قام الباحثان بإعداد وصياغة العبارات الفرعية المدرجة تحت كل محور من المحاور التى تم تحديده لبناء الاستبيان، حيث بلغ عددها(٦٥) عبارة في الصورة الأولية والتى تم التوصل إليها من خلال ما تم جمعه من معلومات عن طريق ما تم الاطلاع عليه من دراسات ومراجع متخصصة، حيث تم عرضها على(٧) من الخبراء مرفق(أ)، من الحاصلين على درجة دكتوراة الفلسفة في علوم الرياضة، وتكنولوجيا

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

التعليم، والحاسبات والمعلومات والذكاء الاصطناعي ولا تقل خبراتهم في المجال عن(١٠) سنوات، وذلك عن طريق الاستمارات الورقية ونماذج *Google Forms*، وذلك خلال الفترة من ٣/٩/ ٢٠٢٤م إلى ١٥/٩/٢٠٢٤م، وذلك لإبداء الرأى في مدى مناسبتها ومدى كفايتها لبناء الاستبيان، مرفق(ب).

وبناءً على أراء الخبراء تم قبول جميع العبارات التى تم الاتفاق عليها وبلغت نسبتها(٨٠%) فأكثر، وكذلك إعادة صياغة عدد من العبارات فى بعض المحاور وفقاً لرأي الخبراء، جدول(٣).

جدول(٣): محاور الاستبيان وعدد عبارات كل محور فى صورته الأولية

(ن= ٧)

م	محاور الاستبيان	عدد العبارات قبل العرض على الخبراء	عدد العبارات المستبعدة	أرقام العبارات المستبعدة	عدد العبارات محور العرض على الخبراء
١	كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي.	١٨	٢	(١٣ ،٤)	١٦
٢	إسهامات الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية لكليات علوم الرياضة.	١٥	١	(١١)	١٤
٣	دور الجامعة فى تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	١١	٢	(٩ ،٦)	٩
٤	التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي.	١١	١	(٥)	١٠
٥	الرؤى المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	١٠	١	(٣)	٩
	إجمالى عدد العبارات	٦٥	٧	٧	٥٨

درجة الاستجابة على الاستبيان:

قام الباحثان باستخدام ميزان تقدير ثلاثي لحساب درجة الاستجابة للمفحوصين (أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة)، ويتيح هذا الميزان مجالاً أوسع لتحديد الكفايات الرقمية لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بدرجة أكبرمن الدقة ومنعًا للحيادية، ويتدرج الميزان كالتالى(نعم، إلى حد ما، لا)، حيث يعبر ذلك عن درجات(٣، ٢، ١).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

حساب المعاملات العلمية (الصدق – الثبات) لاستبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة:

أولا: صدق الاستبيان:

استعان الباحثان بعدة طرق لحساب صدق الاستبيان، وهى:

١- صدق المحتوى:

قام الباحثان بتحليل الأطر النظرية والدراسات المرتبطة والقوائم والاستبيانات وعمل المسح الشامل لمتغير الكفايات الرقمية بصفة عامة، وفى المجال الرياضي بصفة خاصة، وذلك لحصر محاور الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس؛ ومن ثم صياغة عبارات الاستبيان فى صورتها الأولية.

٢. صدق المحكمين:

قام الباحثان بعرض المحاور المقترحة للاستبيان، وكذلك العبارات المقترحة لكل محور على مجموعة من السادة المُحكمين المُتخصصين فى مجال علوم الرياضة والحاسبات والمعلومات والذكاء الاصطناعي ولا تقل خبراتهم في المجال عن(١٠) سنوات، وعددهم(٧) محكمين لإبداء الرأى فى مدى مناسبة كل محور من المحاور، ومدى مناسبة طريقة صياغتها لأفراد عينة البحث من أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.

الدراسة الاستطلاعية:

قام الباحثان بتطبيق الاستبيان فى صورته الأولية بعد العرض على الخبراء مرفق(ج)، على عينة البحث الاستطلاعية والبالغ عددها(٣٠) عضو هيئة تدريس من كليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية، وذلك خلال الفترة (٩/٢٣ إلى ٢٠٢٤/١٠/٣م)، وذلك عن طريق الاستبيانات الورقية ونماذج *Google Forms*.

حساب معامل الصدق:

تم حساب معامل الصدق باستخدام طريقة الاتساق الداخلي بمعامل ارتباط بيرسون، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمي إليه العبارة، جدول(٤).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول(٤): معامل الارتباط بين درجة كل عبارة والدرجة الكلية للمحور الذى تنتمى إليه العبارة (ن= ٣٠)

المحور الأول		المحور الثاني		المحور الثالث		تابع المحور الرابع	
م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط	م	معامل الارتباط
١	٠.٤٠٨	١	٠.٨٨٢	١	٠.٦٤٢	٦	٠.٢٩٨
٢	٠.٥٩١	٢	٠.٨٧٩	٢	٠.٥٧٤	٧	٠.٥٠٢
٣	٠.٣٠١	٣	٠.٧٨٤	٣	٠.٥٣٩	٨	٠.٥٦١
٤	٠.٧٢٠	٤	٠.٥٤٩	٤	٠.٦١٥	٩	٠.٤٩٨
٥	٠.٣٧٤	٥	٠.٨٧١	٥	٠.٤٣٦	١٠	٠.٦٧٩
٦	٠.٦٢١	٦	٠.٨٦٤	٦	٠.٦٦٢	-	المحور الخامس
٧	٠.٥٧٩	٧	٠.٧٧٨	٧	٠.٥٢٣	م	معامل الارتباط
٨	٠.٧٤٥	٨	٠.٨٥٣	٨	٠.٥٦٨	١	٠.٧٩٣
٩	٠.٨٢٥	٩	٠.٦١٥	٩	٠.٥٣٢	٢	٠.٦٤٠
١٠	٠.٤٥٥	١٠	٠.٥٩٢	-	المحور الرابع	٣	٠.٧٠٦
١١	٠.٤٥٦	١١	٠.٨١٩	م	معامل الارتباط	٤	٠.٨٦٢
١٢	٠.٣٥٠	١٢	٠.٨٤٢	١	٠.٣٢٠	٥	٠.٧٢٢
١٣	٠.٦٠١	١٣	٠.٢٦٤	٢	٠.٥٩٥	٦	٠.٥٢٩
١٤	٠.٥٠٣	١٤	٠.٣٤٢	٣	٠.٤٨٥	٧	٠.٨١٨
١٥	٠.٥٥٣			٤	٠.٣٠٨	٨	٠.٨٣٥
١٦	٠.٤٩٣			٥	٠.٣٩٢	٩	٠.٧٤٢

*** قيمة ر الجدولية عند معنوية(٠.٠٥) =(٠.٣٦١)**

بدراسة جدول(٤) يتضح: أنه بناءً على نتائج صدق عبارات الاستبيان تم حذف مجموعة من العبارات الغير دالة إحصائياً حيث أن قيمة(ر) المحسوبة أقل من قيمتها الجدولية عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، جدول(٥).

جدول(٥): العبارات المحذوفة الخاصة بمحاور استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة

م	محاور الاستبيان	أرقام العبارات المحذوفة	عدد العبارات بعد الحذف
١	كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي.	(٣، ١٢)	١٤
٢	إسهامات الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية لكليات علوم الرياضة.	(١٣، ١٤)	١٢
٣	دور الجامعة فى تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	-	٩
٤	التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي.	(١، ٤، ٦)	٧
٥	الرؤى المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	-	٩
	إجمالى عدد العبارات	٧	٥١

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

بدراسة جدول(٥) يتضح أن: إجمالى عدد عبارات الاستبيان بعد التعديل(٥١)عبارة، مرفق(د).

كما استخدم الباحثان صدق الاتساق الداخلى لحساب صدق الاستبيان، من خلال إيجاد معامل الارتباط بين الدرجة الكلية لكل محور والدرجة الكلية للاستبيان، جدول(٦).

جدول(٦): قيم معامل الارتباط بين المحاور والدرجة الكلية لاستبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة (ن=٣٠)

م	محاور الاستبيان	قيمة ر
١	كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي.	*٠.٧٨٨
٢	إسهامات الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية لكليات علوم الرياضة.	*٠.٦٥٧
٣	دور الجامعة فى تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	*٠.٥٤٧
٤	التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي.	*٠.٦١١
٥	الرؤى المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	*٠.٦٣٧

*** قيمة ر الجدولية عند معنوية(٠.٠٥) =(٠.٣٦١)**

بدراسة جدول(٦) يتضح: أن قيم معاملات الارتباط بين درجة كل محور والدرجة الكلية للاستبيان تتراوح ما بين(٠.٥٤٧)، (٠.٧٨٨)، مما يشير إلى إرتفاع معامل صدق محاور الاستبيان.

ثانياً: معاملات الثبات:

استخدم الباحثان لحساب معامل الثبات استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بطريقة التجزئة النصفية، وتعتمد هذه الطريقة على تجزئة المقياس إلى نصفين متساويين لاستخراج قيمة معامل ثباته، وذلك باستخدام معادلة سبيرمان براون ومعادلة جتمان العامة للتجزئة النصفية، وكذلك تم حساب معامل الثبات بمعادلة ألفا كرونباخ، جدول(٧).

مجلة دمياط للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول(٧): ثبات استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة (ن=٣٠)

م	مسمى العامل	معامل الارتباط	حساب معاملات الثبات		
			سبيرمان براون	جتمان	ألفا كرونباخ
١	كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي.	٠.٥٥٩	٠.٥٢٩	٠.٥٢٣	٠.٥٦٢
٢	إسهامات الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية لكليات علوم الرياضة.	٠.٦٥٢	٠.٦٧٥	٠.٥٨٧	٠.٧٣٥
٣	دور الجامعة فى تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	٠.٥٩٨	٠.٧٤٨	٠.٧٤٠	٠.٣٥٦
٤	التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحث العلمي.	٠.٦٣٣	٠.٦٩٠	٠.٥٩٤	٠.٥٨٩
٥	الرؤى المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	٠.٦٠٧	٠.٥٧٩	٠.٥٣٧	٠.٧٧٠
	ثبات الاستبيان ككل	٠.٦٢٠	٠.٦٩٤	٠.٨٣٦	٠.٦٧٢

* قيمة ر الجدولية عند معنوية(٠.٠٥) =(٠.٣٦١)

بدراسة جدول(٧) يتبين: وجود ارتباط ذو دلالة إحصائية، وذلك عند مستوى معنوية(٠.٠٥)، كما تبين ثبات الاستبيان ومحاوره؛ حيث بلغ معامل الثبات بطريقة سبيرمان براون(٠.٦٩٤)، وبلغ بطريقة جتمان(٠.٨٣٦)، كما بلغ بطريقة ألفا كرونباخ(٠.٦٧٢)؛ مما يشير لارتفاع معامل ثبات استبيان الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.

الدراسة الميدانية:

بعد الاطمئنان لمعاملات الصدق والثبات، قام الباحثان بتطبيق الاستبيان على عينة البحث الأساسية والبالغ عددها(٦٢١) عضو هيئة تدريس من كليات علوم الرياضة بالجامعات المصرية المختلفة، ذلك خلال الفترة من (١٣/ ١٠/ ٢٠٢٤م إلى ٩/١/٢٠٢٥م)، وذلك عن طريق الاستبيانات الورقية ونماذج *Google Forms*، وبعد الانتهاء من التطبيق تم جمع وتصنيف وتفريغ البيانات وجدولتها لإجراء المعالجات الإحصائية المناسبة.

عرض وتفسير ومناقشة النتائج:

سيقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الأول "ما كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية فى العملية التعليمية والبحثية "، وذلك من خلال جدول(٨).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول(٨): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الأول (كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية فى العملية التعليمية والبحثية) (ن=٦٢١)

م	العبارات	التكرارات							النسبة التقديرية	الدرجة التقديرية	كا٢
		نعم	بة ٪	النسـ	إلى حد ما	بة ٪	النسـ	لا	بة ٪	النسـ	
١	استخدم الأدوات الرقمية فى تنظيم وإدارة الوقت فى المحاضرات.	٤٤٦	٧٢	١٠٣	١٧	٧٢	١٢	١٦١٦	٨٦.٧٤	١٦١٦	٤١٦.٢٤
٢	أستخدم الأدوات الرقمية فى تصميم الأنشطة التفاعلية للطلاب.	٤٤١	٧١	٩٦	١٥	٨٤	١٤	١٥٩٩	٨٥.٨٣	١٥٩٩	٣٩٧.١٣
٣	امتلك مهارات البحث عبر الانترنت لاستخدام المصادر العلمية.	٤٥٢	٧٣	٨٧	١٤	٨٢	١٣	١٦١٢	٨٦.٥٣	١٦١٢	٤٣٥.٠٢
٤	استخدم منصات التعلم الإلكتروني(*Blackboard -Moodle*) فى التدريس.	٤٢٥	٦٨	١٠٦	١٧	٩٠	١٤	١٥٧٧	٨٤.٦٥	١٥٧٧	٣٤٥.٠٠
٥	استخدم برامج العروض التقديمية(*Prezi –PowerPoint*) فى عرض المحاضرات.	٤٥٣	٧٣	١٠٦	١٧	٦٢	١٠	١٦٣٣	٨٧.٦٥	١٦٣٣	٤٤٣.٢٠
٦	استخدم برامج تحرير النصوص (*Microsoft Word - Google Docs*).	٤٦٣	٧٥	٩٨	١٦	٦٠	١٠	١٦٤٥	٨٨.٣٠	١٦٤٥	٤٧٨.٣٩
٧	استخدم تطبيقات الفيديو (*Microsoft Zoom-Teams*) للتواصل عن بعد مع الطلاب.	٤٥١	٧٣	١٠٤	١٧	٦٦	١١	١٦٢٧	٨٧.٣٣	١٦٢٧	٤٣٤.٩١
٨	استخدم برامج تحليل البيانات الرياضية(*SPSS-Excel*).	٤٢٠	٦٨	١٠٢	١٦	٩٩	١٦	١٥٦٣	٨٣.٩٠	١٥٦٣	٣٢٨.٧٨
٩	استخدم تطبيقات الهواتف الذكية لتقديم المحتوى التعليمي.	٤٣٧	٧٠	١٣٣	٢١	٥١	٨	١٦٢٨	٨٧.٣٩	١٦٢٨	٣٩٩.٥٧
١٠	استخدم أدوات التعلم التفاعلي (*Kahoot- Quizlet*) فى التدريس.	٣٥١	٥٧	١٢١	١٩	١٤٩	٢٤	١٤٤٤	٧٧.٥١	١٤٤٤	١٥٢.١٥
١١	استخدم منصات الفيديو التعليمية(*Vimeo -YouTube*) فى العملية التعليمية.	٣٩٤	٦٣	١٤٨	٢٤	٧٩	١٣	١٥٥٧	٨٣.٥٧	١٥٥٧	٢٦٤.٩٠
١٢	استخدم المكتبات الرقمية (بنك المعرفة المصري) فى الاطلاع والبحث العلمي.	٣٨٨	٦٢	١٦١	٢٦	٧٢	١٢	١٥٥٨	٨٣.٦٣	١٥٥٨	٢٥٦.٥٣
١٣	استخدم متصفحات الإنترنت (جوجل كروم، فايرفوكس) للوصول إلى مقالات علمية متخصصة.	٤٦٧	٧٥	٨٤	١٤	٧٠	١١	١٦٣٩	٨٧.٩٨	١٦٣٩	٤٩٠.٣٣
١٤	استخدم أدوات تقييم الطلاب (جوجل فورمز، كواهو) لقياس مستوى آداء الطلاب.	٣٨١	٦١	١٣٩	٢٢	١٠١	١٦	١٥٢٢	٨١.٧٠	١٥٢٢	٢٢٢.٨٨

قيمة كا٢الجدولية عند (٠.٠٥)= (٥.٩٩)

بدراسة جدول(٨) يتضح: أن الوزن النسبي للمحور الأول (كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية فى العملية التعليمية والبحثية)، تراوح بين (٧٧.٥١% إلى ٨٨.٣٠%).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

كما يتضح أن قيمة كا٢ تراوحت ما بين(١٥٢.١٥) و(٤٩٠.٣٣) وهي دالة إحصائيا فى جميع عبارات المحور الأول.

أظهرت النتائج أن العبارة رقم (٦)، التي تنص على "استخدام برامج تحرير النصوص *(Microsoft Word - Google Docs)*"، قد حصلت على الترتيب الأول من حيث استجابات عينة البحث بواقع نسبة (٨٨.٣٠%)، وهو ما يعكس اعتماد أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة بشكل كبير على الأدوات التقليدية في العملية التعليمية والبحثية. ويرجع ذلك إلى استمرار استخدام الوسائل الأساسية في إعداد المحتوى الأكاديمي، مما يشير إلى نمط ثابت في ممارساتهم الرقمية. وتتوافق هذه النتيجة مع ما توصلت إليه دراسة *Blayone, T. J. B. et al. (2017)*، والتي كشفت أن مستويات الكفاءة الرقمية لدى المشاركين كانت في معظمها بين المتوسطة والمنخفضة، مع وجود قصور ملحوظ في الكفاءة المعرفية، مما يعكس تحديات كبيرة أمام تحقيق مستويات متقدمة من الحضور الاجتماعي والمعرفي والتعليمي في بيئات التعلم عبر الإنترنت.

وبشكل عام حول المحور الأول يرى الباحثان أن هذه النتائج تؤكد الحاجة إلى تعزيز برامج التدريب والتطوير المهني في مجال المهارات الرقمية، حيث إن الاعتماد على الأدوات التقليدية دون دمج التقنيات الحديثة قد يحد من فاعلية العملية التعليمية ويقلل من قدرة أعضاء هيئة التدريس على التكيف مع التحولات الرقمية المتسارعة في قطاع التعليم العالي.

سيقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثاني "ما إسهام الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية بكليات علوم الرياضة"، وذلك من خلال، جدول(٩).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (٩): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا٢ لاستجابات عينة البحث للمحورالثاني (إسهام الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية بكليات علوم الرياضة)

(ن=٦٢١)

م	العبارات	التكرارات						الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا٢
		نعم	النسبة ٪	إلى حد ما	النسبة ٪	لا	النسبة ٪			
١	تزيد من تفاعل الطلاب مع المحتوى العلمي للمقررات الدراسية.	٤١٢	٦٦	٨٧	١٤	١٢٢	٢٠	١٥٣٢	٨٢.٢٣	٣٠٧.٤٩
٢	تسهل عملية التواصل بين أعضاء هيئة التدريس والطلاب.	٤٧٢	٧٦	٧٧	١٢	٧٢	١٢	١٦٤٢	٨٨.١٤	٥٠٨.٩٤
٣	تعزز جودة البحث العلمي فى مجال علوم الرياضة.	٤٦٤	٧٥	٨٦	١٤	٧١	١١	١٦٣٥	٨٧.٧٦	٤٧٩.١٦
٤	تسهم فى تحسين فعالية التعليم عن بعد.	٤٤٢	٧١	١٠١	١٦	٧٨	١٣	١٦٠٦	٨٦.٢١	٤٠١.٤٦
٥	تسهيل التعاون المتبادل بين أعضاء هيئة التدريس فى الخبرات والأبحاث العلمية.	٣٧١	٦٠	٩٥	١٥	١٥٥	٢٥	١٤٥٨	٧٨.٢٦	٢٠٣.٥٩
٦	تساعد على الوصول إلى المصادر العلمية بسهولة ويسر.	٤١٨	٦٧	١٣٣	٢١	٧٠	١١	١٥٩٠	٨٥.٣٥	٣٣٢.٢٠
٧	تحسن من فاعلية عملية تقييم الطلاب بشكل أكثر دقة.	٣٩٣	٦٣	١٤٣	٢٣	٨٥	١٤	١٥٥٠	٨٣.٢٠	٢٥٨.٨٢
٨	تسهم فى تسهيل عمليات النشر والتحكيم للأبحاث العلمية فى الدوريات والمؤتمرات العلمية.	٤٤٩	٧٢	٧٤	١٢	٩٨	١٦	١٥٩٣	٨٥.٥١	٤٢٥.٧٧
٩	تزيد من فرص مشاركة الطلاب فى الأنشطة والفعاليات التعليمية المختلفة.	٤٦١	٧٤	١٠٥	١٧	٥٥	٩	١٦٤٨	٨٨.٤٦	٤٧٣.٥٥
١٠	توفر أكثر من طريقة لسهولة توصيل المعلومات للطالب.	٤٤٨	٧٢	١٠٤	١٧	٦٩	١١	١٦٢١	٨٧.٠١	٤٢٣.٨٤
١١	تسهم فى مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب.	٣٨١	٦١	١٤٤	٢٣	٩٦	١٥	١٥٢٧	٨١.٩٦	٢٢٤.٩٦
١٢	تسهم فى تحليل البيانات فى الأبحاث العلمية بشكل أكثر دقة.	٤٢٠	٦٨	١٣٠	٢١	٧١	١١	١٥٩١	٨٥.٤٠	٣٣٧.١٧

قيمة كا٢الجدولية عند (٠.٠٥)= (٥.٩٩)

بدراسة جدول(٩) يتضح: أن الوزن النسبي للمحور الثاني (إسهام الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية بكليات علوم الرياضة)، تراوح بين (٨١.٩٦% إلى٨٨.٤٦%).

كما يتضح أن قيمة كا٢ تراوحت ما بين(٢٠٣.٥٩) و(٥٠٨.٩٤) وهي دالة إحصائيا فى جميع عبارات المحور الثاني.

أظهرت النتائج أن العبارة رقم (٩)، التي تنص على "تزيد من فرص مشاركة الطلاب في الأنشطة والفعاليات التعليمية المختلفة"، قد احتلت الترتيب الأول من حيث استجابات عينة البحث في المحور الثاني، حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (٨٨.٤٦%). تعكس هذه النتيجة إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية الأدوات والتقنيات الرقمية في تعزيز التفاعل والمشاركة الطلابية في الأنشطة التعليمية، مما يسهم في خلق بيئة تعليمية أكثر ديناميكية وتفاعلية. وهذا يتوافق مع نتائج دراسة *Yazon, A. D. et al. (2019)*، والتي أكدت علي أن زيادة الفهم والقدرة على استخدام التقنيات الرقمية ترتبط إيجابيًا بقدرة أعضاء هيئة التدريس على إجراء الأبحاث ونشرها، كما أن الكفاءة الرقمية كانت مرتبطة بشكل قوي بالإنتاجية البحثية، مما يشير إلى أن تعزيز المهارات والمعرفة الرقمية يساهم في تحسين الإنتاج البحثي.

كما حصلت العبارة رقم (١١)، التي تنص على "تسهم في مراعاة الفروق الفردية بين الطلاب"، على الترتيب الأخير من حيث استجابات عينة البحث في المحور الثاني، حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (٨١.٩٦%)، وعلى الرغم من أن هذه النسبة لا تزال مرتفعة، إلا أن ترتيبها الأخير قد يشير إلى تحديات في توظيف الأدوات الرقمية بشكل فعال لتلبية احتياجات الطلاب المتنوعة. ويرى الباحثان أن مراعاة الفروق الفردية من خلال الوسائل الرقمية تتطلب استراتيجيات تعليمية مخصصة، مثل التعلم التكيفي والتقييمات المتنوعة، لضمان تحقيق تكافؤ الفرص بين الطلاب. لذا، فإن تطوير مهارات أعضاء هيئة التدريس في استخدام التكنولوجيا بطرق تعزز التفريد في التعلم قد يكون عاملاً رئيسيًا في تحسين قدرة المنظومة التعليمية على دعم جميع الطلاب وفقًا لقدراتهم واحتياجاتهم المختلفة.

وإجمالاً حول المحور الثاني يرى الباحثان أن هذه النسب المرتفعة من استجابات عينة البحث تؤكد علي ضرورة تبني استراتيجيات تعليمية حديثة تعتمد على توظيف التكنولوجيا لتعزيز مشاركة الطلاب، حيث إن المشاركة الفاعلة في الأنشطة الأكاديمية واللامنهجية تعتبر عاملاً أساسياً في تحسين جودة التعليم وتنمية مهارات الطلاب الأكاديمية والاجتماعية، مما يعزز من درجة إسهام الكفايات الرقمية فى تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية بكليات علوم الرياضة.

سيقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الثالث "ما دور الجامعات في تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة"، وذلك من خلال جدول(١٠).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (١٠):التكرارات، المجموع التقديري، الوزن النسبي، وقيمة كا٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الثالث "دور الجامعة في تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة"

(ن=٦٢١)

م	العبارات	التكرارات						الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا٢
		نعم	النسبة ٪	إلى حد ما	النسبة ٪	لا	النسبة ٪			
١	توفر دورات تدريبية مستمرة لأعضاء هيئة التدريس في مجال التكنولوجيا الرقمية.	٢٨٤	٤٦	١٥١	٢٤	١٨٦	٣٠	١٣٤٠	٧١.٩٣	٤٥.٩٢
٢	توفر الدعم الفني المستمر لأعضاء هيئة التدريس والطلاب في استخدام الأدوات الرقمية.	١٨٩	٣٠	١٣٧	٢٢	٢٩٥	٤٨	١١٣٦	٦٠.٩٨	٦٢.٦٥
٣	تشجع أعضاء هيئة التدريس على المشاركة في الدورات التدريبية في مجال التحول الرقمي.	٢٥٤	٤١	١٥٨	٢٥	٢٠٩	٣٤	١٢٨٧	٦٩.٠٨	٢٢.٢٩
٤	تحسن البنية التحتية الرقمية داخل الجامعة لتسهيل استخدام التكنولوجيا.	٢٦٩	٤٣	١٣٧	٢٢	٢١٥	٣٥	١٢٩٦	٦٩.٥٧	٤٢.٥٥
٥	توفر منصات تعليمية متطورة تسهم في تسهيل عملية التدريس.	١٤٨	٢٤	٢٢٢	٣٦	٢٥١	٤٠	١١٣٩	٦١.١٤	٢٧.٢٦
٦	تنظم جلسات تدريبية لتعريف أعضاء هيئة التدريس بالتطبيقات الرقمية الجديدة.	٢٥٠	٤٠	١٣١	٢١	٢٤٠	٣٩	١٢٥٢	٦٧.٢٠	٤٢.١٠
٧	تخصص ميزانيات لتطوير الكفايات الرقمية داخل الكليات.	٢٠٨	٣٣	١٦٩	٢٧	٢٤٤	٣٩	١٢٠٦	٦٤.٧٣	١٣.٥٩
٨	تتواصل الجامعة مع الجامعات الأخرى لتبادل الخبرات الرقمية.	٣١٣	٥٠	٩٦	١٥	٢١٢	٣٤	١٣٤٣	٧٢.٠٩	١١٣.٩٢
٩	توفر حوافز لأعضاء هيئة التدريس الذين يحققون تقدمًا في استخدام التكنولوجيا الرقمية.	١٦٠	٢٦	١٦٧	٢٧	٢٩٤	٤٧	١١٠٨	٥٩.٤٧	٥٤.٩٧

قيمة كا٢الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١٠) يتضح: أن الوزن النسبي للمحور الثالث (دور الجامعة فى تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة)، تراوح بين (٧٢.٠٩% إلى٥٩.٤٧%).

كما يتضح أن قيمة كا٢ تراوحت ما بين (١٣.٥٩) و(١١٣.٩٢) وهي دالة إحصائيا فى جميع عبارات المحور الثالث.

أظهرت النتائج أن العبارة رقم (٨)، التي تنص على "تتواصل الجامعة مع الجامعات الأخرى لتبادل الخبرات الرقمية"، قد احتلت الترتيب الأول من حيث استجابات عينة البحث في

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

المحور الثالث، حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (٧٢.٠٩%). تعكس هذه النتيجة إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية التعاون الأكاديمي بين الجامعات في مجال تبادل الخبرات الرقمية، مما يسهم في تطوير بيئات التعلم وتعزيز تبني الممارسات الحديثة في التعليم العالي. ويرى الباحثان أن هذا التواصل بين المؤسسات الأكاديمية يعد عنصرًا أساسيًا في تحسين كفاءة العملية التعليمية وتطوير استراتيجيات التحول الرقمي، حيث يمكن أن يساهم في تبادل أفضل الممارسات والتجارب الناجحة، إضافة إلى تعزيز فرص البحث العلمي المشترك والتطوير المستمر للبنية التحتية الرقمية في الجامعات. ومع ذلك، فإن نسبة الموافقة التي لم تصل إلى الحد الأقصى تشير إلى وجود تحديات قد تواجه عملية التعاون الرقمي بين الجامعات، مما يستدعي مزيدًا من الجهود لتعزيز هذه الشراكات وتذليل العقبات التي قد تعيق الاستفادة الكاملة منها، وفي هذا الصدد أوصت دراسة *Blayone, T. J. B. et al(2017)*، بضرورة جعل تطوير الكفاءات الرقمية أولوية تعليمية.

أظهرت النتائج أن العبارة رقم (٩)، التي تنص على "توفر حوافز لأعضاء هيئة التدريس الذين يحققون تقدمًا في استخدام التكنولوجيا الرقمية"، قد حصلت على الترتيب الأخير من حيث استجابات عينة البحث في المحور الثالث، حيث بلغت نسبة الموافقة عليها (٥٩.٤٧%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن الحوافز المقدمة لأعضاء هيئة التدريس مقابل تحسين مهاراتهم الرقمية لا تزال محدودة أو غير كافية، مما قد ينعكس سلبًا على جهود دمج التكنولوجيا في العملية التعليمية. كما يعكس ذلك إمكانية وجود تحديات تواجه أعضاء هيئة التدريس في تبني الأدوات الرقمية، مثل غياب الدعم المؤسسي أو قلة الموارد التحفيزية التي تشجعهم على تطوير مهاراتهم الرقمية.

ويرى الباحثان أن هذه النسبة المنخفضة تؤكد الحاجة إلى وضع سياسات تحفيزية أكثر فاعلية، مثل تقديم مكافآت مالية، وفرص تدريب متقدمة، وتقدير رسمي للجهود المبذولة في تبني التكنولوجيا. فوجود حوافز واضحة قد يسهم في تشجيع أعضاء هيئة التدريس على مواكبة التطورات الرقمية، مما ينعكس إيجابًا على جودة التعليم وأداء الطلاب الأكاديمي.

وإجمالًا، حول المحور الثالث، والذي يتمثل في دور الجامعة في تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة، يرى الباحثان أن الجامعات تلعب دورًا محوريًا في تهيئة بيئة أكاديمية داعمة للتحول الرقمي، حيث تتحمل مسؤولية توفير الموارد والتدريب اللازمين لضمان الاستخدام الفعّال للأدوات الرقمية في التدريس والبحث العلمي.

وقد أظهرت النتائج أن هناك وعيًا متزايدًا بأهمية الدور الذي تقوم به الجامعات في دعم الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس، ويتجلى ذلك من خلال توفير الدورات التدريبية، وتحسين البنية التحتية الرقمية، وتشجيع الابتكار في أساليب التدريس .ومع ذلك، تشير النتائج أيضًا إلى وجود تفاوت في مدى فاعلية هذه الجهود بين الجامعات المختلفة، مما يشير إلى الحاجة إلى مزيد من التطوير والاستثمار في هذا المجال.

ومن أبرز الجوانب التي يمكن للجامعات تعزيزها لتحقيق التحول الرقمي الفعّال:

- توفير برامج تدريبية مستدامة: يجب على الجامعات تقديم دورات تدريبية متخصصة ومستمرة في استخدام الأدوات الرقمية، بما يضمن مواكبة أعضاء هيئة التدريس لأحدث التطورات التكنولوجية في مجال التعليم والبحث العلمي.
- تحسين البنية التحتية الرقمية: يمثل ضعف الموارد التقنية والتكنولوجية أحد التحديات الرئيسة التي تعيق تبني الأدوات الرقمية، لذا يجب أن تستثمر الجامعات في تطوير أنظمة إدارة التعلم، وتعزيز سرعة الإنترنت، وتوفير الأجهزة والبرمجيات الحديثة.
- تشجيع البحث والابتكار في التكنولوجيا التعليمية: يمكن للجامعات تحفيز أعضاء هيئة التدريس على استخدام التكنولوجيا بطرق مبتكرة من خلال توفير منح بحثية ومكافآت لمن يطورون استراتيجيات تدريس رقمية فعالة.
- تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات التكنولوجية: يعد التواصل مع الجامعات الأخرى والمؤسسات التقنية وسيلة فعالة لنقل المعرفة، وتبادل أفضل الممارسات، والاستفادة من الخبرات العالمية في مجال التحول الرقمي.
- تقديم حوافز لاستخدام الأدوات الرقمية: يمكن للجامعات تشجيع أعضاء هيئة التدريس على تبني التكنولوجيا الرقمية من خلال تقديم حوافز مالية وأكاديمية، مثل ترقيات أكاديمية أو تمويل مشاريع تعليمية رقمية.

ويؤكد الباحثان على أن تحقيق هذه الأهداف يتطلب التزامًا مؤسسيًا طويل الأمد واستراتيجية شاملة لتعزيز الكفايات الرقمية، بما يضمن تكامل الأدوات التكنولوجية في العملية التعليمية والبحثية داخل كليات علوم الرياضة، كما أن خلق بيئة أكاديمية تدعم التحول الرقمي، وتوفر حلولًا عملية للتحديات التقنية، سيساهم بشكل كبير في تحسين جودة التعليم والبحث العلمي، وإعداد كوادر أكاديمية قادرة على التعامل مع متطلبات العصر الرقمي.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

سيقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الرابع " ما هى التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحثية"، وذلك من خلال جدول(١١).

جدول (١١): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا٢ لاستجابات عينة البحث للمحورالرابع (التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحثية)

(ن=٦٢١)

م	العبارات	التكرارات						الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا٢
		نعم	النسبة ٪	إلى حد ما	النسبة ٪	لا	النسبة ٪			
١	عدم رغبة أعضاء هيئة التدريس على استخدام فى استخدام التكنولوجيا فى العملية التعليمية.	٣٩٨	٦٤	١٠٨	١٧	١١٥	١٩	١٥٢٥	٨١.٨٦	٢٦٤.٤٧
٢	عدم تغطية شبكات الانترنت أماكن المدرجات والقاعات الدراسية.	٤٨٨	٧٩	٦٦	١١	٦٧	١١	١٦٦٣	٨٩.٢٦	٥٧٢.١٨
٣	غياب التدريب الكافي للطلاب على كيفية استخدام المنصات التعليمية.	٤٨٦	٧٨	٦٣	١٠	٧٢	١٢	١٦٥٦	٨٨.٨٩	٥٦٤.٢٦
٤	خوف أعضاء هيئة التدريس من سرقة حساباتهم الشخصية وعدم القدرة على حمايتها.	٤٤٩	٧٢	٦٢	١٠	١١٠	١٨	١٥٨١	٨٤.٨٦	٤٢٩.٩٤
٥	عدم توافر الأجهزة والبرامج الرقمية بالقدر الكافي بالكلية.	٤١٥	٦٧	١٣٣	٢١	٧٣	١٢	١٥٨٤	٨٥.٠٢	٣٢٢.٢٠
٦	ارتفاع تكلفة شراء واستخدام الأدوات والبرامج الرقمية المتطورة.	٤٦٥	٧٥	٤٨	٨	١٠٨	١٧	١٥٩٩	٨٥.٨٣	٤٩١.٠٤
٧	عدم قدرة بعض أعضاء هيئة التدريس على تطوير مهاراتهم الرقمية بما يتلائم مع التطورات التكنولوجية المتلاحقة.	٣٧٣	٦٠	١٣٩	٢٢	١٠٩	١٨	١٥٠٦	٨٠.٨٤	٢٠١.٨٦

قيمة كا٢الجدولية عند (٠.٠٥)= (٥.٩٩)

بدراسة جدول(١١) يتضح: أن الوزن النسبي للمحور الرابع (التحديات التى تواجه أعضاء هيئة التدريس فى استخدام الأدوات الرقمية فى العملية التعليمية والبحثية)، تراوح بين (٨٠.٨٤% إلى ٨٩.٢٦%).

كما يتضح أن قيمة كا٢ تراوحت ما بين(٢٠١.٨٦) و(٥٧٢.١٨) وهي دالة إحصائيا فى جميع عبارات المحور الرابع.

أظهرت النتائج أن العبارة رقم (٢)، التي تنص على "عدم تغطية شبكات الإنترنت أماكن المدرجات والقاعات الدراسية"، قد احتلت الترتيب الأول من حيث استجابات عينة البحث

في المحور الرابع، حيث بلغت نسبة الموافقة عليها(٨٩.٢٦%)، وتشير هذه النتيجة إلى أن ضعف أو غياب تغطية الإنترنت في المدرجات والقاعات الدراسية يمثل عائقًا كبيرًا أمام تبني واستخدام الأدوات الرقمية في العملية التعليمية. فعدم توفر اتصال موثوق بالإنترنت قد يحد من قدرة أعضاء هيئة التدريس والطلاب على الوصول إلى الموارد الإلكترونية، واستخدام منصات التعلم الرقمي، والاستفادة من التقنيات الحديثة في التدريس والتقييم. كما أن ذلك قد يؤثر سلبًا على جودة التفاعل داخل الفصول الدراسية، ويقلل من فاعلية استراتيجيات التعليم المدمج التي تعتمد على الاتصال الفوري بالإنترنت.

ويرى الباحثان أن هذه النسبة المرتفعة تعكس ضرورة وضع حلول جذرية لتحسين البنية التحتية الرقمية داخل المؤسسات التعليمية، من خلال تعزيز تغطية الإنترنت في جميع القاعات الدراسية، وتوفير شبكات إنترنت قوية وموثوقة تتيح لأعضاء هيئة التدريس والطلاب الاستفادة الكاملة من التقنيات التعليمية الحديثة. كما يشددان على أهمية إدراك الإدارات الجامعية لأهمية هذا العامل في تطوير البيئة التعليمية وتحقيق معايير التعليم الرقمي الفعّال.

وإجمالًا، حول المحور الرابع، والذي يتمثل في التحديات التي تواجه أعضاء هيئة التدريس في استخدام الأدوات الرقمية في العملية التعليمية والبحثية، يرى الباحثان أن هناك عدّة عقبات تعيق التوظيف الفعّال للتكنولوجيا الرقمية داخل كليات علوم الرياضة، على الرغم من الإدراك المتزايد لأهميتها. وتتمثل هذه التحديات في عوائق تقنية، ومحدودية الموارد، بالإضافة إلى تحديات تتعلق بالمهارات والتدريب، مما يؤثر على كفاءة استخدام الأدوات الرقمية في التدريس والبحث العلمي.

ويمكن تصنيف التحديات التي يواجهها أعضاء هيئة التدريس إلى عدة محاور رئيسية:

- التحديات التقنية: تشمل ضعف البنية التحتية الرقمية، وعدم توفر أنظمة حديثة تدعم التعلم الإلكتروني، بالإضافة إلى المشكلات التقنية مثل ضعف الإنترنت أو محدودية الأجهزة المتاحة داخل الجامعات.
- نقص التدريب والتأهيل: يواجه العديد من أعضاء هيئة التدريس صعوبة في استخدام الأدوات الرقمية بفعالية، نتيجة غياب الدورات التدريبية المنتظمة التي تؤهلهم لاستخدام أحدث التقنيات في التدريس والبحث العلمي.

- المقاومة للتغيير: عض أعضاء هيئة التدريس لا يزالون يفضلون الأساليب التقليدية في التدريس، ويرون أن التحول الرقمي قد يكون معقدًا أو غير ضروري، مما يحدّ من سرعة تبني التكنولوجيا الحديثة.
- نقص الدعم الفني والإداري :عدم توفر فرق متخصصة للدعم الفني داخل كليات علوم الرياضة يعرقل استخدام الأدوات الرقمية بكفاءة، حيث يحتاج أعضاء هيئة التدريس إلى مساندة تقنية مستمرة.
- التحديات المالية: يمثل التمويل المحدود عائقًا أمام تطوير البنية التحتية الرقمية، وشراء البرمجيات المتطورة، وتوفير الموارد التي تضمن التحول الرقمي الفعّال في التعليم والبحث.

ويؤكد الباحثان على أن التغلب على هذه التحديات يتطلب تبني إستراتيجية متكاملة داخل الجامعات المصرية، تهدف إلى تعزيز الكفايات الرقمية لأعضاء هيئة التدريس، وتطوير بنية تحتية حديثة، وزيادة الاستثمار في البرامج التدريبية، إضافةً إلى نشر ثقافة التحول الرقمي داخل كليات علوم الرياضة .كما أن تعزيز التعاون بين الجامعات والمؤسسات التقنية، وتوفير حوافز لتبني التكنولوجيا الرقمية، يمكن أن يسهم في تقليل الفجوة الرقمية وتحقيق الاستفادة القصوى من الأدوات الرقمية في العملية التعليمية والبحثية.

سيقوم الباحثان بعرض وتفسير ومناقشة النتائج التى تم التوصل إليها والخاصة بالإجابة على التساؤل الخامس " ما هى الرؤي المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة"، وذلك من خلال جدول (١٢).

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

جدول (١٢): التكرارات والمجموع التقديري والوزن النسبي وقيمة كا٢ لاستجابات عينة البحث للمحور الخامس (الرؤي المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة)

(ن=٦٢١)

م	العبارات	التكرارات						الدرجة التقديرية	النسبة التقديرية	كا٢
		نعم	النسبة ٪	إلى حد ما	النسبة ٪	لا	النسبة ٪			
١	سيتزايد استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والبحث العلمي.	٥٩٥	٩٦	٢٦	٤	-	-	١٨٣٧	٩٨.٦٠	٥٢١.٣٥
٢	التعليم عن بعد سيصبح جزءًا أساسيًا من التعليم الجامعي.	٤٦٦	٧٥	٦٥	١٠	٩٠	١٤	١٦١٨	٨٦.٨٥	٤٨٧.٦٠
٣	ستعتمد كليات علوم الرياضة على منصات تعليمية متطورة لرفع جودة وكفاءة عملية التعليم والتعلم.	٥٧١	٩٢	٣٢	٥	١٨	٣	١٧٩٥	٩٦.٣٥	٩٦٠.٥٩
٤	الكفايات الرقمية ستصبح جزءًا من معايير التقييم الأكاديمي لعضو هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.	٥٥٠	٨٩	٦٧	١١	٤	١	١٧٨٨	٩٥.٩٧	٨٦٢.١٢
٥	ستزيد الجامعات من استثمارها في تطوير الأدوات الرقمية.	٥٥٥	٨٩	٢٦	٤	٤٠	٦	١٧٥٧	٩٤.٣١	٨٧٨.٠٤
٦	عقد بروتوكولات تعاون وتبادل بين الجامعات لنقل الخبرات الرقمية بكل جامعة.	٥٣٦	٨٦	٣٦	٦	٤٩	٨	١٧٢٩	٩٢.٨١	٧٨٤.٧٦
٧	ستعتمد كليات علوم الرياضة بشكل أساسي على تقنيات الواقع المعزز في التعليم والتدريب والإدارة الرياضية.	٥٠٧	٨٢	٣٣	٥	٨١	١٣	١٦٦٨	٨٩.٥٣	٦٥٧.٧٤
٨	سيتم وضع استراتيجيات جديدة لدعم الكفايات الرقمية.	٥١٢	٨٢	٥٨	٩	٥١	٨	١٧٠٣	٩١.٤١	٦٧٤.٢١
٩	ستسعي كليات علوم الرياضة لتوفير بيئة تعليمية رقمية شاملة لجميع أعضاء هيئة التدريس.	٥٠٢	٨١	٦٦	١١	٥٣	٩	١٦٩١	٩٠.٧٧	٦٣١.٠٢

قيمة كا٢الجدولية عند (٠.٠٥) = (٥.٩٩)

بدراسة جدول (١٢) يتضح: أن الوزن النسبي للمحور الخامس (الرؤي المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة)، تراوح بين (٩٠.٧٧% إلى٩٨.٦%)، كما يتضح أن قيمة كا٢ تراوحت ما بين(٤٨٧.٦٠) و(٨٧٨.٠٤) وهي دالة إحصائيا فى جميع عبارات المحور الخامس.

تُشير النتائج إلى أن العبارة رقم (١)، والتي تنص على "سيتزايد استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والبحث العلمي" قد حصلت على الترتيب الأول في استجابات

عينة البحث ضمن المحور الخامس، حيث بلغت نسبة الموافقة عليها(٩٨.٠٦%)، مما يعكس إجماعًا واسعًا بين أعضاء هيئة التدريس حول الدور المتنامي للذكاء الاصطناعي في المشهد الأكاديمي، كما تعكس هذه النتيجة إدراك أعضاء هيئة التدريس لأهمية التقنيات الذكية في تعزيز العملية التعليمية، سواء من خلال تحليل البيانات الكبيرة، وتقديم محتوى تعليمي مخصص، وتطوير أساليب التدريس الرقمية، أو تحسين كفاءة البحث العلمي عبر الأدوات الذكية التي تتيح تحليلًا دقيقًا للنتائج وتوليد رؤى جديدة.

ويرى الباحثان أن هذه النسبة المرتفعة تُظهر وعيًا متزايدًا بضرورة دمج الذكاء الاصطناعي في التعليم العالي، مما يستدعي تطوير سياسات وبرامج تدريبية تُهيئ أعضاء هيئة التدريس لاستخدام هذه الأدوات بكفاءة. كما يشير هذا الاتجاه إلى الحاجة الملحة لتحديث المناهج الدراسية لتشمل تطبيقات الذكاء الاصطناعي، مما يسهم في إعداد جيل من الخريجين القادرين على مواكبة التطورات التقنية والاستفادة منها في مختلف المجالات الأكاديمية والمهنية فى الجامعات المصرية، وخصوصًا في كليات علوم الرياضة، أصبح استخدام التكنولوجيا الحديثة أمرًا ضروريًا لمواكبة التطورات في مجال التدريب الرياضي وتحليل الأداء. إذ تتجه العديد من هذه الكليات نحو دمج الأدوات الرقمية والذكاء الاصطناعي في برامجها الأكاديمية، سواء من خلال تحليل البيانات البيومترية للرياضيين، أو استخدام المحاكاة الذكية في التدريب، أو تطوير أنظمة متقدمة لمراقبة الأداء .ومع ذلك، فإن التطبيق الفعلي لهذه التقنيات لا يزال يواجه تحديات تتعلق بنقص البنية التحتية الرقمية، وغياب التدريب الكافي لأعضاء هيئة التدريس، وعدم توفر التمويل الكافي لتحديث المختبرات والتقنيات الحديثة.

وعلى الرغم من أن كليات علوم الرياضة في مصر تُبدي اهتمامًا متزايدًا بإدخال الذكاء الاصطناعي في مناهجها، إلا أن تحقيق أقصى استفادة من هذه التكنولوجيا يتطلب تطوير شراكات مع المؤسسات البحثية والشركات التقنية المتخصصة، وتعزيز التعاون مع الجامعات العالمية، والاستثمار في ورش العمل والدورات التدريبية التي تؤهل أعضاء هيئة التدريس والطلاب لاستخدام التقنيات الحديثة بكفاءة.

لذا يؤكد الباحثان على ضرورة وضع إستراتيجيات واضحة تضمن الاستخدام الفعّال والمسؤول للذكاء الاصطناعي في التعليم والبحث العلمي، بما يعزز من جودة المخرجات الأكاديمية ويحافظ على التوازن بين التكنولوجيا والمهارات التقليدية في التعليم، مع التركيز على

دعم كليات علوم الرياضة في الجامعات المصرية لمواكبة التطورات التكنولوجية وتعزيز دورها في إعداد كوادر قادرة على الاستفادة من الذكاء الاصطناعي في المجال الرياضي.

وإجمالًا، حول المحور الخامس، والذي يتمثل في الرؤى المستقبلية للكفايات الرقمية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة، يرى الباحثان أن هناك وعيًا متزايدًا بأهمية تطوير الكفايات الرقمية لمواكبة التطورات التكنولوجية في التعليم والبحث العلمي. تعكس النتائج إدراك أعضاء هيئة التدريس للدور المتنامي للذكاء الاصطناعي، والتعلم الإلكتروني، والتقنيات الرقمية الحديثة في تحسين جودة العملية التعليمية وتعزيز ممارسات البحث العلمي.

ويؤكد الباحثان على أن تحقيق هذه الرؤى المستقبلية يتطلب خطوات إستراتيجية واضحة تشمل:

- تعزيز الاستثمار في البنية التحتية الرقمية داخل كليات علوم الرياضة، لضمان توفير الأدوات والمنصات التقنية الحديثة.
- تصميم برامج تدريبية مكثفة لأعضاء هيئة التدريس تركز على مهارات التحول الرقمي وتوظيف الذكاء الاصطناعي في التدريس والبحث.
- تشجيع التعاون بين الجامعات المصرية والدولية لتبادل الخبرات الرقمية وتطوير شراكات في مجالات التكنولوجيا الرياضية.
- دمج تطبيقات التكنولوجيا الذكية في المناهج الدراسية لضمان إعداد الطلاب والخريجين بمهارات تتماشى مع متطلبات سوق العمل الرياضي الحديث.
- تحفيز أعضاء هيئة التدريس على تبني الابتكار الرقمي من خلال تقديم حوافز للأبحاث والمبادرات التي تعتمد على التكنولوجيا المتقدمة.

ويرى الباحثان أن كليات علوم الرياضة في الجامعات المصرية تمتلك فرصة كبيرة لتطوير منظومتها الرقمية من خلال الاستفادة من التجارب العالمية الناجحة في هذا المجال، ودعم التحول الرقمي بطريقة ممنهجة ومستدامة، مما سيسهم في تحسين جودة التعليم والتدريب الرياضي على المستويين المحلي والدولي.

الاستنتاجات والتوصيات:

استنتاجات البحث:

انطلاقًا من نتائج هذا البحث وفى ضوء المنهج المُستخدم وفى حدود العينة وأداة جمع البيانات؛ يستخلص "الباحثان" ما يلى:

- يوجد وعي لدى أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة ببعض كفايات توظيف الأدوات والمهارات الرقمية في العملية التعليمية والبحثية.
- تسهم الكفايات الرقمية في تحسين جودة العملية التعليمية والبحثية من وجهة نظر أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة.
- تساعد الكفايات الرقمية في زيادة فرص مشاركة الطلاب في الأنشطة والفعاليات التعليمية المختلفة.
- لا توفر الجامعات حوافز لأعضاء هيئة التدريس الذين يحققون تقدمًا في استخدام التكنولوجيا الرقمية.
- تعد مشكلة عدم تغطية شبكات الإنترنت لأماكن المدرجات والقاعات الدراسية بالشكل الكافي من أكبر التحديات التي تعيق استخدام الأدوات الرقمية في العملية التعليمية.
- يعاني بعض أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة من صعوبة تطوير مهاراتهم الرقمية بما يتلاءم مع التطورات التكنولوجية المتلاحقة.
- يرى أعضاء هيئة التدريس بكليات علوم الرياضة أنه مستقبلًا سيتزايد استخدام الذكاء الاصطناعي في عملية التعليم والبحث العلمي، وسيصبح التعليم عن بُعد جزءًا أساسيًا من التعليم الجامعي.

توصيات البحث:

فى ضوء نتائج البحث، وانطلاقا من الاستنتاجات، يُوصى الباحثان بما يلى:

- دمج الكفايات الرقمية وتطبيقات الذكاء الاصطناعي في المناهج الدراسية.
- توفير الأدوات والمنصات الرقمية الحديثة في كليات علوم الرياضة.
- إنشاء مراكز متخصصة في التكنولوجيا الرياضية والبحث الرقمي.
- دعم الأبحاث والمشاريع التي تعتمد على الأدوات الذكية والتقنيات الحديثة.
- بناء شراكات مع جامعات عالمية لتبادل الخبرات الرقمية.
- تقديم الدعم الفني والتدريبي لتجاوز العقبات التقنية.
- تطوير أدوات لقياس كفاءة استخدام التقنيات في التعليم والبحث.
- دعم المبادرات التي تعتمد على التعليم الإلكتروني والتقنيات الذكية.
- وضع سياسات تدعم الاستخدام المسؤول للتقنيات في العملية التعليمية.

مجلة دمياط
للتربية البدنية والرياضية
جامعة دمياط
Damietta University
https://djpes.journals.ekb.eg/
Print ISSN: (2974-4261)
Online ISSN: (2974-427X)

قائمة المراجع:

أولا: المراجع العربية:

١. أبو بكر سلطان أحمد: المجتمع العربي والانترنت، مجلة العلم والتقنية، المنظمة العربية للتنمية، القاهرة، ٢٠٠٣م.
٢. أحمد حسين اللقاني: المناهج بين النظرية والتطبيق، ط٣، عالم الكتب، القاهرة، ١٩٨٩م.
٣. إسماعيل محمد اسماعيل: اعداد المعلم فى مجال التعليم الإلكتروني، مجلة التعليم الإلكتروني، جامعة المنصورة، مارس ٢٠٠٩م.
٤. أشرف أبو الوفا عبدالرحيم: الكفايات الإلكترونية للازمة لأعضاء هيئة التدريس بكليات التربية الرياضية ومدى توافرها لديهم، المجلة العلمية للتربية البدنية وعلوم الرياضة، كلية التربية الرياضية للبنين، جامعة حلوان، ٢٠١٦م.
٥. ديو بولد فان دالين: مناهج البحث في التربية وعلم النفس، ترجمة محمد نبيل نوفل، وآخرون، مكتبة الأنجلو المصرية، القاهرة، ٢٠٠٧م.
٦. رغد بنت محمد بن جميل: كفايات التعلم الإلكتروني للازمة لطالبات التخصص الشرعية الجامعية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القري، ٢٠١٢م.
٧. رؤي بنت فؤاد محمد: الكفايات التكنولوجية التعليمية اللازمة لعرض وإنتاج الوسائط المتعددة لدى معلمات الإحياء بالمرحلة الثانوية بمدينة مكة المكرمة، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القري، ٢٠١٠م.
٨. صابر بن جمعان الزهراني: درجة توافر كفايات استخدام الحاسوب لدى معلمي الرياضيات بالمرحلة الثانوية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة أم القري، ٢٠١٠م.
٩. فاروق خلف العزاوي: حركة إعداد المعلمين على أساس الكفايات، مجلة المعرفة، الجامعة المستنصرية، العدد(١٦٣)، ٢٠٠٩م.
١٠. محمد محمود عبد الوهاب: كفايات التعلم الإلكتروني الواجب توافرها لدى أعضاء هيئة التدريس بالجامعة الإسلامية من وجهة نظرهم، دراسة ميدانية تطويرية، مجلة كلية التربية، جامعة سوهاج، ٢٠١٦م.
١١. مروان حسن ناجي: درجة توافر كفايات التعليم الإلكتروني لدى أعضاء هيئة التدريس فى جامعة جنوب أب بالجمهورية اليمنية، رسالة ماجستير، كلية التربية، جامعة الملك سعود، ٢٠١٣م.

١٢.مصطفى السايح، حسن العمري: كفايات اعداد المقررات الإلكترونية لدى أعضاء هيئة التدريس بكلية التربية البدنية بمدينة الرياض، المملكة العربية السعودية، مجلة كليات المعلمين،مجلد(٦)، عدد(٢)، ٢٠٠٧م.

١٣.نجاح محمد النعيمي: أثر تقديم برامج الكمبيوتر متعددة الوسائط المصحوبة بإمكانية الوصول إلى الانترنت على مستوى المعلوماتية لدى الطلاب المعلمين ذوى مصدر الضبط الخارجي والداخلي وتحصيلهم فى مجال تقنيات التعليم، المؤتمر العلمي الثامن للجمعية المصرية لتكنولوجيا التعليم – المدرسة الالكترونية، كلية البنات، جامعة عين شمس، ٢٠٠١م.

ثانياً: المراجع الأجنبية:

14. Blayone, T. J. B., Mykhailenko, O., vanOostveen, R., Grebeshkov, O., Hrebeshkova, O., & Vostryakov, O. (2017). Surveying digital competencies of university students and professors in Ukraine for fully online collaborative learning. Journal Name, 279-296.
15. Pera, B., Hajdukiewicz, A., & Ferjanić Hodak, D. (2022). Digital Competencies among Higher Education Professors and High-School Teachers: Does Teaching Experience Matter? Cracow University of Economics, College of Economics, Finance and Law & The University of Zagreb, Faculty of Economics and Business.
16. Pérez-Rivero, C. A., de Obesso, M. M., & Núñez-Canal, M. (2023). Digital competence among university professors: analysis of the impact of the COVID crisis. Economic Research-Ekonomska Istraživanja, 36(3).
17. Santos, C., Pedro, N., & Mattar, J. (2021). Digital competence of higher education professors: Analysis of academic and institutional factors. Obra Digital, (21), 69–92.
18. Yazon, A. D., Ang-Manaig, K., Buama, C. A. C., & Tesoro, J. F. B. (2019). Digital Literacy, Digital Competence, and Research Productivity of Educators. Universal Journal of Educational Research, 7(8), 1734-1743.
19. Younas, M., Dong, Y., Zhao, G., Menhas, R., Luan, L., & Noor, U. (2024). Unveiling digital transformation and teaching prowess in English education during COVID-19 with structural equation modelling. European Journal of Education.